

Школа

Класс

Фамилия, Имя

Пол

1. Учеба

Сильный ученик
Учится с интересом
Много читает
Есть учебные интересы,
связанные с ориентацией на
будущую профессию (для
старших классов, указать какие)

Слабый ученик
Учебой не интересуется
Читает мало
Учебных интересов нет

2. Поведение

Упрямый
Дисциплинирован
Отсутствие конфликтов с
учителями
Отсутствие конфликтов с
учениками
Агрессивное поведение

Покладистый
Плохая дисциплина
Частые конфликты с учителями

Усидчивый

Частые конфликты с учениками

Трудновоспитуем

Спокойный, уступчивый,
доброжелательный стиль
поведения
Высокая двигательная
активность, неусидчивость
Легко поддается воспитанию

3. Общественная активность

Высокая общественная
активность
Хороший организатор

Высокая инициативность
Занимает ведущие (лидерские)
позиции
Высокий авторитет, уважение
товарищей
Охотно выполняет
общественные поручения

Низкая общественная
активность
Слабые организаторские
способности
Низкая инициативность
Обычно выступает в роли
«ведомого», следует за кем-то
Низкий авторитет

Отлынивает от общественных
поручений

4. Общение в школе

Имеет много друзей,
пользуется популярностью
Отсутствуют недоброжелатели,
недрузи
Любит быть на людях, ищет
новых друзей
Не боится выступать перед
людьми, в незнакомой
обстановке
Открытый
Отзывчивый
Ориентируется
преимущественно на
собственное мнение
Дурно влияет на соучеников

Непопулярен

Многие одноклассники
недолюбливают
Замкнутый, общается с узким
кругом старых друзей
Робкий, застенчивый

Скрытный
Черствый
Озабочен мнением окружающих
о себе

Является опорой педагога

5. Некоторые специфические личностные особенности

Спокойный, уверенный в себе	_____	Тревожный, неуверенный
Переоценивает, завышает свои силы	_____	Занижает, недооценивает свои способности
Честлюбив	_____	Скромный, незаметный
Вызывает симпатию	_____	Не вызывает симпатии

6. Общение в семье

Атмосфера в семье дружелюбная, теплая	_____	Атмосфера недоброжелательная, конфликтная
Отношения близкие, доверительные	_____	Отношения отчужденные
Хорошее взаимопонимание с родителями	_____	Плохое взаимопонимание с родителями
Строгий, жесткий контроль за поведением ребенка	_____	Слабый контроль
Ограничение самостоятельности ребенка	_____	Большая самостоятельность
Родители охотно сотрудничают с учителями	_____	Родители вступают в противоречия с учителями

Примерный алгоритм написания характеристики

Раздел 1

1. Анкетные данные:

- а) фамилия, имя,
- б) школа, класс,
- в) специализация школы.

2. Сведения о состоянии здоровья:

- а) часто ли болеет (часто, средне, редко),
- б) особенности функционирования нервной системы:
 - Быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки;
 - Быстро переходит от радости к грусти, без видимой причины; адекватная схема настроений; стабилен в проявлении настроения;
 - Преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

3. Успеваемость: (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

4. Внешкольные занятия: (систематические)

- а) занятия общественно-полезным трудом (каким),
- б) занятия художественной самодеятельностью,
- в) занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах (каких),
- г) занятия спортом (каким),
- д) занятия организационной работой (какой).

Раздел 2 Проявление личностных качеств в поведении ребёнка

1. Направленность интересов:

- на учебную деятельность,
- на трудовую деятельность,
- на художественно-эстетическую деятельность,
- на достижения в спорте, туризме,
- на отношения между людьми.

2. Отношение к делу:

а) общественная активность:

- активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем;
- принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего свободного времени;
- не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет;
- редко принимает участие в общественных делах;
- отказывается участвовать в общественных делах.

б) трудолюбие:

- любую работу всегда выполняет охотно; ищет работу сам и старается делать её хорошо;

- как правило, охотно берётся за работу, старается выполнить её хорошо, случаи противоположного характера редки;
 - редко охотно берётся за работу;
 - чаще всего старается отклониться от любой работы;
 - всегда отклоняется от любой работы.
- в) **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ:**
- всегда хорошо и в назначенный срок выполняет порученное ему дело;
 - в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученное ему дело;
 - часто не выполняет в срок или выполняет плохо порученное ему дело;
 - очень редко выполняет порученное ему дело;
 - никогда не доводит до конца порученное ему дело.
- г) **ИНИЦИАТИВНОСТЬ:**
- довольно часто выступает инициатором нового дела;
 - выступает инициатором многих дел, не стремясь получить за это никакого признания;
 - редко сам начинает новое дело;
 - почти никогда сам не начинает новое дело;
 - никогда не выступает инициатором какого-либо дела.
- д) **Организованность:**
- всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану;
 - в большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу;
 - умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться;
 - чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря.
- е) **Любознательность:**
- постоянно активно узнаёт что-то новое в разных областях науки и культуры;
 - в большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры;
 - редко стремится узнать что-то новое, как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний;
 - как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний;
 - равнодушен ко всякого рода знаниям.
- ж) **Аккуратность:**
- всегда содержит свои вещи в идеальном порядке, всегда опрятен, подтянут и за партой, и у доски, бережёт общественное имущество, всегда старается привести его в порядок;
 - содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные вещи (вещи, конспекты), помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.д.) скорее по обязанностям;
 - не проявляет большого интереса к поддержанию порядка вокруг себя, иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым, равнодушен к тем, кто портит общественное имущество;
 - часто не заботится о своём внешнем виде, состоянии своих книг, вещей, не бережёт общественное имущество, даже портит его;
 - совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в порядке, всегда неопрятен, неряшлив; при случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

3. ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ:

а) КОЛЛЕКТИВИЗМ:

- всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается оказать помощь и поддержку;
- склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам;
- нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает лично;
- как правило, равнодушен к заботам других, по собственной инициативе не помогает им;
- считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живёт под девизом: «Не лезь не в своё дело».

