

В помощь молодому логопеду ДОУ. Материал к разработке рабочей программы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

работы учителя-логопеда с детьми 5-7 лет по формированию и развитию фонетико-фонематических функций

№	Тема, цели, содержание занятий	Тип занятий	Продолжительность занятия	Кол-во занятий	Месяц, неделя
1	<p>Тема: Слово. Цели:</p> <p>1) Знакомство с понятием «слово» (слово-название, слово-действие, слово-признак)</p> <p>2) Формирование понятий, постановка вопросов «кто?», «что?», «что делает?», «какой?» (предмет, действие, признак)</p> <p>3) Развитие слухового и зрительного внимания</p> <p>4) Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика с речевым и безречевым сопровождением)</p>	<p>Групп.</p> <p>Индивид.</p>	<p>25 мин</p> <p>10 мин</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>Октябрь</p> <p>1-я нед.</p>
2	<p>Тема: Звук и буква «У». Цели:</p> <p>1) Развитие фонематического восприятия речи. Знакомство со звуком и буквой «У»</p> <p>2) Закрепление понятий «слово» (обозначает предмет, действие, признак; постановка вопроса)</p> <p>3) Формирование понятий «начало слова», «конец слова», «середина слова».</p> <p>Дидактическое упражнение «Место флажку»</p>	<p>Групп.</p>	<p>25 мин</p>	<p>1</p>	<p>Октябрь</p> <p>2-я нед.</p>
3	<p>Тема: Звук и буква «А». Цели:</p> <p>1) Знакомство со звуком и буквой «А»</p> <p>2) Определение в слове места звука «а»</p> <p>3) Полный звуко-буквенный анализ и синтез звукосочетаний «ау», «уа»</p> <p>4) Развитие мелкой моторики (работа в тетради в клетку)</p>	<p>Групп.</p> <p>Индивид.</p>	<p>25 мин</p> <p>10 мин</p>	<p>1</p> <p>2-3</p>	

4	<p>Тема: Звук и буква «О». Цели:</p> <p>1) Знакомство со звуком и буквой «О».</p> <p>2) Подбор слов, определение места звука «о» в слове (ударное положение «о» в слове)</p> <p>3) Понятие «гласные» звуки и буквы</p> <p>4) Пространственно-временные категории («времена года»). Ориентировка на листе бумаги: левый верхний угол, правый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол, центр).</p> <p>5) Работа в тетради в клетку (печатание букв, обводка и штриховка контурных изображений букв)</p>	<p>Групп.</p> <p>Индивид.</p>	<p>25 мин</p> <p>10 мин</p>	<p>1</p> <p>2-3</p>	<p>Октябрь</p> <p>3-я нед.</p>
5	<p>Тема: Звуки м, мь и буква «М». Звук и буква «Э». Цели:</p> <p>1) Знакомство со звуками м, мь, э и с буквами «М», «Э».</p> <p>2) Определение места звуков м, мь, э в словах</p> <p>3) Полный звуко-буквенный анализ и синтез сочетаний: ум, ам, эм</p> <p>4) Развитие мелкой моторики (работа в тетради в клетку)</p>	<p>Групп.</p>	<p>25 мин</p>	<p>2-3</p>	<p>Октябрь</p> <p>4-я нед.</p>
6	<p>Тема: Звуки х, хь, буква «Х». Цели:</p> <p>1) Знакомство со звуками х, хь и буквой «Х»</p> <p>2) Определение места и характера звучания</p> <p>3) Полный звуко-буквенный анализ и синтез слов типа: ох, ах, ух, мох, пух</p> <p>4) Работа в тетради в клетку (печатание букв, слогов, слов и т.д.)</p>	<p>Групп.</p> <p>Индивид.</p>	<p>25 мин</p> <p>10 мин</p>	<p>1</p> <p>2-3</p>	<p>Ноябрь</p> <p>1-я нед.</p>
7	<p>Тема: Звуки т, ть, буква «Т». Цели:</p> <p>1) Знакомство со звуками т, ть и буквой «Т»</p> <p>2) Подбор слов, определение места и характера звучания (т-ть)</p> <p>3) Полный звуко-буквенный анализ и синтез слов: «том», «там»</p> <p>4) Развитие мелкой моторики (печатание букв, слогов, слов, разгадывание ребусов и т.д.). Работа в тетради в клетку</p>	<p>Групп.</p> <p>Индивид.</p>	<p>25 мин</p> <p>10 мин</p>	<p>1</p>	<p>Ноябрь</p> <p>2-я нед.</p>
8	<p>Тема: Звуки к, кь, буква «К». Цели:</p> <p>1) Знакомство со звуками к, кь и буквой «К»</p> <p>2) Подбор слов, определение места и характера звучания</p>	<p>Групп.</p>	<p>25 мин</p>	<p>1</p>	<p>Ноябрь</p> <p>3-я нед.</p>

