

Для чего человеку длинное детство? (Важное о дошкольниках)

Будущие первоклассники – это те, кому сегодня от 0 до 7 лет. Одним до школы еще далеко, а у других родители полны тревоги. Справятся ли? Как готовить ребенка к школе, как не превратить обучение в мучение для всей семьи?

А детство у человека действительно длинное. Оно заканчивается лишь к 18- 20 годам. Только детский мозг может усвоить тот объем информации, который позволит в будущем занять достойное место в обществе. А вот раннее половое созревание, укорочение детства, биологи считают признаком деградации вида. Времени на обучение становится меньше.

Обучение начинается с рождения и первые 6-7 лет – самый интенсивный период. В это время мозг накапливает большую часть представлений о мире. Вопрос, чему и когда учить, оказался очень актуальным.

Существуют возрастные периоды, в которые мозг наиболее чувствителен к определенным видам информации.

Младенчество – это возраст впечатлений. Причем это не фотографии лиц и предметов, а единый динамичный мир, в котором живут люди с их эмоциями, происходят различные события и течет время.

К трем годам ребенок из «духовного эмбриона» превращается в человека с опытом познания и эмоционального переживания окружающего мира.

А теперь поговорим об изолянтах. Так биологи и психологи называют тех, кто вырос в эмоционально бедной среде. Сенсорный голод для ребенка мучительнее пищевого. И не сердитесь на ребенка, который требует новых впечатлений, постоянно задает вам вопросы – его мозг желает учиться.

Так чему же учить детей до 3 лет?

Недавно, прогуливаясь во дворе, я встретила знакомую, молодую маму у которой трехлетний ребенок. Она с обидой сказала: «Представляешь, он буквы учить не хочет». Бедный ребенок. Вместо большого мира его заставляют учить непонятные символы. А ребенок желает видеть солнце и небо. Он замечает, что луна бывает большой и маленькой, что небо может быть голубым и серым, что есть облака, солнце, звезды. И у себя под ногами он находит уйму интересных вещей: траву и цветы, муравья и кузнечика, бабочку. Помогите ребенку рассмотреть, что есть куст, а есть дерево, елка и береза, одуванчик и ромашка похожи, но это не одно и то же. Через смену дня и ночи ребенок познает время. Он уже способен отделить «было», «есть» и «будет», хотя «вчера», «сегодня», и «завтра» появляется позже.

Ребенок запечатлевает мир как целое. До трех лет мозг стремится набрать как можно больше информации. Поэтому он заставляет маленького

человека везде лезть, дотягиваться, добираться, даже с опасностью для жизни. И окрики старших «не лезь», «не трогай», «упадешь», только подзадоривают исследовательское поведение ребенка. Стоит Вам ослабить бдительность, и он все равно доберется.

Группу детей предупредили, что нельзя заходить на половину комнаты, отгороженную веревкой. И лишь только за экспериментатором закрылась дверь, дети начали исследовать это «нельзя»: одной ногой, потом двумя, а через несколько минут «опасная зона» с победным визгом была взята.

Ребенок познает мир всем своим существом. Он осязает его языком, губами, ладошками, подошвами ног, исследует вкус, цвет, форму, запах, звуки. Для полного восприятия очень важно, чтобы все каналы, все органы чувств получали информацию. Эти знания о мире необходимы, чтобы состоялся следующий этап, когда будут устанавливаться связи между предметами и явлениями, когда будут формироваться понятия, когда мышление позволит человеку шагнуть за пределы непосредственного восприятия. И не надо дергать ребенка окриками. В этом возрасте инстинкт исследования сильнее слов.

Если Вы – умный родитель, то уберете опасности и поможете ребенку исследовать мир.

Люди, выросшие в информационно бедной семье, не достигают высокого уровня образованности и плохо приспособляются к жизни. Чтобы сделать среду информационно бедной, не обязательно держать ребенка в пустой комнате. Если взрослый не отвечает на детские «почему», отмахиваясь формальным ответом, или фразой «вырастешь-узнаешь», в голове у ребенка образуется каша из впечатлений, которую он не может упорядочить. Это вызывает чувство тревоги, мир воспринимается угрожающим. Ребенок становится суетливым, раздражительным, капризным, неуверенным в себе. Вдумайтесь в вопросы детей, они – философски глубоки, на них и ответить бывает трудно. Только не отвечайте, как ответила мама ребенку. Ребенок, прочитавший вывеску, спрашивает: «Мама, а что такое Кавказ?» Мать отвечает: «Это ресторан такой». Так и уйдет эта нелепость в память ребенка.

