

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие»

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Петродворцового района
Санкт-Петербурга «Доверие»
Протокол № ____ от __/__/2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ЦППМСП
Петродворцового района
Санкт-Петербурга «Доверие»

О.В. Вашечкина
Приказ № ____ от __/__/2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» (далее Центр) (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Центра.

1.2. Положение является локальным нормативным актом Центра, который принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора учреждения.

1.3. Данное положение разработано с целью выработки единых подходов к системе оценивания, формам, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

1.4. При реализации дополнительных общеобразовательных программ учреждение самостоятельно устанавливает:

- планируемые результаты освоения образовательной программы;
- систему и критерии оценки результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- форму, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

1.5. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка индивидуальных образовательных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

1.6. При проведении мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам базовая система оценок не используется.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в целях систематического мониторинга уровня освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Формами текущего контроля являются: устные опросы, выполнение письменных заданий, наблюдение за деятельностью обучающихся во время занятий, тестирование, обратная связь обучающихся.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются программой.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме оценки результативности освоения программного содержания обучающимися без использования бальной системы оценок.

3.2. Промежуточная аттестация обязательна при освоении программ коррекционно-развивающей направленности, продолжительностью от 36 часов. В остальных случаях (при освоении программ меньшей продолжительностью или программ другой направленности) промежуточная аттестация проводится по мере необходимости, которую определяет специалист ведущий программу.

3.3. Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- уровня умений и навыков, сформированных у обучающихся на определенном этапе обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- успешности реализации дополнительной общеобразовательной программы;

3.4. Промежуточная аттестация проводится после прохождения половины занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием.

3.5. Выбор формы проведения промежуточной аттестации обусловлен спецификой, реализуемой дополнительной общеобразовательной программы, возрастом и индивидуальными особенностями обучающихся.

4. Мониторинг результативности реализации образовательной программы

4.1. Мониторинг результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в конце учебного года.

4.2. По итогам мониторинга результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ специалисты составляют отчет о проделанной работе с указанием её результативности.

4.3. Формами проведения мониторинга результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ могут являться открытые занятия, контрольные диагностические задания (устные и/или письменные), анкетирование педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.