б) честность и правдивость:

- всегда правдив по отношению к своим родителям, учителем, товарищам; говорит правду и тогда, когда ему невыгодно;
- почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам;
- часто говорит неправду ради собственной выгоды;
- почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно;
- склонен всегда говорить неправду.

в) справедливость:

- активно борется с тем, что считает несправедливым;
- не всегда борется с тем, что считает несправедливым;
- редко выступает против того, что считает несправедливым;
- не добивается справедливости;
- совершенно равнодушен к проявлению справедливости.

г) бескорыстие:

- в своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела для других людей, а не собственной выгоды;
- почти всегда руководствуется соображениями пользы дела, а не собственной выгоды;
- редко руководствуется соображениями пользы дела, а не собственной выгоды;
- в своих поступках руководствуется соображениями собственной выгоды;
- в поступках, как правило, всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

д) общительность:

- всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими;
- как правило, с удовольствием общается с людьми;
- стремиться общаться с ограниченным кругом людей;
- предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха;
- замкнут, не общителен.

е) чувство товарищества:

- всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжёлые минуты жизни;
- как правило, помогает товарищам, когда его просят;
- очень редко помогает товарищам, если его попросят, может отказать в помощи;
- никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

ж) отзывчивость:

- всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами;
- искренне сочувствует другим, если не слишком поглощён собственными думами;
- поглощён собственными думами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей;

- почти не умеет сочувствовать другим;
- совершенно не умеет сочувствовать другим.

3) вежливость, тактичность:

- все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям;
- почти всегда проявляет должное уважение к другим людям;
- часто бывает не вежлив и не тактичен;
- часто недопустимо груб, резок, нередко затевает ссоры;
- всегда резок, невыдержан, как в общении со сверстниками, так и с старшими, в ссоре оскорбляет других, грубит.

4. Отношение к себе:

а) скромность:

- никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг;
- иногда, по просьбе товарищей, рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах;
- сам рассказывает товарищам о своих действительных достижениях;
- часто хвалится ещё не сделанным, или тем, в чём он принимал очень малое участие, к чему имеет мало отношения;
- хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами;

б) уверенность в себе:

- никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать;
- все задания, поручения выполняет без помощи других, обращается за помощью только в случае действительной необходимости;
- порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам;
- часто при выполнении задания, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться;
- постоянно, даже в простых делах, нуждается в ободрении и помощи других;

в) самокритичность:

- всегда с вниманием выслушивает справедливую критику и настойчив в исправлении собственных недостатков;
- в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам;
- порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать;
- к критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправлять недостатки;
- отвергает любую критику, отказывается признавать свои очередные промахи, ничего не делая для их исправления;

г) умение рассчитать силы:

- всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задания и дела «по плечу» – не слишком лёгкие и не слишком трудные;
- как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания;
- иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудность полученного задания;
- в большинстве случаев, не умеет соизмерять свои силы и трудные дела;
- почти никогда не умеет соизмерять свои силы и трудные дела;

д) стремление к успеху, первенству:

- всегда и во всём стремится быть первым (в учёбе, спорте и т.п.);

- стремление быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-то одной области;
- стремится в чём-то одном, особо интересующем, добиться признания, успеха;
- очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, довольствуется положением «средняка»;
- никогда не стремится в чём-то быть первым, получает «удовлетворение» от самой деятельности;

е) самоконтроль:

- всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки;
- не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки;
- большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение»;
- почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя;
- постоянно поступает необдуманно, в расчёте на «везение».

5. Волевые качества личности:

а) смелость:

- всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого;
- в большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого;
- не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого;
- в большинстве случаев отступает перед силой;
- всегда отступает перед силой, трусит;

б) решительность:

- всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение;
- в большинстве случаев, без колебаний принимает ответственное решение;
- иногда колеблется перед ответственным решением;
- редко решается принять какое-либо ответственное решение;
- не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение;

в) настойчивость:

- всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями;
- как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности, противоположные случаи редки;
- доводит до конца задуманное лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий;
- очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями;
- столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное;

г) самообладание:

- всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления;
- как правило, умеет справиться со своими эмоциями;
- порой не умеет справиться со своими эмоциями;
- часто не может подавить нежелательные эмоции;
- плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

6. Положение ребёнка в детском коллективе

а) авторитет в классе:

- пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников, его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела;
 - пользуется авторитетом среди большинства одноклассников;
 - пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой-либо группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.);
 - пользуется авторитетом у отдельных учащихся;
 - в классе авторитетом не пользуется;
- б) симпатии:
- является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки;
 - в классе ребята к нему относятся с симпатией;
 - пользуется симпатией только у части одноклассников;
 - пользуется симпатией у отдельных ребят;
 - в классе его не любят;
- в) авторитет во внешкольных объединениях:
- является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортшкола, клуб, дворовая компания);
 - пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения;
 - пользуется только симпатией у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения;
 - является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом не пользуется там;
 - не является членом внешкольного объединения.