	3) Полный звуко-буквенный анализ и синтез слов типа «ком». Дидактическое упражнение «Фантазеры» (замена одного из звуков, букв в слове) 4) Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму	Индивид.	10 мин	3-4	
9	Тема: Звуки и буквы «Ы», «И». Цели: 1) Знакомство со звуками и буквами «Ы», «И» 2) Подбор слов, определение места звуков в слове 3) Словоизменение. Дидактическое упражнение «Один-много» (по лексической теме «Осень») 4) Полный звуко-буквенный анализ и синтез слов типа «коты», «киты». Дидактическое упражнение «В гости к буквам «Ы» «И» (с изученными согласными буквами) 5) Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму	Групп. Индивид.	25 мин 10 мин	1 3-4	Ноябрь 4-я нед.
10	Тема: Звуки л, ль, буква «Л». Цели: 1) Знакомство со звуками л, ль и буквой «Л» 2) Определение места звуков в слове и характера звучания (л-ль) 3) Полный звуко-буквенный анализ и синтез слов типа «полка» 4) Закрепление понятий «гласные», «согласные», «звонкие», «глухие» звуки и буквы. Дидактическое упражнение «Фантазеры» (лак, лук, пук, пух...) 5) Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму	Групп. Индивид.	25-30 мин 10 мин	1-2 3-4	Декабрь 1-я нед.
11	Тема: Звуки с, съ, з, зь; буквы «С», «З». Цели: 1) Знакомство со звуками с, съ, з, зь; буквами «С», «З» 2) Подбор слов, определение места звуков в слове и характера звучания 3) Дифференциация с-з в слогах, словах. Дидактические упражнения «Перепутанные дорожки», «Все наоборот» 4) Полный звуко-буквенный анализ и синтез слов типа «косы-козы» 5) Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму	Групп.	25-30 мин	2	Декабрь 2-я нед.
12	Тема: Звук и буква «Ц». Цели: 1) Знакомство со звуком и буквой «Ц». 2) Закрепление понятий «твердые» и «мягкие» согласные звуки и буквы	Групп.	25 мин	2	Декабрь 3-я нед.

