

Социально-педагогическая профилактика школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста и при переходе в основную школу

Школьное обучение являет собой качественно новую атмосферу, сравнительно с теми, в которых ребенок уже освоился, такими как семья и детский сад.

Обстановка, складывающаяся из общности умственной, эмоциональной и физической нагрузки, предъявляет новые, более высокие требования ко всем возможным способностям ребенка, начиная от психологических, заканчивая физиологическими; эти требования захватывают индивидуальность в целом, в том числе – ее социально-психический уровень, уровень личности.

В школьную деятельность включены и тесно в ней взаимосвязаны два ключевых процесса: социализация и обучение. При искажениях в любой из данных областей у ребенка появляются признаки, которые свидетельствуют о нарушениях в психологическом, физическом или социальном аспекте его жизнедеятельности. Эти нарушения и получили название школьной дезадаптации.

Школьная дезадаптация – это социально-психологический процесс, при котором совокупность психологических, медицинских и социальных проблем затрудняет ребенку овладение знаниями, умениями и навыками, общий ход социализации школьника в образовательном учреждении.

Данный процесс может выражаться в форме нарушений учебы и поведения, повышенного уровня тревожности, психогенных заболеваний, конфликтных отношений и изменений в личностном развитии.

Факторами, негативно влияющими на школьную адаптацию ребенка, называют такие моменты как:

- несоответствие возрастным и личностным особенностям темпа учебной работы в гетерогенном классе (разнородном по уровню развития учащихся, их отношению к учению, общению и взаимодействию и т.п.);
- негативная оценка педагогами успеваемости и личностных особенностей ребенка;
- повышенный уровень требований родителей к успехам в учебе, невозможность школьника оправдать ожидания, что может привести к психотравмирующей ситуации в семье;
- экстенсивный характер учебных нагрузок.

Факторы дезадаптации можно условно разделить на две группы: внутренние и внешние.

К внутренним относятся:

- длительная болезнь, связанная с изоляцией от социума;
- изоляция человека от привычного общества;
- соматическая ослабленность ребенка;
- нарушения познавательных процессов.

К внешним факторам можно отнести:

- семьи, входящие в «группу риска»;
- перегрузку, связанную с чрезмерной заботой о форсированном развитии ребенка, без учета его возрастных и индивидуальных возможностей;
- подавление личности новизной обстановки (приход ребенка в новую школу; смена класса);
- неприятие ребенка коллективом, микрогруппой, притеснение, психологическое насилие над ним;
- дезадаптирующее влияние отдельной личности, в присутствии которой ребенок испытывает большое напряжение, дискомфорт;
- измерение успешности человека исключительно с точки зрения материального достатка.

Все эти факторы по отдельности или в совокупности оказывают негативное влияние на адаптацию ребенка в школе.

Школьная дезадаптация может быть выражена в виде: проблем с поведением, нарушений отношений с учителями; школьной неуспеваемости.

Последствия дезадаптации могут проявиться в виде: задержки психического или физического развития; нервных расстройств; личностных деформаций; проблема во взаимоотношениях с людьми.

Формы дезадаптации младших школьников:

1. Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности
2. Неспособность произвольно управлять своим поведением.
3. Неспособность принять темп школьной жизни (чаще встречается у соматически ослабленных детей, у детей с ЗПР, детей со слабым типом нервной системы).
4. Школьный невроз или «фобия школы» — неумение разрешить противоречие между семейными и школьными «мы».

Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе предполагает следующие составляющие:

- интеллектуальная – владение знаниями и умениями, освоение познавательных умственных действий, яркая образная речь;
- мотивационная – желание выполнять учебные и общественные задачи;
- социальная – способность к взаимодействию с одноклассниками, учителями, родителями;
- ориентировочная – способность к организации и планированию своей жизни;
- регулирующая – способность к самоконтролю и самооценке.

Рассмотрим, как помочь пятикласснику избежать школьной дезадаптации. **На этапе перехода в пятый класс** важно сформировать у ребенка следующее качества:

- самостоятельный познавательный поиск решения поставленных задач;

- умение самостоятельно ставить цели и задачи, планировать свою деятельность;
- умение самостоятельно адекватно контролировать и оценивать свою деятельность;
- стремление к активной жизненной позиции в классе, в школе, в системе дополнительного образования;
- выявление направлений внеучебной деятельности, где ребенку интересно и комфортно.

Рекомендации родителям:

1. Обязательное знакомство с классным руководителем в начале учебного года. Получение контактных данных для своевременного информирования педагога о важных аспектах жизни ребенка и для получения обратной связи.
2. Желательно познакомиться с каждым из учителей-предметников, узнать их требования и особенности образовательного процесса.
3. Познакомиться с одноклассниками ребенка (особенно если он поменял школу или класс был реформирован).
4. Проявление неформального интереса к успехам или неудачам ребенка, безусловное принятие его; это является одним из основополагающих моментов успешной адаптации.
5. Исключить физические и психические меры наказания и запугивания; критики ребенка в присутствии других людей.
6. Желательно учитывать темперамент ребенка и выстраивать распорядок дня в соответствии с ним. Помогать с выполнением домашних заданий, но не делать их за ребенка.
7. Организовать внеурочную деятельность подростка. Выбор творческих занятий нужно делать вместе с ребенком.
8. Так как в это период начинаются физиологические и гормональные изменения, необходимо обратить особое внимание на питание, здоровый образ жизни. Малоподвижный образ жизни приводит к застойным явлениям, недостаточному кислородному питанию и отрицательно сказывается на физическом

развитии ребенка. Поэтому необходимы регулярные занятия спортом, активные прогулки.

9. Постоянно обсуждать жизненные темы и события, выделяя морально-нравственные принципы поведения в обществе и отношений.
10. Необходимо учитывать следующие особенности пятиклассников: стремление к совместной деятельности со сверстниками, взрослыми; важность мнения окружающих, стремление к самоутверждению; в периоды спада настроения возможно стремление к обособлению.
11. Чаще хвалите и поощряйте ребенка. Взрослые часто не замечают что-то хорошее, но сразу же реагируют на ошибки и проступки. Ребенок должен чувствовать Вашу поддержку и одобрение, когда добивается успехов.
12. Способствуйте формированию у ребенка положительной самооценки: «Я – умный», «Я – смелый», «Я многое умею, знаю, смогу».
13. Верьте в своего ребенка. Ваша вера способна превратить возможность в действительность. («Ты замечательный!», «Ты не раз доказывал, какой ты умный и сообразительный!» «Я уверен, что ты это сможешь!»)
14. Любите своего ребенка «безвозмездно»! Будьте его другом!

ВНИМАНИЕ! Очень важно похвалить и обнять ребенка с самого утра. Это аванс на весь долгий и трудный день!

Список литературы

1. Артеменко О.Н. Психология развития: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с.: табл. - Библиогр.: с. 251. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137> (12.01.2017).

2. Богус М.Б. Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников: монография / М.Б. Богус. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 184 с.: - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364895> (07.12.2016).
3. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> (16.02.2017).
4. Домыслов Т.В. Возрастные мотивационные особенности / Т.В. Домыслов. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 102 с. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86545> (14.11.2016).
5. Субботина Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (18.10.2016).