Раздел 3. Особенности процессов и эмоций

1. Внимание:

- всегда легко и быстро сосредотачивает своё внимание на объяснении учителя; никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности в работе не делает;
- достаточно внимательно слушает объяснения учителя; отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности;
- не всегда внимательно слушает объяснения учителя периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке;
- слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно; часто отвлекается; постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их;
- как правило, медленно и с трудом сосредотачивается на уроке, мало чего усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений; делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

2. Память:

- при заучивании всегда предварительно разбирается в структуре и смысле материала; но и материал, требующий механического заучивания, запоминает легко;
- при заучивании может запомнить лишь то, в чём предварительно разобрался, понял; материал, требующий механического заучивания, даётся с трудом;
- материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть его; имеет привычку не разбираться в структуре и смысле материала;
- при заучивании долго разбирается в материале; многократно повторяя его логическую структуру; при изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно;

- для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.
3. Мышление:
- быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает учебные задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения;
 - достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные решения;
 - удовлетворительно понимает материалы после объяснения учителя; решает задачи в среднем, собственных оригинальных решений не предлагает;
 - в числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медленным темпом обдумывания и решения задач;
 - понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».
4. Эмоциональная реактивность:
- всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слёз, взволновать рассказ, кинофильм;
 - обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко;
 - сдержан в проявлениях своих эмоциональных реакций;
 - редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события;
 - практически всегда вял, апатичен во всех сферах жизни, несмотря на то, что здоров.
5. Эмоциональная уравновешенность:
- всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек;
 - обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки;
 - эмоционально уравновешен;
 - повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям;
 - вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

2 вариант

Характеристика учащегося

I. Общие сведения о семье и условиях жизни учащегося). Ф.И.О.....

Тип семьи (полная, неполная).....

Дата рождения.....

Родители учащегося (Ф. И. О., образовательный уровень профессия).....

Мать.....

Отец:.....

Количество детей в семье.....(другие члены семьи).....

Материальные условия жизни семьи.....

Жилищные условия.....

Характер внутрисемейных отношений (благоприятные, неблагоприятные источники последних).....

II. Состояние здоровья:.....

а) Болезненность (характер заболеваний..... (часто, редко).

б) Наблюдаемые признаки предрасположенности учащегося к нарушениям здоровья: тревожность, раздражительность, высокая утомляемость, расторможенность, заторможенность, двигательное беспокойство, головные боли, головокружение, плохой аппетит, невнимательность, отвлекаемость, неусидчивость, обидчивость, депрессивность, упрямство, драчливость, агрессивность, навязчивые привычки: (грызет ногти, раскачивает тело, навязчиво-повторяет движения и т. д.).....

в) Жалобы со стороны родителей: чрезмерная усталость после учебы, недосыпание, нарушение сна, страх темноты, одиночества, непослушание, конфликтность, беспричинный подъем температуры, плохой аппетит, тошнота, укачивание в транспорте, непереносимость резких звуков, жары, духоты, холода, потливость, аллергические реакции, другие жалобы.....

III. Учащийся в системе воспитательных отношений :

а) в системе "учащийся-педагог":

- Отношения с большинством педагогов строятся на взаимном уважении и доверии;
- Отношения взаимного уважения и доверия имеют место лишь с отдельными педагогами, с остальными носят ситуативный характер;
- Отношения с педагогами пока не складываются;
- Отношения с отдельными (большинством) педагогами носят конфликтный характер, их причины.....

б) в системе отношений с одноклассниками авторитетом и доверием у большинства одноклассников, они охотно с ним общаются:

- Общается лишь с отдельными одноклассниками;
- Отношения с большинством одноклассников пока не складываются, нередко имеют место конфликты;
- Одноклассники относятся к учащемуся пренебрежительно, авторитетом и доверием он не пользуется.....

1. в) отношения в семье:

2. Учащийся психологически защищен, любим, может рассчитывать на моральную поддержку в семье; взрослые с пониманием относятся к индивидуальным проблемам и особенностям подростка учитывают их, интересуются его внутренней жизнью, пользуются у подростка авторитетом;
3. Положение учащегося в семье нельзя считать вполне благополучным, требования к нему взрослых противоречивы (излишне мягкие, попустительские; или излишне придирчивые; строгие), подросток привязан к кому-то одному из родителей

(родных), враждебен к остальным, ему уделяется недостаточно внимания, его индивидуальные особенности и проблемы осознаются плохо, не учитываются в общении, чувства защищенности у учащегося нет;

4. Учащийся в семье лишний, отношение к нему безразличное, равнодушное, подчас грубое, даже жестокое, его проблемами никто не интересуется, индивидуальные особенности подростка не осознаются и не учитываются, прочных эмоциональных связей нет ни с одним из взрослых членов семьи.

5. г): В системе отношений "школа -семья":

- Между требованиями школы и семьи противоречий нет;
- Должного согласования действий семьи и школы в воспитательной тактике пока нет, родители плохо прислушиваются к советам педагогов, их связь со школой носит в основном формальный характер;
- Семья не стремится к сотрудничеству со школой, не поддерживает его воспитательных усилий.

д) Уровень средовой адаптации:

- достаточно высокий;
- недостаточно высокий; недостаточный (не вполне благополучный):
- на грани социальной дезадаптации.

