

Содержание занятия «Путешествие по Солнечной системе»

Занятие ведет психолог или классный руководитель; участвует (в роли инопланетянина, физкультурный работник)

Психолог: *Здравствуйте, ребята.*

(Дети здороваются).

Создаем хорошее настроение: «*Улыбнитесь!*»; «*Скажите добрые слова друг другу*».

Составляем «Азбуку хороших слов»: *вспомните добрые, хорошие слова на букву «А»* (аккуратный, аппетитный, ароматный, ангельский, авторитетный, активный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «*Перекрестные движения*» (активизирует работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний). Под музыку дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад. Одновременно они совершают движения глазами во все стороны. Это позволяет «пересечь» среднюю линию, то есть активизировать оба полушария одновременно и таким образом подготовиться к усвоению новых знаний.

Психолог: *У нас сегодня с вами необычная встреча. Как вы думаете, чему она будет посвящена?*

(Ответы детей).

Психолог: Правильно. Сегодня мы будем говорить о космосе. Скажите мне, пожалуйста, в каком городе мы живём? А в какой стране? А на какой планете?

(Ответы детей).

Психолог: Посмотрите, пожалуйста, вот на эту иллюстрацию. Что на ней изображено.

(Ответы детей).

Психолог: Правильно, это звёздное небо. Сколько звёзд! Какие они яркие! Кажется, будто сказочный волшебник разбросал по тёмно-синим небесам пригоршни сверкающих алмазов. Звёзд на небе очень много. Без всяких приборов можно разглядеть около шести тысяч звёзд, а с помощью специального прибора – телескопа – почти два миллиарда!

Все звёзды – огромные огненные шары. Но температура у этих раскалённых шаров разная, поэтому и цвет у них разный.

Самые горячие звёзды – белые, чуть менее горячие – голубые, затем следуют жёлтые, а замыкают ряд – красные.

Как вы думаете, почему они кажутся маленькими, словно песчинки?

(Ответы детей).

Психолог: Верно! Звёзды находятся от нас бесконечно далеко. Свет от далёких звёзд приходит на Землю спустя сотни и даже тысячи лет.

А как вы думаете, куда же днём пропадают звёзды?

(Ответы детей).

Психолог: вот как, оказывается: звёзды днём никуда не пропадают, но в ярких лучах нашего светила мы их не видим.

А какая звезда ближе всего к Земле?

(Ответы детей).

Психолог: Верно! Это Солнце. Солнце – огромная звезда, имеющая форму шара. Состоит оно из раскалённых газов и излучает в окружающее пространство яркий свет и тепло. Солнце в 109 раз больше Земли. Если бы Солнце не согревало и не освещало своими лучами Землю, то наша планета превратилась бы в мёртвую ледяную пустыню, на ней царила бы вечная ночь. Погибли бы растения, ведь им для жизни необходимы солнечный свет и тепло. А растениями питаются люди и животные. Кроме того, растения забирают из атмосферы углекислый газ, выделяя в неё кислород, который нужен нам для дыхания.

Земля вращается вокруг Солнца. Но, кроме Земли, вокруг него вращаются ещё восемь планет. Все вместе они и составляют Солнечную систему. Одни планеты находятся ближе к Солнцу, другие – дальше от него. Каждая из планет вращается по своей собственной орбите. Ни одна из планет никогда не сталкивается с другой и не покидает пределы Солнечной системы.

С глубокой древности люди мечтали летать, как птицы. Прошли века, и люди сумели покорить воздушное пространство Земли. Но человечество мечтало о полётах не только в воздушном, но и космическом пространстве. Великий русский учёный, основатель науки космонавтики – Константин Эдуардович Циолковский опередил своё время на многие десятки лет! Он жил в городе Калуга и работал учителем математики в школе. Циолковский доказал, что освоить космос можно только с помощью ракеты! Константин Эдуардович разработал теорию аппарата ракеты, предложил использовать для него жидкое топливо. Все идеи учёного воплотились в жизнь!

