

## **Методика проведения социально-педагогического мониторинга причин совершения учащимися преступлений**

Выявление причин совершения учащимися преступлений является важным элементом системы профилактики правонарушений учащихся в образовательном учреждении, что отражено в ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии с ч.1. ст. 22 ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» одной из основных задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является выявление причин и условий безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Анализ нормативно-правой базы деятельности общеобразовательных учреждений показал невозможность использования понятия «педагогическое расследование» по выявлению причин совершения учащимися преступлений по ряду причин.

Во-первых, существует понятие «дисциплинарное расследование», которое проводится по жалобе на работника ОУ согласно п.2 ст.55 закона РФ «Об образовании». При этом процедура рассмотрения жалоб по дисциплине труда работника предполагает сбор объяснительной с работника, сбор материалов удостоверяющих факт нарушения дисциплины труда работником или наоборот опровергающих этот факт. Все собеседования и заседания дисциплинарной комиссии фиксируются протоколом, на основании представленных документов составляется решение комиссии, в соответствии с которым руководитель может вынести дисциплинарное взыскание (см. ст. 192, ст. 193 ТК РФ).

Во вторых, - в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» образовательные учреждения осуществляют «социальный или педагогический контроль» за поведением детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, изучают условия их жизни, диагностируют отклонения в развитии и поведении.

В - третьих, в соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» государственное образовательное учреждение ведёт индивидуальную профилактическую работу по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий; участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством РФ; в соответствии со ст.9 п.2 выявлять, а также незамедлительно информировать: - орган управления образованием - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом их детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;

В связи с этим, более точным, чем понятие «педагогическое расследование» является понятие «социально-педагогический мониторинг». Педагогический мониторинг — это диагностика, оценка и прогнозирование социальной защиты и адаптации личности учащегося в тех или иных условиях.

Социально-педагогический мониторинг причин совершения учащимися преступлений - это выявление причинно-следственных связей между личностными особенностями ребенка, его социальным статусом, особенностями ближайшего окружения и общения, и совершением преступления. Он позволяет, по каждому случаю преступления, устанавливать причины и условия, способствовавшие его совершению.

Социально-педагогический мониторинг по выявлению причин совершенного преступления проводится в случае прекращения уголовного дела (уголовного

преследования) в отношении несовершеннолетнего по нереабилитирующим основаниям и после приговора суда о признании несовершеннолетнего, совершившего преступление, виновным.

В случае, если ранее учащийся не имел отклонений в поведении, на учете в ОДН не состоял, никакой информации о его противоправном поведении в ОУ не поступало, основным материалом для изучения является психолого-педагогическая характеристика учащегося.

Для проведения социально-педагогического анализа (мониторинга) по выявлению причин совершенного преступления учащимся создается комиссия, в которую могут входить:

- специалист районного отдела образования;
- директор ОУ;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- представитель школьной общественности (социальный педагог).

Комиссия проверяет и анализирует документы на учащегося, совершившего преступление, и выносит заключение о причинах, приведших данного учащегося к совершению преступления.

Документы, подлежащие рассмотрению:

информация об отклоняющемся поведении и правонарушениях учащегося, поступившая в ОУ из различных организаций (ОДН, КДНиЗП, ООиП и др.), а также докладные на имя директора ОУ от классного руководителя, учителей-предметников, других сотрудников школы;

протоколы, акты и распоряжения администрации о мерах, принимаемых к учащемуся по фактам отклоняющегося поведения и правонарушениям (проведение бесед, обсуждение на заседаниях Совета профилактики, педсоветов, вынесение выговоров по школе, направление представлений в КДНиЗП, информации в ОДН, организация работы с родителями, организация досуга учащегося и т.д.);

документы, в которых зафиксированы факты помощи, которая оказывалась учащемуся со стороны школы, если в этом была необходимость;

заключения и акты по контролю о результативности принимаемых мер;

подробная характеристика на учащегося (учеба, взаимоотношения с учителями, сверстниками, особенности характера учащегося, ситуация в семье, характеристика родителей, их отношение к воспитанию ребенка).

