



Качество детско-родительских отношений как условие предотвращения семейного неблагополучия

© Олег Валерьевич Эрлих,
к.п.н., доцент,
Зав. кафедрой педагогики семьи СПбАПО

2016г.





Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

- 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
- 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.





Ответственное родительство

- Формирование ответственного и позитивного родительства - одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р.
- Ответственное родительство – это процесс воспитания ребенка, предполагающий сбалансированность разных сторон воспитания: высокую степень доверия в отношениях с ребенком, заботу о нем, выявление и развитие потенциала его способностей, поддержка и формирование социально ориентированных личностных качеств.





Ключевыми измерениями ответственного родительства выступают:

- **1. Коммуникативное.** Родитель регулярно должен общаться с ребенком, находится в курсе его интересов и предпочтений. Он готов делиться с ним некоторыми из его интересов, а также в разумных пределах влиять на них.
- **2. Эмоциональное.** Родитель общается с ребенком, сопереживает ему, готов выслушать ребенка, говорить на важные для него темы, выступая в роли советчика или помощника. Такая позиция предполагает ответную реакцию ребенка, его желание открыться родителю, обсудить с ним свои проблемы, рассказать ему о своих переживаниях
- **3. Духовное.** В условиях смены ценностных ориентиров важно, чтобы ребенок оказался способным усвоить базовые жизненные ценности, одинаково важные для обществ любого типа – жизнь, здоровье, семья, культура страны и общества, в котором он живет.
- **4. Нормативное.** Миссия родителей выступать первым педагогом для ребенка в процессе им усвоения им социальных норм – принятых в обществе предписаний и культурных запретов.
- **5. Экономическое.** Ребенка необходимо достойно одевать, у него должны быть карманные деньги.
- **6. Забота о** сохранении и укреплении здоровья ребенка и самой его жизни. ,



Особенности развития современного ребенка

- С 2005 - 2009 г. - резко снизилось когнитивное развитие детей начиная с дошкольного возраста
- Снизилась энергичность детей, их желание активно действовать
- крайне низкие показатели в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов
- Были выявлены неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, т.е. несформированность определенных мозговых структур, ответственных за формирование общей произвольности (данные подтверждаются результатами и других исследований)
- Таким образом, современные дети «наголову» опережают родителей во владении интерактивными электронными технологиями, но по отношению к учебе и необходимости выполнять ряд элементарных социальных норм и правил им зачастую оказывается недоступным то, с чем легко справлялись их ровесники три десятилетия назад.



Особенности самовосприятия и потребностей в эмоциональной поддержке у петербургских школьников

- Учеба дается мне легко (вариант ответа почти никогда): 36%
- У меня было хорошее настроение (вариант ответа почти никогда): 10%
- Я был активен, мне многое удавалось (вариант ответа почти никогда) - 18%
- **Динамика уровня поддержки обучающихся со стороны родителей**
- Возможность получить:

Вариант ответа «Трудно»	2014г.	2015г.
• Тепло и заботу	16%	7%
• Советы по поводу учебы	62%	12%
• Реальную помощь в делах, в т. ч., материальную	10%	9%
• Возможность обсудить личные проблемы	33%	18%

- Обращает на себя внимание, что большая часть школьников - 44% , (данные по Санкт-Петербургу в целом) указали, что они нуждались прежде всего в "Доверительной беседе с близким человеком".



Рекомендуемая последовательность организации межличностного общения с ребенком

Контакт

Ориентация

**Совместное
принятие
решения**

Решение





Здоровый ребенок – здоровое будущее

Особенности подросткового возраста и его миссия

Границы подросткового возраста:

10-11 лет (предподростковый возраст) – 21-23 года

- Важнейшая психологическая особенность подросткового возраста - зарождающееся чувство взрослости.
- Это период завершения детства и начало процесса психологического отделения от родителей и становления самостоятельности и личностной автономии



Здоровый ребенок – здоровое будущее

Противоречия подросткового возраста

- Уровень притязаний подростка намного превышает его возможности и реальный социальный статус.
- Чрезвычайная сконцентрированность на самих себе, с одной стороны, а с другой стороны - способность проявлять впечатляющие проявления альтруизма.
- Внимание неустойчиво, легко переключается с предмета на предмет, с одной стороны, с другой стороны, подростки могут сидеть часами, сосредоточившись на том, что им действительно интересно.



Здоровый ребенок – здоровое будущее

Противоречия подросткового возраста

- Зачастую проявление «бесчувственности» и невнимания к другим, с другой стороны, «демонстрация» своей любви и готовность помочь в моменты, «когда вы меньше всего ожидаете этого».
- Подобные колебания – это «рабочие пробы и эксперименты», направленные на выбор своего пути в жизни, приблизиться к миру взрослых, что является самой важной задачей на данном возрастном этапе.





Здоровый ребенок – здоровое будущее

Подростковый возраст

является периодом «нормативного кризиса», в котором происходит усиление внутренних конфликтов или одного конфликта, состоящего из семи частей.