	<p>3) Полный звуко-буквенный анализ и синтез слов типа «сок-цок».</p> <p>4) Дифференциация ц-с в слогах, словах. Дидактические упражнения «Перепутанные дорожки», «Все наоборот»</p> <p>5) Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму</p>				
13	<p>Тема: Изученные звуки и буквы. Цели:</p> <p>1) Закрепление понятий «гласные», «согласные» звуки и буквы. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.</p> <p>2) Понятие «часть слова», упражнения в делении слов на слоги (уточнение: количество слогов в слове зависит от количества в нем гласных)</p> <p>3) Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму</p>	<p>Групп.</p> <p>Индивид.</p>	<p>25-30 мин</p> <p>10 мин</p>	<p>2</p> <p>3-4</p>	<p>Декабрь 4-я нед.</p>
14	<p>Тема: Звуки и буквы «Ш», «Ж». Цели:</p> <p>1) Знакомство со звуками и буквами «Ш», «Ж». Характеристика</p> <p>2) Предложные конструкции. Предлоги: «под», «над», «между»</p> <p>3) Полный звуко-буквенный анализ и синтез слов типа «уши-ужи»</p> <p>4) Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму</p>	<p>Групп.</p> <p>Индивид.</p>	<p>30 мин</p> <p>10 мин</p>	<p>2</p> <p>3-4</p>	<p>Январь 3-4-я нед.</p>
15	<p>Тема: Звуки и буквы «С», «Ш», «З», «Ж». Цели:</p> <p>1) Дифференциация звуков с-ш, з-ж в слогах, словах. Дидактические упражнения «Перепутанные дорожки», «Фантазеры»</p> <p>2) Полный звуко-буквенный анализ и синтез слов типа: «сок-шок», «миска-мишка», «жал-зал», «козы-кожи»....</p> <p>3) Дидактическое упражнение «Поставь слоги на место»</p> <p>4) Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму</p>	<p>Групп.</p>	<p>30 мин</p>	<p>2</p>	<p>Февраль 1-я нед.</p>
16	<p>Тема: Звуки и буквы «Ч», «Щ». Цели:</p> <p>1) Знакомство со звуками и буквами «Ч», «Щ»</p> <p>2) Определение места и характера звучания в слове. Закрепление понятий «мягкие» согласные</p> <p>3) Полный звуко-буквенный анализ и синтез слов типа: «плащ», «точка». Дидактическое упражнение «Фантазеры» (подбор слов, разгадывание ребусов)</p> <p>4) Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму</p>	<p>Групп.</p> <p>Индивид.</p>	<p>30 мин</p> <p>10 мин</p>	<p>1-2</p> <p>2</p>	<p>Февраль 2-я нед.</p>

	5) Дифференциация звуков х-пм? о-ст в слогах, словах. Дидактическое упражнение «Все наоборот» (устно)				
17	Тема: Звук и буква «Р». Цели: 1) Подбор слов, определение места и характера звучания (р, рь) 2) Знакомство с буквой «Р». 3) Дифференциация р-л, рь-ль в слогах, словах 4) Полный звуко-буквенный анализ и синтез слов типа: «фрак-лак», «порка-полка», «рис-лис» и др. Дидактические упражнения «Перепутанные дорожки», «Фантазеры» 5) Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму	Групп. Индивид.	30 мин 10 мин	2	Февраль 3-я нед.
18	Тема: Звук и буква «Й». Цели: 1) Знакомство со звуком и буквой «Й». Закрепление понятия «согласный звонкий мягкий» 2) Местоимения: мой, моя, мое 3) Звуко-буквенный анализ и синтез слов типа: «йог», «зайка», «май» 4) Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму 5) Разгадывание ребусов	Групп. Индивид.	30 мин 10 мин	1	Февраль 4-я нед.
19- 20	Тема: Буква «Ё» (Ю, Я, Е). Буквы Ъ, Ь. Цели: 1) Знакомство с буквой «Ё» (Ю, Я, Е) 2) «Работа» буквы «Ё» (Ю, Я, Е) 3) Полный звуко-буквенный анализ и синтез слов типа: «ёж», «моё», «пёсик» и др. (юла, люк, полью, ямка, поляна, колья, ели, пели и др.) 4) Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму 5) Разгадывание ребусов, дидактическое упражнение «В гости к королям»	Групп. Индивид.	30 мин 10 мин	4 8	Март 1-2-я нед.
21	Тема: Звуки и буквы «Б», «В», «Г», «Д», «Ф». Цели: 1) Знакомство с буквами. 2) Понятие «парные согласные» 3) Дифференциация Б-П, Д-Т, Г-К, В-Ф в слогах, словах, чистоговорках	Групп. Индивид.	30 мин 10 мин	4 8	Март 3-4-я нед.

	<p>4) Дидактическое упражнение «Фантазеры» 5) Полный звуко-буквенный анализ и синтез слов типа: «палка-балка» и т.д. 6) Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму 7) Различные игры и упражнения по закреплению полученных навыков, по развитию фонетико-фонематических функций.</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--