Методика проведения социально-педагогического мониторинга о возможных причинах совершенного преступления:

| Анализ семейной ситуации  |   |  |
|---|---|--|
| Содержание  | Методы сбора информации   | Документы  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- состоит ли на учете (дата постановки; где, причина) – внутришкольный контроль, ОДН;</li> <li>- полная, неполная семья;</li> <li>- количество детей в семье;</li> <li>- кто занимается воспитанием (родители или лица, их заменяющие);</li> <li>- характеристика взаимоотношений в семье;</li> <li>- воспитательный потенциал семьи;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение, беседа, анализ документации, запросы, посещение семьи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика семьи, - социальный паспорт семьи,</li> <li>- акт о ЖБУ;</li> <li>- протоколы заседаний совета по профилактике ОУ, запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, кризисные службы, социальные гостиницы и т.д.);</li> <li>- личное дело ребенка,</li> <li>- документы из учреждений системы профилактики, от родителей (договора,</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- материальное положение семьи;</li> <li>- информированность специалистов ОУ о проблемах семьи;</li> <li>- формы взаимодействия с семьей, причины контактов (или их отсутствие);</li> <li>- готовность семьи к сотрудничеству с ОУ в решении проблем ребенка;</li> <li>- виды помощи оказанной семье в ОУ (психолого-педагогическая, социально-правовая, материальная, др.)</li> </ul> |   | <p>заявления)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- журналы или банки данных, в которых зафиксирована (отражена) профилактическая работа с родителями (законными представителями), с близкими людьми для учащегося,</li> <li>- заключение ПМПК,</li> <li>- рекомендации психолога</li> </ul>  |
| <p>Анализ информации о учащемся</p>   |   |  |
| <p>2.1. Характеристика учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успеваемость;</li> <li>- посещаемость;</li> <li>- характеристика проблем учащегося;</li> <li>- особенности взаимоотношений в классе и с учителями;</li> <li>- проделанная педагогическая работа при наличии у учащегося проблем в учебной деятельности.</li> </ul>  | <p>Наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа с учителями - предметниками, классным руководителем, психологом, одноклассниками, анализ документации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика классного руководителя;</li> <li>- выписка из классного журнала;</li> <li>- выписка из журнала учета посещаемости;</li> <li>- информация по внутришкольному контролю, из базы данных по правонарушениям;</li> <li>- психолого-педагогическая характеристика класса;</li> <li>- социальный паспорт класса;</li> <li>- заключения и рекомендации психолога и ПМПК;</li> <li>- индивидуальная карта сопровождения;</li> <li>- докладные записки педагогов;</li> <li>- журнал регистрации консультаций.</li> </ul> |
| <p>2.2. Характеристика психического и физического развития, поведенческих особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуально-личностные особенности учащегося,</li> <li>- социальный статус в классе, взаимоотношения со сверстниками,</li> <li>- уровень физического развития,</li> <li>- принадлежность учащегося к молодежным субкультурам,</li> <li>- вредные привычки</li> </ul>                   | <p>Беседы с одноклассниками, учителями, психологом и т.д.; наблюдение, беседа, тестирование; анкетирование; анализ документации.</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика психолога;</li> <li>- справка (выписка) о состоянии здоровья;</li> <li>- заключения и рекомендации психолога и ПМПК;</li> <li>- психолого-педагогическая характеристика класса;</li> <li>- заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования;</li> <li>- карты сопровождения</li> <li>- приказ о постановке на внутришкольный учет;</li> <li>- входящие документы: протоколы КДН и ЗП, документация из ОДН РУВД;</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>- оказание психолого-педагогической поддержки специалистов ОУ, и специалистов др. учреждений,<br/>- дата направления и результаты обследования РМПК, ГМПК (если было).</p>   |  | <p>- докладные, служебные объяснительные, записки,<br/>- ходатайства.</p>  |
| <p>2.3. Внеурочная деятельность:<br/>- интересы и предпочтения в проведении свободного времени;<br/>- организация досуга (занятость в системе дополнительного образования, клубах (где));<br/>- участие в жизни класса, школы (внеклассная работа).</p> | <p>Беседы с учащимся, родителями или законными представителями и (или) кружководами или тренерами и сверстниками;<br/>опрос, тестирование, анкетирование запрос в подростковые клубы, дома творчества.</p> | <p>- запросы и акты;<br/>- протоколы бесед;<br/>- характеристика из ОДОД или ПМК (Спорт. школы, ДДТ, КЦТТ и т.п.);<br/>- справки о занятости во внеучебное время, в каникулярное время;<br/>- грамоты за участие в соревнованиях, играх и т.п.</p> |

По окончании социально-педагогического мониторинга составляется обзорная справка.