е) Личностные качества., мешающие успешной адаптации учащегося в микросреде: безответственность нечестность, эгоизм лень. обидчивость, упрямство, недисциплинированность, чрезмерное самолюбие неуверенность в себе, вспыльчивость, несобранность, грубость, зазнайство, жадность, задиристость, несправедливость, замкнутость, застенчивость другие качества.....

ж) Общественная позиция учащегося:

Общественные поручения (отношение к выполнению):

- Ответственное и добросовестное;
- Недостаточно ответственное;
- Безответственное

Круг домашних обязанностей (отношение к выполнению):

- Ответственное и добросовестное;
- Недостаточно ответственное;
- Безответственное.

IV. Особенности учебной и профессиональной деятельности:

в) Отношение учащегося к учебной и профессиональной деятельности:

- Охотно ходит в школе, с интересом относится ко всем предметам, стремится хорошо учиться;
- Интересы к обучению пока нет, любимых предметов нет, обучение воспринимается как долг, с интересом относится лишь к отдельным предметам (каким?).....
- Учится неохотно, "из-под палки".

б) Уровень развития основных характеристик учебной и профессиональной деятельности

1.Познавательной активности:

- Достаточно высокий на всех предметах;
- Достаточно высокий лишь на отдельных предметах (каких).....;
- В основном средний.
- Низкий.

2.Самостоятельности:

- Учебные задания в основном выполняет самостоятельно;
- Учебные задания выполняются при оказании 1-го вида помощи-стимулирующей;
- Учебные задания выполняются для оказания 2-го вида помощи-направляющей;
- При выполнении учебных заданий чаще других требуется 3-й вид помощи-обучающей.

3.Темпа деятельности:

- Выше среднего показателя группы;
- Ниже среднего показателя группы;
- Заметно отстает от среднего показателя группы;

в) Характер трудностей учащегося в обучении:

- Общие, проявляющиеся по всем предметам;
- Общие, проявляющиеся в обучении конкретному предмету.

Причины трудностей.....

г) Обобщенная оценка итогов года:

- Успеваает по всем предметам на "хорошо" и "отлично";
- Успеваает на "хорошо" и "удовлетворительно";
- Успеваает в основном на "удовлетворительно";
- Успеваает "неудовлетворительно" по следующим предметам.....

в) Потенциал личности учащегося:

- Стремления и интересы.....
- Специальные способности.....
- Личностные качества: доброта отзывчивость честность принципиальность откровенность, справедливость, ответственность, самостоятельность, инициативность смелость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность, трудолюбие, умение уступить, дружелюбие, др. качества..

Подпись классного руководителя (психолога, социального педагога):

**Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики
(с лекций учебы в ГПУ г. Нижнего Новгорода)**

Раздел	Критерии и конкретные примеры формулировок
С какого времени обучается в данном учреждении, обособленность выбора данной формы образовательного маршрута	ФИО обучается в данном классе (по программе) с ...периода (в случае перевода в систему СКК).
Успешность овладения программным материалом с указанием внешних причин в случае успеваемости или неуспеваемости (из-за нарушений поведения, частых пропусков, соматической ослабленности, ограниченного/ фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем; нарушений... и т.д.)	<p>Программный материал усваивает полностью, без каких-либо затруднений, о чем свидетельствует принадлежность к хорошистам...)</p> <p>Программный материал усваивает частично (указать, по каким предметам наблюдается неуспевание)</p> <p>Программный материал усваивает с трудом вследствие...</p> <p>Программный материал усваивает удовлетворительно, несмотря на потенциальные возможности учиться лучше...</p> <p>Указать наличие попыток со стороны специалистов рекомендовать иную форму образовательного маршрута (неоднократно вставал вопрос о возможности усвоения данной программы в целом, было рекомендовано обучение по программе ... вида, однако...указать причину, по которой учащийся продолжает обучаться в данном классе)</p>
Особенности учебно-познавательной деятельности	<p>Насколько осознает и принимает учебную задачу (осознает и полностью принимает, осознает, но не всегда принимает – в зависимости от настроения, соматического здоровья, понимает не полностью/частично, только с.. помощью);</p> <p>Способность ее удержать (доводит начатое до конца, стремится частично, теряет цель, соскальзывает на ...предыдущее задание на отвлекенную тему, характерны личные привнесения, не удерживает – требуется постоянная помощь, многократная обучающая помощь; постоянная организующая помощь);</p> <p>Построение плана ее решения (может самостоятельно спланировать и организовать свою деятельность, деятельность других; при планировании испытывает затруднения – уточнить какие, при планировании нуждается в помощи – указать какой вид помощи, планирование не осуществляет...);</p> <p>Какими методами, средствами и путем пользуется в процессе практического решения учебных задач (стремиться идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, подменяет более легкой задачей, старается избежать..., стремится переложить решение на другого..., для достижения желаемого результата использует любые доступные средства, вплоть до ...; при решении учебных задач использует рациональные способы, способен/ не способен к выбору из предложенных...)</p> <p>Стратегии решения проблем (при возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом, продуктивно пользуясь его помощью, помощь не всегда эффективна – указать когда и почему, помощь малоэффективна, не эффективна, при возникновении затруднений старается самостоятельно найти решение, не обращаясь за помощью, не принимая ее...);</p> <p>Особенности контрольно-оценочных действий и критичность отношения к ситуации (указывается доминирующий вид контроля - пошаговый/планирующий/итоговый и степень его</p>