Его ученик, конструктор Сергей Павлович Королёв сумел создать космическую ракету. Сначала в космос с космодрома Байконур был запущен первый искусственный спутник Земли.

Учёные мечтали о полёте человека в космос. Но прежде они решили проверить безопасность полёта на наших четвероногих помощниках – собаках. Первыми собаками, благополучно вернувшимися на Землю после 22 часового полёта, были Белка и Стрелка.

Ребята, а кто был первым космонавтом?

(Ответы детей).

Психолог: Правильно, самого первого космонавта звали Юрий Алексеевич Гагарин. Его полёт продлился 1 час 48 минут, за это время он облетел Землю.

(Раздаются непонятные звуки. **Появляется инопланетянин**).

Психолог: Уважаемый инопланетянин! Мы не можем вас понять. Давайте мы попробуем вам рассказать о нашем языке. Ребята, на каком языке мы с вами разговариваем? Что мы с вами слышим и произносим? Какие бывают звуки? Чем отличаются гласные звуки от согласных?

(Ответы детей).

Инопланетянин: Спасибо, вы помогли мне настроиться на ваш язык. В моём космическом корабле вышла из строя карта Солнечной системы, и теперь я не могу вернуться домой в другую галактику. Может, вы мне поможете восстановить карту?

Психолог: Поможем, ребята?

(Ответы детей).

Психолог: А что нам для этого нужно сделать?

Инопланетянин: Просто нужно со мной пролететь над планетами Солнечной системы и собрать фотографии планет, а затем расположить их на карте.

Психолог: Хорошо! Мы готовы.

Инопланетянин: Тогда нам необходимо подготовиться к полёту. По космодрому друг за другом шагом марш!

- ходьба на носках, руки вверх,
- ходьба на пятках, руки полочкой за спиной,
- ходьба на внешней стороне стопы, руки за головой,
- боковой галоп в прямом и обратном направлении,
- бег на носках.

Хорошо! Пробежали, взбодрились! Не устали? Молодцы! Ну что ж, занимайте места в нашем космическом корабле. Но прежде давайте повторим космические правила:

- главным правилом у нас - выполнять любой приказ;
- космонавтом хочешь стать – надо много, много знать;
- любой космический маршрут открыт для тех, кто любит труд;
- только дружных «Космолет» может взять с собой в полет;
- скучных, хмурых и сердитых не возьмем мы на орбиту;
- кончил дело – лети смело, и отправляемся в путь!

Инопланетянин отдает команды, дети отвечают:

- Всем приготовиться к запуску ракеты!
- Есть, приготовиться!

- Пристегнуть ремни!
- Есть, пристегнуть ремни!

- Запустить двигатели!
- Есть, запустить двигатели, др-р-р-р!

- Отсчет: 5, 4, 3, 2, 1, пуск!!!!

Психолог: Самая близкая к Солнцу планета – это Меркурий. Его поверхность каменистая и пустынная, на планете нет ни воды, ни воздуха. Долго нам здесь находиться нельзя, фотографируем и отправляемся дальше.

Вторая от Солнца планета названа в честь богини любви и красоты – это Венера. Покрыта Венера толстыми слоями облаков, которые скрывают поверхность планеты. Здесь царит испепеляющая жара. Там настолько жарко, что можно за несколько секунд испечь пирог без духовки. Венера – самая яркая планета на небе. А вот и её фотография.

Пролетаем над Землёй. Посмотрите, как выглядит наша планета из космоса?

(Ответы детей).

Инопланетянин: Ребята, а вы умеете делать космическую зарядку?

(Ответы детей).

Инопланетянин: Я с удовольствием вас научу.

(Выполняется упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки»; улучшает зрительно-моторную координацию).

