**Ситникова Светлана Георгиевна,**

учитель – логопед

ГБОУ ЦППРК Петродворцового района СПБ «Доверие»

**Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма**

**у младших школьников**

( Методические рекомендации для учителей)

**Аннотация:** в статье рассматриваются современные представления о симптоматике и механизмах нарушений чтения и письма; представлены методические рекомендации учителю по преодолению дислексии и дисграфии у учащихся начальной школы. Данная статья предназначена для логопедов, учителей начальных классов, а также – родителей, желающих помочь своим детям.

**Список ключевых слов:** симптоматика, дислексия, дисграфия, ошибки, методические рекомендации учителю.

**Современные представления о симптоматике и механизмах**

**нарушений чтения и письма**

Нарушения чтения и письма (дислексии и дисграфии) являются самыми распространёнными формами речевой патологии у младших школьников.

Расстройства чтения и письма имеют одинаковую этиологию и сходные механизмы.

В анамнезе детей с дислексией и дисграфией отмечается ряд патологических факторов, воздействующих в пренатальный, натальный и постнатальный период. Определённое место в этиологии дислексии и дисграфии отводится наследственным факторам, которые создают неблагоприятный фон к нарушению чтения и письма.

Причины дислексии и дисграфии могут быть органические и функциональные, биологические и социальные.

Расстройства чтения и письма могут быть связанными с длительными соматическими заболеваниями детей в раннем периоде их развития, а также с неблагоприятными внешними факторами (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребёнка в семье, недостаточность речевых контактов, неблагоприятная семейная обстановка). Чаще всего дислексия и дисграфия проявляются в структуре сложных нервно-психических и речевых расстройств.

Нарушения чтения и письма часто сочетаются с выраженной неравномерностью психического развития, с определёнными особенностями структуры интеллекта, с недоразвитием симультанных и сукцессивных процессов, а также с недостаточностью таких психических функций, как внимание и память.

**Определение. Дислексия –** это частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках, что даёт возможность дифференцироватьименно дислексию, в отличие от других нарушений чтения.

1. Ошибки чтения при дислексии являются стойкими, и без специальной коррекционной работы они могут сохраняться у ребёнка в течение многих месяцев и лет. Ошибки чтения, закономерно встречающиеся у всех детей при овладении навыками чтения, не стойки и быстро исчезают по мере перехода от одного этапа овладения навыком чтения к другому.
2. Ошибки чтения при дислексии носят специфический характер. Это повторяющиеся типические ошибки. Данный признак дислексических ошибок позволяет дифференцировать дислексии от случайных, вариативных ошибок, которые могут наблюдаться при утомлении, вследствие невнимательности, недостаточности процессов контроля при чтении.
3. Ошибки чтения при дислексии обусловлены несформированностью высших психических функций, обеспечивающих процесс чтения в норме. Эти ошибки нужно отличать от ошибок чтения, которые могут наблюдаться у детей вследствие педагогической запущенности, неправильной методики обучения, нарушений элементарных функций. Так, замедленное овладение чтением и ошибки чтения могут наблюдаться у детей заторможенных («ленивых»), с нарушением поведения, педагогически запущенных даже в тех случаях, когда у них в достаточной степени сформированы высшие психические функции, необходимые для овладения навыком чтения. В этом случае у ребёнка имеются нарушения чтения иного характера, чем дислексия.

Ошибки чтения могут иметь место и при неправильной методике обучения чтению (побуквенное чтение, методика целых слов и т. д.)

Если у ребёнка нет нарушений фонематического развития, то в этом случае побуквенное чтение ещё не свидетельствует о наличии дислексии. Признаком дислексии при побуквенном чтении может быть несформированность фонематического анализа и синтеза.

Ошибки чтения могут наблюдаться у детей с плохим зрением из-за неразличения букв. Если эти ошибки не связаны с несформированностью зрительно-пространственных функций, а обусловлены лишь снижением зрения, они не классифицируются как дислексические и исчезают при коррекции нарушений остроты зрения.

Таким образом, наличие ошибок чтения само по себе ещё не свидетельствуют о наличии дислексии. О дислексии речь идёт лишь в том случаи, когда ошибки обусловлены недоразвитием высших психических функций.

**Симптоматика.** Дислексия проявляется в замедлении процесса овладения чтением, в замедленном темпе чтения, в нарушении движения глаз по строке в процессе чтения, в стойких и повторяющихся ошибках при чтении.

Количество и характер ошибок варьируется в зависимости от тяжести дислексии у ребёнка, этапа овладения навыком чтения, от сложности читаемого речевого материала (слогов, слов, предложений, текста). Чем тяжелее дислексия, чем сложнее читаемый речевой материал, тем многочисленнее и разнообразнее ошибки при чтении.

На начальных этапах овладения чтением ошибки чтения являются более разнообразными, преобладают ошибки технической стороны процесса чтения, понимание читаемого нарушается вторично. На последующих этапах формирования навыка чтения ошибки становятся менее разнообразными и более специфическими.

При дислексии отмечаются следующие **группы ошибок:**

1.Неусвоение букв, неточное соотнесение звука и буквы, которое проявляется в заменах и смешениях звуков при чтении:

* а) замены и смешения фонетически близких звуков (звонких и глухих, например: ТЕВОЧКА, ЛОБАТА); аффрикат и звуков, входящих в их состав, например: ОДУВАНТИК);
* б) замены графически сходных букв (Х – Ж, П – Н и т. д.)
* в) недифференцированные, вариативные замены (Ж – М – Л и т. д.)