		сформированности – сформирован, частично, сформирован не достаточно, не сформирован, отсутствует, присутствует эпизодически (расшифровка примерами), самостоятельности – отношение к результату деятельности – указать особенности реагирования на различный результат, умение находить и исправлять ошибки, если есть периодичность повторения ошибок в случае исправления, степень адекватности поведенческих реакций с приведением конкретных примеров)
	Расшифровка особенностей овладения учебными знаниями, умениями, навыками	Указать, какие затруднения испытывает, по каким видам учебной деятельности: При восприятии учебного материала...при письме по слуху..., при списывании пользуется приемами..., понимание смысла прочитанного, арифметических задач, счетные операции, вычислительные, измерительные умения... Степень осмысленности материала (не осознает, осознает частично – указать конкретно, знания поверхностны, неустойчивы), способность к переносу в иные условия (самостоятельно переносит в новые условия, действует по аналогии, испытывает затруднения при ...) и применению на практике (самостоятельно, с помощью – какой вид помощи)
	Особенности познавательных процессов (выше перечисленные особенности обусловлены ...)	Познавательные процессы можно охарактеризовать следующим образом: Общая характеристика внимания (степень произвольности, объем, устойчивость, распределяемость, переключаемость – наибольшие затруднения испытывает при ...). При необходимости указываются средства привлечения и поддержания внимания; Работоспособность (низкая, средняя, неустойчивая, высокая) и утомляемость (быстрая, указать объем заданий, выполняемых за урок); Характеристика особенностей восприятия (объем, активность, полнота, скорость, сформированность сенсорных эталонов, особенности пространственной ориентировки, доминирующей модальности для переработки информации); Особенности мнестической деятельности с указанием доминирующего типа памяти (механическая, наглядно-образная, ассоциативная, словесно-логическая, кратковременная или долговременная, модальность) и характера процесса запоминания (продуктивный, непродуктивный), какой мнестический процесс доминирует (забывания, устойчивость); Особенности мыслительной деятельности (преобладающий тип мышления, активность, инактивность, степень развития процессов..., умения устанавливать причинно-следственные связи, особенности формирования и оперирования понятиями); Речевая деятельность
	Особенности ЭВС и личностные особенности	Характеристика эмоциональной сферы (степень проявления эмоций, богатство или бедность проявлений, яркость, раздражительность, наличие агрессивных, дисфорических расстройств, эйфории, акцентуаций, уравновешенность или лабильность с указанием доминирующего настроения и в чем выражается, наличие аффектов – причин, клинической картины с приведением конкретных примеров); Уровень и особенности самооценки; При наличии поведенческих реакции отметить их характер и степень частоты, адекватности проявлений, социальный характер

		<p>(асоциальность, преднамеренность, спонтанность, без видимых причин, как ответная реакция на замечания, на результат, на проблемную ситуацию, на раздражитель...).</p> <p>Особенности волевой регуляции психической деятельности (способен к волевым усилиям, не способен к волевым усилиям, ведомый, критичный к поступкам, наличие контроля за своими поступками, способы преодоления трудности);</p> <p>Черты характера, и каким образом они влияют на учебную деятельность, основные нравственные качества, система интересов, склонностей, их устойчивость... с приведением конкретных примеров</p>
	Роль «ученика»	<p>Степень усвоенности и принятия: усвоена полностью и принимается, знает, но не принимает, сформирована частично, знает, но не всегда принимает, не сформирована</p> <p>Учебная мотивация: сформирована, на сформирована, частично, преобладание мотивов (игровых, учебных, профессиональных, асоциальных, личных, витальных потребностей, по типу здесь и сейчас, руководствуется сиюминутными желаниями), наличие и стойкость, активность степень внешнего проявления.</p> <p>Соблюдение требований к учащемуся, выполнение своих обязанностей во время уроков, во внеурочное время (соблюдение режимных моментов, подчинение дисциплинарным требованиям).</p>
	Особенности общения и пребывания в условиях коллектива	<p>Коммуникативные навыки (особенности установления контактов со знакомыми, незнакомыми, социально значимыми и поддержания, удержания этих контактов), глубина контактов (поверхностная, мотив установления, зависимость от личных целей, потребностей);</p> <p>Отношения со сверстниками и позиция в детском коллективе: ровные степень конфликтности (наличие конфликтности, агрессивности, комформизма), социальная позиция в коллективе сверстников (лидер, антилидер, аутсайдер, предпочитает одиночество, занимает обособленное положение), указать стремление к выполнению социальных ролей (в чем выражается стремление к лидерству, его отсутствие, довольствуется второстепенными ролями исполнитель, какими средствами для достижения пользуется). Возрастные предпочтения (предпочитает играть с детьми более младшего возраста – почему, предпочитает более старших детей, сверстников – указать стиль общения с ними). При наличии указать демонстративность, яркость поведенческих реакций, психопатоподобные проявления, аффективные вспышки и их частоту.</p> <p>Отношения со взрослыми (характер, соблюдение дистанции, соскальзывание на роль друга, ответные реакции на замечания, обращения, характер контактов, наличие навязчивости в общении).</p> <p>Выводы о возможности и целесообразности нахождения в коллективе, социальный прогноз</p>
		Рекомендации по организации коррекционно-образовательного маршрута.

