

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
КИНЕЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Составила методист
ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района
Санкт-Петербурга «Доверие»
Лядова Е.В.**

«ДВИЖЕНИЕ МОЖЕТ ЗАМЕНИТЬ ЛЕКАРСТВО –
НО НИ ОДНО ЛЕКАРСТВО НЕ ЗАМЕНИТ
ДВИЖЕНИЯ». ЖАН ТАССО.



КИНЕЗИОЛОГИЯ - ЭТО НАУКА О РАЗВИТИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЕ

Кинезиотерапия – (kinesioterapia, kinesis – движение, therapia – лечение, «лечение движением») - выполнение движений и упражнений, под воздействием которых происходят положительные изменения в организме ребёнка:

- развитие межполушарного взаимодействия;
- создание предпосылок для становления многих психических процессов, в т. ч. мышления и речи;
- стимуляция интеллектуального развития.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ КИНЕЗИОТЕРАПИИ:

- ⊙ гимнастика и лечебная физкультура(ЛФК);
- ⊙ танцетерапия;
- ⊙ массаж, самомассаж, в том числе – ушных раковин (часть аурикулотерапии), кистей рук и стопы (часть су-джок терапии);
- ⊙ ритмика (логопедическая ритмика);
- ⊙ дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н.
- ⊙ упражнения, направленные на развитие межполушарных связей;
- ⊙ пальчиковая гимнастика;
- ⊙ подвижные речевые игры.



КОНТИНГЕНТ

- Дети с различными нарушениями речи (ФФН, ОНР, дизартрия и т. д.)
- Дети с ЗПР
- Дети с различными невротическими расстройствами
- Дети, страдающие заиканием
- Дети с СДВГ

МАССАЖ (САМОМАССАЖ) УШНЫХ РАКОВИН



- Ушная раковина снабжена множеством нервных окончаний, в ухе разветвляются шесть нервов, осуществляющих связь с центральными и вегетативными отделами нервной системы и внутренними органами.

- Интересно, что общая схема расположения точек на ушной раковине напоминает ребенка в эмбриональном состоянии.

■ НОЖНАЯ ТОЧКА

Отвечает за суставы ног. При надавливании можно уменьшить боль в суставах ног.

■ ТОЧКА ОРГАНОВ ТАЗА

Отвечает за органы таза. При надавливании стимулируется выделительная система и сексуальная функция.

■ ТОЧКА РЕЛАКСАЦИИ

Отвечает за мышечный тонус. При надавливании человек расслабляется, уходит стресс.

■ ТОЧКА ГЛАЗ

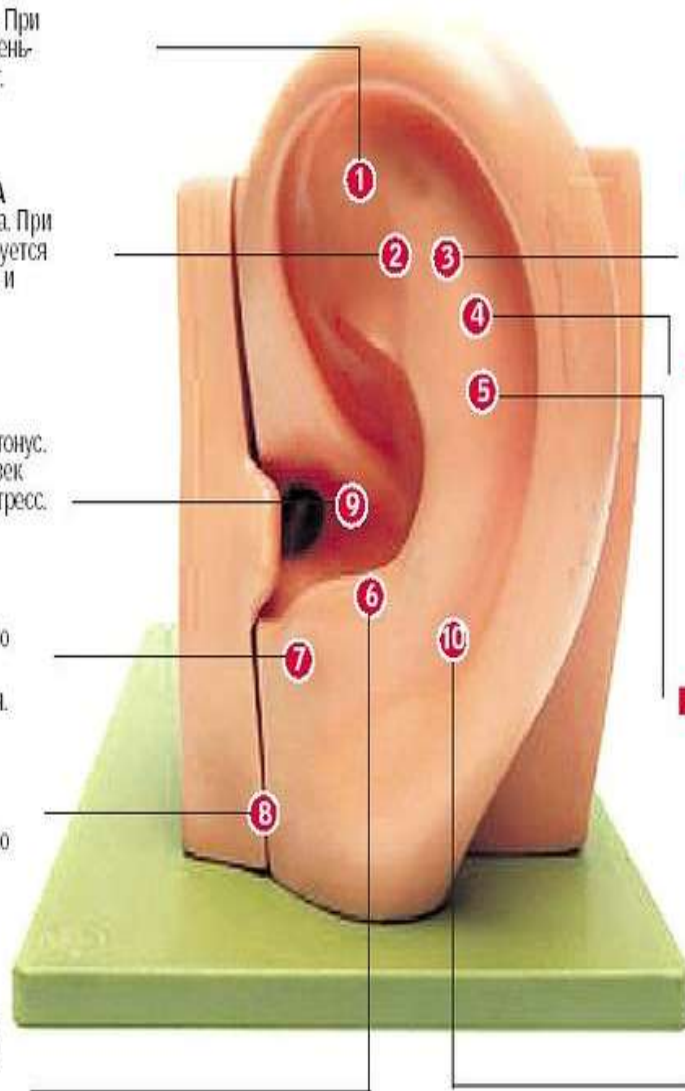
Отвечает за зрение. При надавливании можно убрать туман с глаз, повысить остроту зрения.