Обзорная справка

Ученика школы №, совершившего правонарушение: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Постоянное место жительства \_\_\_\_\_

Место регистрации: \_\_\_\_\_

Состояние здоровья: \_\_\_\_\_

- состоит ли на диспансерном учете: \_\_\_\_\_

Обучался в \_\_\_\_\_ классе. Прибыл из СШ № \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ класс,  
основание: \_\_\_\_\_

Отношение к обучению: \_\_\_\_\_

-Интерес к каким-либо учебным предметам - оставался ли на повторное обучение:

\_\_\_\_\_ Досуг: \_\_\_\_\_

Участие в общественной жизни школы: \_\_\_\_\_

Особенности поведения в школе: \_\_\_\_\_ Отношение к педагогам \_\_\_\_\_

Характеристика ближайшего окружения

Вредные привычки и наклонности:

Правонарушения в школе:

Причины отклонения от нормы поведения:

Индивидуальная профилактическая работа со стороны школы:

В работе с учащимся школа взаимодействовала:

Сведения о родителях:

Характеристика семьи:

Характер влияния семьи на несовершеннолетнего:

Бюджет семьи в расчете на одного человека:

Предполагаемые меры, необходимые для исправления социальной и психологической реабилитации несовершеннолетнего:

Справка утверждена Советом по профилактике школы № \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_

Директор ГОУ СОШ № \_\_\_\_\_

Данная методика составлена на основании следующих документов:

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

Статья 14. Презумпция невиновности

1. Обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана в предусмотренном настоящим Кодексом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Подозреваемый или обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого, лежит на стороне обвинения.

3. Все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в порядке, установленном настоящим Кодексом, толкуются в пользу обвиняемого.

4. Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.

Статья 5. Основные понятия, используемые в настоящем Кодексе

Если не оговорено иное, основные понятия, используемые в настоящем Кодексе, имеют следующие значения:

близкие лица - иные, за исключением близких родственников и родственников, лица, состоящие в свойстве с потерпевшим, свидетелем, а также лица, жизнь, здоровье и благополучие которых дороги потерпевшему, свидетелю в силу сложившихся личных отношений;

близкие родственники - супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки;

2. Статья 14 главы 3 Уголовного кодекса Р.Ф. гласит:

1. Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.

2. Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.

Содержание данной статьи показывает, что основанием уголовной ответственности может быть только преступное поведение лица, выразившееся в конкретном деянии, а не антиобщественные свойства человека, его помыслы и убеждения. Деяние - это термин, обозначающий общественно опасное поведение человека.

Лицо подлежит уголовной ответственности и наказанию за деяния, если они были осознаны им, и если он был способен регулировать свое поведение, т.е. если в совершенных деяниях проявились сознание и воля.

3. Подсудимый - обвиняемый, в отношении которого дело принято к производству судом.

Подсудимый, в отношении которого вынесен приговор, именуется осужденным - если приговор обвинительный, или оправданным - если приговор оправдательный (ст. 47 ч. 2 УПК). В силу принципа осуществления судопроизводства на основе состязательности и равноправия сторон (п.3 ст. 123 Конституции РФ).

4. Подозреваемый - в уголовном процессе - лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления или подвергнутое мере пресечения до предъявления обвинения (ст. 46 УПК РСФСР). Подозреваемый имеет право знать, в совершении какого преступления он подозревается, давать объяснения, показания, заявлять ходатайства приносить жалобы на действия и решение лица, производящего дознание, следователя и прокурора, заявлять отводы следователю, лицу, производящему дознание, переводчику, представлять доказательства.

5. Основание для прекращения уголовных дел – это предусмотренные законом обстоятельства, которые исключают возможность обвинения (реабилитирующие основания), либо при доказанности обвинения исключают возможность применения мер уголовного наказания и мер общественного воздействия, либо позволяют применить вместо уголовного наказания меры общественного воздействия (не реабилитирующие основания).

К нереабилитирующим основаниям прекращения уголовного дела (уголовного преследования) относятся следующие: за примирением сторон (ст. 25 УПК РФ), в связи с деятельным раскаянием (ст.28 УПК РФ), в связи с удовлетворением судом ходатайства о применении к несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного воздействия (ст.ст. 427,428,432 УПК РФ).