Вопросник — характеристика (неуспевающего учащегося)

- ✓ Ф. И. О. учащегося _____
- ✓ Возраст (дата рождения) _____ класс _____
- ✓ Год обучения _____ дублировал классы _____
- ✓ Продолжительность обучения у данного учителя _____
- ✓ Учился в других школах _____
- ✓ Состав семьи (полный, неполный) _____
(краткие сведения о взрослых членах семьи: образование, род занятий, профессия; сведения о несовершеннолетних членах семьи) _____

- ✓ Моральная атмосфера в семье _____
- ✓ Наличие в семье условий для занятий и отношение родителей к неуспеваемости ребенка _____

- ✓ Не успевает (по всем предметам, по нескольким, по одному)
(указать по каким) _____

- ✓ Характер затруднений (постоянные, временные) _____
- ✓ Как усвоена программа: _____

- ✓ Как относится учащийся к своим неудачам в обучении? (безразлично, тяжело переживает, стремится преодолеть затруднения или становится пассивным, теряет интерес к работе или проявляет усилия при преодолении учебных трудностей и т. п.)
- ✓ Реакция учащегося на оценку его работы _____

- ✓ Какие виды помощи применялись учителем для преодоления обнаруженных трудностей: _____
(усиление контроля и помощи при выполнении классных заданий, облегчение и индивидуализация заданий при фронтальной работе класса, дополнительные занятия после уроков, дополнительные задания на дом, указания родителям, как помочь ребенку при выполнении домашних заданий и пр.)
- ✓ Нуждается в занятиях у логопеда (да, нет), (занимался, не занимался)
- ✓ Понимает ли ребенок требования учителя? _____
- ✓ Как работает ребенок в классе (может ли он активно, целенаправленно работать, отвечать на вопросы и задавать вопросы в случае непонимания и т. п.)

✓ Работоспособность (если плохая, то, как проявляется: отвлекаемость, рассеянность, плохая концентрация внимания, увеличение количества ошибок к концу урока, занятий; сонливость, покраснение, потливость, жалобы на головную боль и т. п.)

✓ Общая характеристика личности учащегося (положительные и отрицательные стороны его личности, характера) _____

✓ Наличие пропусков занятий и их причина _____

✓ Основные трудности и причины отставания (по мнению учителя)

✓ Поведение в классе _____

✓ Поведение на переменах _____

✓ Взаимоотношения со сверстниками _____

✓ Имеет друзей (одного с ним возраста, старше, младше) _____

✓ Часто ли бывает объектом агрессии со стороны одноклассников или старших учащихся?

✓ Наличие вредных привычек _____

✓ Имеются ли странности в поведении, в чем выражаются? _____

Дата _____

Классный руководитель _____

Инструкция

1

Начните написание характеристики с общих сведений об ученике. Укажите возраст, менял ли класс, по какой причине. Дайте словесный портрет ребенка.

2

Далее опишите физическое развитие ребенка: общее состояние здоровья, имеются ли хронические заболевания, соответствует ли рост, вес возрастным нормам.

3

Следующий пункт характеристики – условия семейного воспитания школьника. Укажите состав семьи, возраст каждого, профессию, место работы. Опишите жилищные условия: есть ли у ребенка отдельная комната или просто имеется отведенный угол, письменный стол. Напишите про материальную обеспеченность семьи. Также важно сказать и про общую атмосферу взаимоотношений: дружелюбная, конфликтная семья и т.п.

Опишите отношение других членов семьи к школьнику: интересуются его делами, помогают ему или же наблюдается бесконтрольность, полная самостоятельность. А также отношение ученика к членам своей семьи: уважение, желание поддержать или эгоизм, пренебрежение и т.п.

4

Дайте краткую характеристику класса, в котором учится школьник. Укажите количественный и половой состав. Охарактеризуйте успеваемость, дисциплинированность, активность класса в целом.

5

Следующим пунктом характеристики является положение ученика в классе. Опишите успеваемость ребенка, его дисциплинированность, какие поручения выполняет в классном коллективе. Укажите также, какое положение занимает школьник среди сверстников: лидер, принятый или отверженный, изолированный. Отметьте, является ли ученик инициатором, организатором каких-либо общественных дел или же занимает положение созерцателя, исполнителя.

Напишите также про то, как ребенок относится к критике в свой адрес: равнодушно, враждебно, серьезно или благожелательно. Опишите, есть ли наличие или отсутствие близких друзей у данного ученика в классе, какие качества он проявляет по отношению к сверстникам: взаимопомощь, надежность или способность к предательству.

6

Далее охарактеризуйте направленность личности школьника. Напишите про нравственные убеждения ученика: представление о честности, совести, дружбе, порядочности и т.д. Отметьте и отношение школьника к труду: уважает труд или же относится с пренебрежением, какие трудовые навыки сформированы, может ли длительное время заниматься каким-либо делом.

7

Охарактеризуйте отношение школьника к учебной деятельности: ради чего учится, какие предметы нравятся больше всего, а к каким проявляет безразличие. Уточните, есть ли у ученика интерес к спорту, искусству и т.п., насколько развит кругозор, сформированы ли читательские интересы. Отметьте, имеет ли школьник устойчивое профессиональное намерение.

8

Следующий пункт характеристики – самооценка и уровень притязаний ученика. Уточните, является ли самооценка школьника адекватной или неадекватной (завышенная или заниженная). Уровень притязаний проявляется в целях, которых ученик желает достичь, он может быть высокий, средний или низкий.

9

Опишите уровень интеллектуального развития школьника, степень сформированности общеучебных умений и навыков: умеет ли выделять главное, умеет ли писать и читать в нужном темпе, может ли самостоятельно работать с книгой и т.д.

