

Утверждено  
приказом директора ГБОУ школы №430  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.В. Горбунова  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ 2018 г.

**Положение  
о службе психолога – педагогического и медико – социального (ППМС)  
сопровождения развития учащихся  
в учебно – воспитательном процессе**

**1. Общие положения.**

1.1. **ППМС служба сопровождения** предназначена для оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребенка, для определения причин нарушения его личностного и социального развития.

1.2. **ППМС службы сопровождения** осуществляет свою деятельность на основании:

- приказа МО РФ № 636 от 22.10.99 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»,
- приказа МО РФ № 1418 от 15.05. 2000 «Об утверждении Примерного положения о Центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения». Данные нормативно-правовых актов определяют организационно-методическую основу деятельности центра.

1.3. В своей деятельности служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации.

1.4. Деятельность службы базируется на общечеловеческих этических нормах, принципах гуманизации и дифференциации образовательного процесса.

**2. Цели и задачи службы психолога – педагогического и медико – социального (ППМС) сопровождения развития учащихся в учебно – воспитательном процессе .**

2.1. **Целями** ППМС службы сопровождения являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка;
- оказание помощи учащимся школы в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем;
- оказание помощи учащимся школы в выборе образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении;

- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования здорового образа жизни, профессионального и досугового самоопределения, самореализации личности.

2.2. **Задачами** ППМС службы сопровождения являются:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем у учащихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- раннее выявление учащихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
- выявление и сопровождение детей «группы риска»;
- разработка и реализация индивидуально и системно ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;
- проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья обучающихся;
- организация информационной поддержки учащихся, родителей, педагогов по основным направлениям деятельности ППМС службы;
- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса ППМС службы сопровождения (ИМДК).

**3. Основные направления деятельности** ППМС службы сопровождения:

3.1. Основные направления деятельности ППМС службы сопровождения:

- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, социальной адаптации;
- определение «группы риска»;
- мониторинг состояния здоровья, успешности обучения и воспитания учащихся школы с целью динамического наблюдения за их развитием;

*Профилактическая и коррекционная работа*, направленная на предупреждение и преодоление следующих проблем:

- трудностей в обучении;
- проблем в эмоционально-волевой сфере;
- проблем выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения;
- формирования здорового образа жизни.

*Консультативная деятельность* предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении; в межличностных отношениях, проблемам выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения; формирования здорового образа жизни.

3.2. Основные направления деятельности ППМС службы сопровождения реализуются:

- в процессе работы по соответствующим индивидуально ориентированным программам сопровождения;
- через систему индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- в работе семинаров, научно-практических конференций, психолого-педагогических консилиумов;
- посредством ведения аналитической и прогностической деятельности.

**4. Организация деятельности** ППМС службы сопровождения.

4.1. ППМС службы сопровождения оказывает помощь учащимся:

- самостоятельно обратившимся за помощью;
- учащимся с проблемами в обучении, поведении, общении, выявленным в результате образовательного процесса;

- в результате обращения родителей (их законных представителей), учителей, классных руководителей, других участников образовательного процесса.

4.2. Основные направления деятельности ППМС службы сопровождения осуществляются:

- заместителем директора по воспитательной работе;
- социальным педагогом;
- логопедом;
- педагогом-психологом;
- педагогами;
- врачом школы
- Советом профилактики.

4.3. Специалисты ППМС службы сопровождения осуществляют комплексное непрерывное сопровождение учащихся.

4.4. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов и других специалистов ППМС службы сопровождения оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

2.

### 1. Алгоритм индивидуального сопровождения детей «группы риска».

Работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.

В 1999 году в России был принят федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», регламентирующий вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми «группы риска». Он спроектирован с учетом принципов системности и представляет собой общегосударственную модель и технологию профилактической работы с несовершеннолетними.

Положив в основу данный закон, мы разработали алгоритм организации индивидуального сопровождения детей «группы риска».

«Алгоритм организации индивидуального сопровождения детей «группы риска»»

#### I. Диагностическая работа

Выявление детей с социально-эмоциональными проблемами осуществляется в процессе систематически проводимой массовой диагностики или в результате получения сигнала о проблеме от самого ребенка, учителя, родителей; других представителей ближайшего окружения

Диагностическая работа осуществляется в следующих направлениях

- беседа с учителями и с классным руководителем;
- беседа с родителями;
- изучение особенностей развития;
- изучение данных об успеваемости ребенка, анализ учебных проблем;
- изучение особенностей классного коллектива (социометрическое исследование, наблюдение, беседы с учителями и классным руководителем, анализ карты сопровождения класса);
- сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;
- анализ социального портрета класса;
- анализ социального портрета класса;
- анкетирование родителей (анкета «Особенности семейного воспитания»)

#### Методы исследования:

- Диагностический инструментарий социального педагога и педагога-психолога включает в себя как *социологические*, так и *психологические* методики
- Отчеты, справки, таблицы, документы, медицинские карты обучающихся и прочая документация
- Метод наблюдения
- Анкетирование
- Интервью
- Тестирование
- Анализ документов

#### II. Индивидуальная профилактическая работа.

На основе анализа полученной информации педагог-психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения ребенка «группы риска».

#### Основные задачи:

2.1 Социальная адаптация

2.2 Социальная реабилитация

2.3 Мероприятия по защите прав

2.4 Оказание помощи семье

2.5 Организация обучения, отдыха, трудоустройство

#### Индивидуальное сопровождение ребенка группы социального риска включает в себя:

- взаимодействие педагога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга ребенка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
- обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав ребенка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

#### На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяются:

1. *Метод воспитания* – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание
2. *Метод убеждения* – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств
3. *Метод побуждения* – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями
4. *Метод поощрения* – выражение положительной оценки деятельности индивида
5. *Метод порицания* – реакция на нежелательные деятельность и поведение

#### Методы социально-психологической помощи:

1. Консультирование
2. Тренинг
3. Групповые и индивидуальные занятия

Помощь ребенку в решении социально-эмоциональных проблем оказывается на разных уровнях, первый из которых – его ближайшее окружение: родители, классный руководитель, одноклассники и учителя. Следующим уровнем помощи будет специально организованное в образовательном учреждении сопровождение (психолого-медико-педагогический консилиум, служба сопровождения в сотрудничестве с учителями и классным руководителем). Но в отдельных случаях возникает необходимость предоставить ребенку специализированную помощь вне школы. Педагог, осуществляющий сопровождение, поддерживающий постоянный контакт с различными учреждениями, оказывающими помощь детям и их родителям, является в таких случаях посредником. Педагогу сопровождения необходимо поддерживать связь с ближайшим окружением ребенка. В своей работе по оказанию помощи учащимся он взаимодействует со всеми специалистами центра или службы комплексного сопровождения, прежде всего, социальным педагогом и педагогом-психологом, учителями, медицинской службой и представителями администрации.