Держите одну вытянутую вверх руку рядом с ухом, другой рукой обхватите за головой локоть вытянутой руки. Мягко выдохните воздух через сжатые губы, одновременно активизируя мышцы и подталкивая кисть другой рукой в четырех направлениях (вперед, назад, к себе, от себя).

(Выполняются далее последовательно несколько упражнений).

«Космический ветер»:

И. п. – руки вверх

1– 4 – покачаться, как ветер, из стороны в сторону.

«Продуем скафандры»:

- 1 – поднять руки через стороны вверх, вдох,
- 2 – опустить руки через стороны вниз, выдох.

«Посмотрим в иллюминатор»:

- 1 – поворот туловища вправо,
- 2 – прямо,
- 3 – влево.

«Состояние невесомости»:

- 1 – «Посадка в кресло космонавта»,
- 2 – «Разминка перед выходом из ракеты»,
- 3 – «Радость прибытия».

Психолог: А на следующей планете нам можно выйти из ракеты.

Это Марс. Он – единственная похожая на Землю планета. Марс имеет четыре времени года, ледяные полярные шапки и каналы, напоминающие высохшие русла рек. Но, к сожалению, на этой планете нет атмосферы. Попробуем исследовать Марс.

(Выполняется физкультурный комплекс «Полоса препятствий на Марсе»).

- 1 – ходьба по мягким модулям,
- 2 – пролезание через тоннель,
- 3 – передвижение по гимнастической стенке,
- 4 – прыжки через скамейку с опорой на руки.

Инопланетянин: Молодцы, ребята! Попав на другую планету, вы не растерялись и смогли преодолеть все трудности и препятствия.

Психолог: Нам пора двигаться дальше.

Сейчас мы с вами пролетаем сквозь астероидный пояс, состоящий из мелких космических частиц – астероидов и метеоритов.

Инопланетянин: Хотите, я вас научу играть с остывшими метеоритами?

(Ответы детей).

(Дети выполняют упражнения с мячом – подбрасывают и перебрасывают мячи).

А впереди самая большая планета Солнечной системы – это Юпитер. Он настолько велик, что все остальные планеты могли бы поместиться в ней. К сожалению, на поверхность этой планеты мы выйти не можем, потому что она состоит из жидкости и газа. Фотографируем.

Следующая планета очень красива. Это большой шар, состоящий из жидкости и газа – Сатурн. Он окружен своими великолепными кольцами. Каждое из колец Сатурна состоит из газов, частиц льда, камней и песка. Фотографируем.

Седьмая планета от Солнца – Уран. Это единственная планета, которая вращается «лежа на боку». Поэтому к Солнцу обращён только один бок, который освещается 40 лет, а потом на нём 40 лет царит ночь. Атмосфера Урана – холодный туман.

Инопланетянин: Ребята, а вы знаете, что нужно делать, чтобы согреться на планете? (Ответы детей).

Инопланетянин: А вы знаете, какую-нибудь космическую игру? Мы поиграем и сразу же согреемся.

(Дети играют в игру «Звездочет»):

На луне жил Звездочет,
Он планетам вел подсчет:
Меркурий – раз,
Венера – два,
Три – Земля,
Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
Восьмой – Нептун,
Девять – дальше всех Плутон...
Кто не видит, выйди вон!

Психолог: Внимание! Пытаемся подлететь к Нептуну. На поверхности этой планеты дуют самые сильные в Солнечной системе ветры. Она расположена очень далеко, а у нас осталось топлива только на обратную дорогу. Поэтому мы сфотографируем эту планету и полетим обратно.

(Дети «возвращаются на Землю и выходят из корабля»).

Психолог: Ребята, напомните инопланетянину, какие же мы видели планеты.

(Ответы детей).

Инопланетянин: Спасибо вам, ребята, за помощь. Мне пора возвращаться домой. До свидания!

(Дети провожают инопланетянина, говорят добрые напутственные слова; обмениваются впечатлениями).