Охарактеризуйте особенности психических процессов ребенка: степень сформированности произвольного внимания, какой тип мышления, восприятия, памяти преобладает и т.д. Отметьте, какие из качеств каждого процесса развиты лучше, а над какими нужно работать.

10

Напишите про особенности эмоционально-волевой сферы ребенка. Уточните, какое настроение преобладает: жизнерадостное, оптимистичное, веселое или же вялое, встревоженное, подавленное и т.д. Опишите, как протекают эмоции школьника чаще всего: бурно, ярко выражено или наблюдается сдержанность, владение над собой. Также укажите, как обычно ученик реагирует на стрессовую ситуацию, например, когда его оскорбляют: грубит, плачет, впадает в отчаяние или испытывает неуверенность в себе. Как школьник ведет себя, например, на экзамене, во время публичного выступления: мобилизуется и показывает лучшие результаты или же наоборот.

Оцените, насколько развиты у ученика решительность, целеустремленность, настойчивость, смелость и другие волевые качества.

11

Определите, черты какого типа темперамента преобладают у школьника. Укажите и то, наблюдается ли усиление каких-то определенных черт характера.

12

Последним пунктом характеристики являются выводы. Обобщите информацию и определите, соответствует ли развитие ученика его возрастным нормам, какие условия положительно влияют, а какие негативно. Дайте рекомендации родителям, учителям, на что необходимо обращать особое внимание при работе с ребенком.

Как правильно составить характеристику на ученика (школы, колледжа, вуза)?

Рекомендации, образцы, примеры.

Для чего составляется характеристика на ученика? Она подразумевает описание достоинств и недостатков кого-либо или чего-либо. В данной статье будет рассмотрена характеристика на ученика школы или другого учебного заведения. Такой документ требуется в случае перевода учащегося из одного класса в другой, из младшей школы – в старшую или при переходе в другую школу. По окончании школы для поступления в другое учебное заведение тоже может понадобиться характеристика. В военкоматах от призывников тоже не редко просят характеристику с места учебы. И самое не приятное, ее требуют в полиции, при постановке неблагополучного ученика на учет или при заведении уголовного дела.

Во всех этих случаях характеристика это почти то же самое, что и резюме при устройстве на работу, только пишется она не самим учеником, а его учителем. В ней указываются учебные успехи, степень физического развития, отношения со сверстниками учителями и многое другое.

Характеристика может быть обыкновенной и психологической, либо включать все сведения.

План характеристики

Характеристика на учащегося должна содержать следующие пункты:

- 1. Общие сведения об учащемся.** Фамилия, имя, отчество, возраст, в каком классе учится, национальность, внешний вид, внешкольные увлечения школьника, чем занимаются родители, полная или не полная семья;
- 2. Состояние здоровья и физическое развитие.** В этом пункте указываются особенности физического развития школьника и на сколько оно соответствует возрасту. Если ребенок занимается спортом, – указать каким и каких успехов достиг. При указании состояния здоровья используются данные школьного медпункта и полученные из беседы с родителями. Тут же указываются вредные пристрастия: курение, алкоголь, наркотики;
- 3. Условия семейного воспитания.** В этом пункте указываются подробные сведения о составе семьи, ее социальном положении. Указывается образование родителей, бытовые и жилищные условия, материальное благосостояние. Должно быть уделено внимание нравственному климату в семье, какое воспитание в семье поучает школьник (положительное или отрицательное). Отдельно описывается отношение ребенка к членам семьи;
- 4. Интересы ученика.** Указываются интересы школьника как учебные, так и внешкольные. Дается оценка устойчивости интересов, глубина, ширина диапазона интересующих тем, направленность, степень увлеченности;
- 5. Интеллектуальное развитие.** Этот пункт содержит сведения об особенностях памяти, то есть как именно (способ) запоминает школьник – зрительно, на слух и т.п. На сколько прочно, быстро и полно происходит запоминание. Особенности мышления подразумевают умение анализа, сравнения, классификации и обобщения полученных знаний и синтеза выводов из них. Также

сюда входит логичность в суждениях, склад ума и уровень самостоятельного мышления. *Внимательность* – умение переключать внимание, концентрироваться на каких-либо отдельных задачах, степень развития произвольного внимания, умение распределить внимание на несколько задач. В этом же пункте должна быть информация об уровне развития общей учебных умений. Это умение планировать и организовывать свою учебу, отыскивать необходимую информацию, на сколько рациональны учебные умения, какова степень культуры умственного труда. Здесь же указывается развитость речи. В это описание входит словарный запас, культура речи, умение делать выводы и рассуждать, насколько выразительна и грамотна речь;

6. Особенности темперамента. Здесь описываются преобладающие эмоции ребенка и их устойчивость, как часто меняется эмоциональное состояние школьника. Указывается, какой тип темперамента преобладает у ученика, сила или слабость нервной системы, на сколько он уравновешен, подвижен, его темп психических реакций и реактивность ребенка. Дается анализ характера эмоций, т.е. насколько ребенок вспыльчив, сдержан, обидчив и т.п. Какова его эмоциональная возбудимость - впечатлительность, раздражительность. Необходимо указать степень агрессивности или депрессивности;

7. Волевые качества. Здесь, фактически, определяется, на сколько ученик способен устойчиво стремиться к поставленной цели, его самостоятельность, решительность, настойчивость, умение управлять своими эмоциями;

8. Коммуникабельность в отношении с коллективом класса и учителями. Здесь дается характеристика понимания учеником своего места в коллективе, его отношение к своему положению (доволен или нет). Если не доволен, то какую роль он хотел бы играть. Также оценивается отношение к коллективной жизни класса: проявление активного участия или пассивный исполнитель. Отношение к общественным поручениям. Каково его отношение к мнению коллектива относительно него, как к нему относится большинство ребят в классе. Оценивается отношение ученика к преподавателям и учителей к нему. Взаимоотношения с противоположным полом. Есть ли близкие друзья в классном коллективе. Готов ли прийти на помощь товарищам.