Детская память очень емкая. Ее ячейки еще свободны для информации, и очень важно, чтобы эта информация была качественной, то есть, чтобы она максимально отражала реальный мир. Каждый начинает свою жизнь с впечатлений, с образа, а уж потом мы учимся обозначать все словами – символами. Без образа нет ни слова, ни мысли. Желая видеть своего ребенка в школе отличником, родители рано начинают обучать его чтению. Это хорошо, если информационный голод утоляется реальным восприятием образов, а буквы и слова лишь сопутствуют активному познанию. Но если только символы и коды будут заполнять ячейки детской памяти, то получится читающая и пишущая машинка, которая если что-то и знает, то мало понимает, а еще меньше умеет.

Вы определенно встречали детей-резонеров, таких маленьких старичков. Их «рассуждательство» поражает сложностью, не детскими

оборотами речи. В их жизни коды заменили живое восприятие, поэтому на седьмом году жизни на вопрос: «Чем отличается елка и береза? Они четко рапортуют: «Елка зеленая, а береза белая». Различия между кленовым листочком и бабочкой они видят в том, что «у бабочки усики, а у листика – палочка». Еж и елка отличаются только размерами. Усвоив речевые штампы, они меньше интересуются содержанием понятия, их мышление становится формальным. Поэтому в школе у таких детей могут появиться трудности в обучении. Лишенные практики образного познания и эмоционального опыта они могут оказаться несостоятельными в жизни.

И не надо думать, что детские впечатления сотрутся. Они уйдут в память и будут храниться там до тех пор, пока не станут актуальными. Забытая информация всплывет из глубины памяти, объединится с новыми впечатлениями и создаст новые знания. Обучение тому, с чем когда-то встречался, пойдет успешнее.

Так вот для чего человеку такое длинное детство, и главный возраст в нем – до семи лет. И пожалуйста, уважаемые родители, не перепутайте. Буква – это только одно из средств получения представлений о мире, и она может ничего не значить, если ячейки памяти окажутся пустыми.

Родители – гиды на пути познания

Слова учат, а пример заставляет подражать.

Латинская пословица

Родительство дает особый смысл жизни, даже если изначально ребенок не входил в планы супругов. Статус родителей – особый, и большинством людей он воспринимается как счастье.

Младенец требует чрезвычайно много забот, тщательного ухода.

Чем старше становится ребенок, тем больше он предоставлен самому себе. Но есть дошкольный этап, когда терпение родителей подвергается большому испытанию: с одной стороны, ребенок уже достаточно самостоятелен, а с другой стороны – не меньше младенца требует внимания. Часть родителей завышают возможности ребенка: ну как ты этого не понимаешь? Сколько раз повторять? Часто не учитываются возрастные особенности ребенка. Так, родители больше склонны воздействовать через речь, а лучше – подключить игру, показ, действие.

Родительство – уникальный труд. От других видов его отличает обязательная самоотдача и самовоспитание. Как часто «в сердцах» и «от души» воспитываем детей, проявляя свою беспомощность!

Для ребенка родители – это боги: утешают, понимают, создают праздник, наказывают и милуют, а сколько знают! Ребенок внимательно наблюдает за родителями:

- как и с кем они разговаривают;
- как относятся к людям, к работе, к животным;
- чем увлекаются, что любят и не любят;
- о чем рассказывают, какими словами, с какими интонациями и т.п.

Родители для ребенка до 6-7 лет являются главными в познании окружающего мира. Багаж знаний, умений, представлений дошкольника зависит от того:

- о чем говорят родители с детьми;
- как родители организуют режим детей;
- как и за что поощряют, наказывают;
- как с ними гуляют, какие книжки читают, какие передачи с ними смотрят или разрешают смотреть и др.

Ребенку необходимы разумные пределы самостоятельности и риска. Дети, воспитывающиеся в ситуации «повышенной безопасности», в школьные годы проявляет меньший познавательный интерес, интеллектуально пассивнее.