Таким образом, подростковый возраст - остро протекающий кризисный переход от детства к взрослости, в котором выпукло переплетаются противоречивые тенденции, в этот период объективно возрастает риск вовлечения в употребление психоактивных веществ (ПАВ).





Здоровый ребенок – здоровое будущее

7 конфликтов подросткового возраста

1. Формирование временной перспективы.

Подросток учиться оценивать и распределять свое время. Чувство времени развивается постепенно и в норме формируется к пятнадцати годам.

Отрицательный результат - расплывчатое чувство времени. Такое состояние личности приводит к нарушениям в планировании деятельности у взрослого человека.



Здоровый ребенок – здоровое будущее

2. Уверенность в себе.

В подростковом возрасте ребенок начинает верить в свои силы и убеждается, что способен достичь поставленных целей самостоятельно. Если в системе значимых отношений у подростка все нормально, то он оценивает себя как успешного, начинает верить в свою способность справиться с задачами стоящими перед ним как в настоящем, так и в будущем.

Если по каким-то причинам подросток оценивает себя социально неуспешным, то у него формируется чувство застенчивости или неуверенности в себе, возникает риск компенсации этого средствами ПАВ.



Здоровый ребенок – здоровое будущее

3. Ролевое экспериментирование.

Подростки «примеряют» себя на различные социальные роли. Они пробуют сразу множество разнообразных Я-идентичностей.

Если в силу внутренних или внешних запретов у подростка нет возможности для подобных экспериментов, то происходит фиксация на какой-либо одной роли, что приводит уже в более позднем возрасте к личностному кризису, проблемам социальной адаптации.



Здоровый ребенок – здоровое будущее

4. Ученичество.

Подросток экспериментирует и с профессиональными ролями. Важным является успех в той или иной сфере социально-полезной деятельности (например, в учебе, спорте и т.д.).

Если в результате экспериментирования с профессиональными ролями сформировалась негативная самооценка, чувство собственной неполноценности, это может привести к хроническим неудачам в трудовой и учебной деятельности.





Здоровый ребенок – здоровое будущее

5. Сексуальная идентификация.

По мнению Э. Эриксона, именно в подростковом завершается идентификация с тем или другим полом, которая в дальнейшем определит сексуальную ориентацию подростка.





Здоровый ребенок – здоровое будущее

6. Отношения подчинения-доминирования.

Вступая в различные социальные группы, подросток учится быть, как лидером, так и подчиняться групповым требованиям и нормам.

Если данный тип конфликта не разрешается положительно, это приводит к неопределенности авторитета.

Роль семьи в этот период очень велика.





Здоровый ребенок – здоровое будущее

7. Система принципов или ценности.

Выбор системы ценностей, которой следует человек в собственной жизни.

Если человек успешно не разрешает этот конфликт, то он прибывает в состоянии размытости системы ценностей, или применяет к решению проблем в жизни «неработающие» родительские ценности.





Здоровый ребенок – здоровое будущее

Социальный статус подростка

Подростковый возраст (средний и старший школьный возраст - это период «психосоциального моратория». Этим термином обозначается санкционированное обществом время, в течение которого индивид может найти для себя нишу в обществе путем свободного опробования различных ролей.

Если к концу этого периода подростку не удастся сформировать свою идентичность, он глубоко страдает от ролевой размытости, это может привести к психологическим отклонениям, к склонности к употреблению ПАВ.



Здоровый ребенок – здоровое будущее

Подросток и школа

- К началу подросткового возраста учебная деятельность теряет свое ведущее значение в психическом развитии учащихся.
- Главная ценность отметки для учеников-подростков в том, что она дает возможность занять в классе более высокое положение. Если такое же положение можно занять за счет проявления других качеств, значимость отметки отпадает.





Здоровый ребенок – здоровое будущее

Обостренная потребность в признании

Нередко младшие подростки идут на конфликт с учителями, нарушают дисциплину. Четко проявляется неприятие оценок взрослых вне зависимости от их правоты. Причина в отсутствии условий для удовлетворения обостренной потребности подростка в общественной признании.

Если и в своей семье у подростка нет возможностей реализовать потребность в признании - риск вовлечения в потребление ПАВ возрастает.





Здоровый ребенок – здоровое будущее

Смена ролей родителей и учителей

Межличностное общение становится «важнее учебы». Одновременно родители и учителя перестают быть «ведущей» референтной (значимой группой) для подростков, их место занимают сверстники.

Оценка взрослых перестает быть ведущей для подростка возрастает роль собственных критериев оценки и оценок, принятых в мире сверстников.

Начинается довольно длительный период отрицания ценностей мира взрослых, в т.ч. семейных ценностей.





Родитель

Родитель

Взрослый

Взрослый

Ребенок

Ребенок



Здоровый ребенок – здоровое будущее

Спасибо за внимание!