2. Побуквенное чтение – нарушение слияния звуков в слоги и слова. При этом способе чтения буквы называются поочерёдно.

3. Искажение звукослоговой структуры слова. Наиболее распространённые ошибки чтения этой группы:

* а) пропуски согласных при чтении (СКАМЕЙКА – КАМЕЙКА)
* б) пропуски согласных и гласных при отсутствии стечения (ПАРОВОЗ – ПАРВОЗ)
* г) перестановки звуков (ЛОПАТА – ЛОТАПА)
* д) пропуски, перестановки (КАНАВА – КАВАНА)

4. Нарушение понимания прочитанного, которое может проявляться как на уровне отдельного слова, так и на уровне предложения и текста.

Нарушение понимания прочитанного может быть первичным, может быть и вторичным. В первом случае нарушение понимания прочитанного наблюдается при технически правильном чтении, во втором случае оно является следствием неправильного чтения.

5.Замена слов (ЗАХЛЕСТНУЛА – ЗАХЛОПНУЛА).

6.Аграмматизмы при чтении.

Чаще всего наблюдаются ошибки согласования существительного и прилагательного, нарушения падежных окончаний, изменения окончания глаголов и т. д. Аграмматизмы при чтении выявляются, как правило, на аналитико-синтетической и синтетической ступени овладения навыком чтения.

Овладение чтением является сложной и напряжённой работой для ребёнка, требующей от него много интеллектуальных, эмоциональных и физических сил.

**Методические рекомендации учителю**

Без постоянной систематической помощи со стороны учителей логопедическая работа по устранению дислексии не может достигнуть хороших и стойких результатов.

Учителя на уроках должны:

1. Постоянно уделять внимание развитию речи школьников, расширять его словарный запас, следить за правильностью произношения.
2. Доброжелательно, а не насильно приобщать ребёнка к чтению. Для этого нужно предлагать ему интересующие его книги.
3. Поощрять успехи, убеждать, что трудность в овладении навыком чтения преодолима.
4. Использовать предложенные виды упражнений на каждом уроке.

К таким видам упражнений и заданий относятся:

– Ежедневно в начале урока проводить разминки (сначала без участия голоса, а затем вслух по нескольку раз подряд).

Например:

*Чтение гласных на одном выдохе:*

а – э – о – ы

о – у – ы – а и т.д.

*Чтение слогов на одном выдохе:*

Мы – ны – лы – ры

Ми – ни – ли – ри и т. д.

*Чтение столбиков слов:*

усы сутки стишок шест шасси

уши шутки старший шесть шоссе

споры шумел страшно шерсть штепсель и т. д.

– Использовать на уроках чистоговорки, скороговорки, короткие стишки с последующим заучиванием.

– Работать с изографами.

– Развивать фонематическое восприятие: по первым звукам названных учителем слов отгадать название произведения.

– Читать текст из учебника «вверх ногами»

– Читать текст из учебника с прикрытой нижней или верхней половиной строчки.

– Использовать игру «Наборщик» (предложить слово из текста, из букв которого учащиеся составляют новые слова).

– Читать текст через слово.

– Читать текст, развёрнутый на 90 градусов.

– Читать текст с повторным произнесением каждого второго (третьего) слова.

**Упражнения для развития техники чтения**

1. Чтение вслух.
2. Чтение про себя.
3. Чтение «жужжащее».
4. Чтение хором.
5. Чтение в форме скороговорок.
6. Чтение «цепочкой»
7. Динамическое чтение. На доске или на карточке написан столбик из 5-7 слов с постепенным увеличением количества букв в словах.
8. Бинарное чтение. Один текст одновременно читают два ученика.
9. Чтение по очереди.
10. «Буксир»:

а) Учитель читает вслух, изменяя скорость чтения. Ученики читают, стараясь успеть за учителем.

б) Учитель читает вслух, дети про себя. Учитель останавливается, ученики показывают слово, где остановился учитель.

1. «Ловушка». Учитель или хорошо читающий ученик читает знакомый текст и заменяет некоторые слова синонимами. Ученики ищут эту замену.
2. «Прыжки». Чтение через слово.
3. «Голова и хвост». Учитель или ученики начинают читать предложение, дети быстро его находят и дочитывают все вместе.
4. «Прятки». Нахождение в тексте слова с определённым признаком (начинается на «А», состоит из 2-х слогов и т. д.)
5. Круговое чтение. Небольшой текст читают по одному слову друг за другом.
6. «Кто быстрее?» На доске – предложение. На столе разложены листы с текстами. По сигналу ученики ищут в текстах данное предложение.
7. «Фотоглаз»: на доске столбик слов, который ученики читают определённое время. Слова закрываются, дети по памяти называют прочитанные слова.
8. «Счёт слов». На максимальной скорости дети читают текст и одновременно считают слова. Перед чтением ученикам задаётся вопрос, на который они должны ответить после окончания работы.
9. «Сканирование». За 20-30 секунд ученики пробегают глазами текст в поисках важной информации.

**Использованная литература**

1.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб.: Союз, 2003.

2. Приёмы работы по коррекции дислексии у младших школьников (из опыта работы Методического объединения учителей – логопедов Красносельского района). СПб., 2005.