■ ЗУБНАЯ ТОЧКА

Отвечает за зубы. При надавливании можно унять зубную боль.

■ ТОЧКА ГОЛОВЫ

Отвечает за головной мозг. При надавливании человек быстро приходит в тонус.



■ ПОЯСНИЧНАЯ ТОЧКА

Отвечает за поясницу. При надавливании можно унять поясничную боль.

■ ТОЧКА ЖИВОТА

Отвечает за кишечник, печень, желудок и поджелудочную железу. При надавливании стимулируется пищеварение, уменьшается боль в животе.

■ ГРУДНАЯ ТОЧКА

Отвечает за сердце и легкие. При надавливании можно унять сердечную боль и улучшить работу легких.

■ ЭНДОКРИННАЯ ТОЧКА

Отвечает за щитовидную железу. Нормализует работу этого органа.

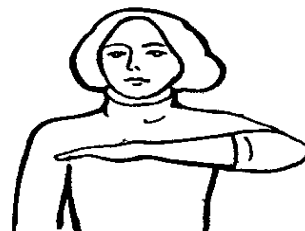


- ⦿ Массаж (самомассаж) кистей рук и стоп обладает высокой эффективностью и безопасностью. На кистях располагается система высокоактивных точек, имеющих соответствие всем органам и участкам тела. Их стимуляция оказывает выраженное профилактическое действие. Важно, что неправильное применение такого массажа не наносит человеку вред (тогда оно просто неэффективно). Массаж можно осуществлять как руками, так и семенами, орехами, специальными массажерами.

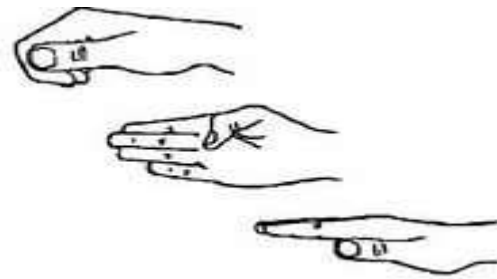
ПРОБА ХЭДА «УХО – НОС»

(АТИВИЗАЦИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ)

- **Левой рукой** возьмитесь за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».



ПРОБА Н.И. ОЗЕРЕЦКОГО НА ДИНАМИЧЕСКИЙ ПРАКСИС «КУЛАК - РЕБРО - ЛАДОНЬ»



- Ребёнку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямлённая ладонь на плоскости стола. Ребёнок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем – левой, потом – двумя руками вместе.
- Задание доступно детям 5 лет и старше. Данный тест чувствителен не только к поражению двигательных систем (премоторных отделов коры мозга), но и к модально неспецифическому дефициту сукцессивных функций (отражение последовательности). Первый и второй варианты расстройств порождают разные виды ошибок. В первом случае чаще страдает переключение с одного движения на следующее в автоматизированном режиме: ребёнок персеверировать или делает большие паузы между движениями. Во втором случае дети путают последовательность движений или пропускают некоторые из них. Предположительно затруднения в данном задании можно связать с левополушарной недостаточностью.

ТЕЛЕСНООРИЕНТИРОВАННОЕ
УПРАЖНЕНИЕ
«СНЕГОВИК»



- «Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твёрдое, как замёрзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются грудь, спина, руки...» и т. д.

Ребёнок присаживается и мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться.

«Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в лёгкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу».

ЛОГОРИТМИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ «МАРШИРОВКА»



- Выполнять лучше под ритмичную музыку. Шагать на месте. При этом шаг левой ногой сопровождается взмахом левой руки. Шаг правой ногой сопровождается взмахом правой руки.
- Левой, правой, левой, правой!
- На парад идёт отряд!
- На парад идёт парад!
- Барабанщик очень рад!
- Барабанит, барабанит
- Ровно шесть часов подряд!

(А. Барто)

«ЗЕРКАЛЬНОЕ РИСОВАНИЕ»

Положите на стол чистый лист бумаги. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки (гриб под елью, квадраты, треугольники, буквы, горизонтальные линии). При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки.

Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.



РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАНЯТИЙ КИНЕЗИОТЕРАПИЕЙ:

- - приобретение новых навыков двигательной активности или восстановление утраченных;
- - развитие сенсомоторной координации;
- - активизация межполушарного взаимодействия;
- - развитие и восстановление когнитивных функций (память, внимание, ориентация в месте и времени, речь, сообразительность, восприятие, способность к усвоению и сохранению двигательных навыков);
- - оказание воспитательного влияния на ребёнка и «выравнивание» его поведенческих реакций;
- - коррекция нарушений в двигательной и интеллектуальной сферах; снижение инвалидизации

СПИСОК, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2002.
- 2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. Под ред. Л.С. Волковой, С.Н.Шаховской. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1998.
- 3. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. М.: Сфера, 2002.
- 4. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2001.
- 5. Сиротюк А.Л. Адаптация «леворукого» ребёнка – кинезиология на уроках физкультуры. М.: ТЦ Сфера, 2001.
- 6. Шипилова Е.В. Особенности организации психокоррекционной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями // Логопед в детском саду, 2008, №8 (33).