9. Уровень притязаний и самооценка показывают, на сколько ученик стремится занять то или иное положение в коллективе класса, достичь поставленных целей в учебе и жизни. Оценивается на сколько самооценка ученика адекватна в различных видах деятельности и поступках, в отношении себя и своего внешнего вида.

10. Морально-этические качества отражают обще принятые понятия: чуткость, заботливость, честность, возможность предательства, справедливость, лицемерие, нарушению правовых норм. В этой же части рассматривается тактичность в отношениях со сверстниками и преподавателями, родственниками и чужими людьми. Оценка крепости дружбы и способности защитить близкого в сложной ситуации то же излагается здесь.

Заключение. Подводится итог описанных качеств ученика. Говорится о преобладающих чертах его характера и как они влияют на учебу и личную жизнь. Делается вывод о том, что следовало бы изменить и как целесообразнее, с педагогической точки зрения, это сделать.

Конечно в характеристиках на учеников не надо все эти пункты подробно расписывать, 1-3 предложений обычно достаточно чтобы изложить всю суть. Но важные моменты или особенности ученика (если они есть) стоит расписать подробнее.

Психологическая характеристика

В данном разделе будет схематично описана методика оценки психологического образа ученика. Это задача школьного психолога, но учитель все же должен представлять каким образом проводится эта работа.

Для составления психологической характеристики ученика используется ряд тестов, направленных на определение степени тревожности ребенка, особенности его самооценки и уровня школьной мотивации. Используя эти тесты, психологи могут дать конкретный ответ, какие именно причины необходимо учитывать, чтобы изменить в положительную сторону какие-либо негативные черты характера ученика.

И так, как и описанная выше характеристика начинается с имени, возраста и семейного состава характеризуемого. Далее приводятся результаты проводимых тестов, и в конце делается вывод на основе анализа результатов тестов с последующими рекомендациями. Для оценки тревожности используется тест Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки, который заключается в последовательном показе картинок с изображением ребенка в различных ситуациях. При этом на рисунке ребенок изображен без лица, а от испытуемого требуется сказать какое лицо (грустное или веселое) в данной ситуации должно быть по его (ее) мнению. Рисунки разделены на группы: ребенок со сверстниками, со старшими или младшими детьми, с родителями, с учителями. Ответы по каждой группе рисунков оцениваются отдельно в процентном соотношении. Обобщение результатов позволяет сделать вывод о той или иной степени (в %) тревожности в различных ситуациях.

Вывод об особенностях самооценки делается на основе теста «лесенка». Из самого названия можно догадаться, что ребенок должен поставить себя на какую-то ступень и расставить относительно себя всех предложенных ему персонажей: родителей и родственников (папа, мама, братья и сестры, бабушки и дедушки), школьный коллектив, друзья во дворе и школе, учителя. Для удобства вычислений самооценки можно предлагать лесенку с 10-ю ступенями. Результаты теста описательные по отношению к каждому предлагаемому персонажу.

На основании этих тестов делается вывод об отношении ребенка к школе и семье. Сопоставление результатов тестов помогают выявить причины того или иного поведения школьника.

Отличия характеристик на учеников младшей и средней школы и профессиональных учебных заведений

Принципиально характеристика на учеников младшей и средней школы отличается только возрастом ребенка. Обе характеристики составляются по приведенному выше плану. Как для учащихся младших классов, так и для средней школы указывается склонность ребенка к гуманитарным или естественным наукам.

Характеристика на учащихся профессиональных учебных заведений дополняется отношением к получаемой (полученной) профессии, успехи в ее освоении, профессиональные навыки. Во всем остальном, следует придерживаться того же плана составления характеристики.

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА

(приводится по учебнику: Клейберг Ю.А. «Социальная психология девиантного поведения» М. «Сфера» - 2004)

авторство методики не установлено

I. Общие сведения о ребенке

1. Анкетные данные:

- 1) фамилия, имя;
- 2) дата рождения;
- 3) класс.

2. Сведения об особенностях функционирования нервной системы:

- 1) быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неустойчив;
- 2) быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; стабилен в проявлении настроения;
- 3) преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

3. Успеваемость:

- 1) отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная.

II. Сведения о семье и взаимоотношениях в ней

1. Состав семьи:

- 1) полная;
- 2) один из родителей;
- 3) распавшаяся.

2. Взаимоотношения родителей между собой:

- 1) уважительные;
- 2) напряженные;
- 3) конфликтные.

3. Взаимоотношения родителей с ребенком:

- 1) доверительно-уважительные;
- 2) авторитарные;
- 3) конфликтные.

III. Проявление личностных качеств в поведении ребенка

A. Направленность интересов:

- 1) на учебную деятельность;
- 2) на трудовую деятельность;
- 3) на художественно-эстетическую деятельность;
- 4) на достижения в спорте, туризме;
- 5) на отношения между людьми;

B. Отношение к делу.

Активность:

- 1) активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственными временем;
- 2) принимает активное участие в общественных делах, но старается не

тратить на это своего свободного времени:

3) не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет;

4) редко принимает участие в общественных делах;

5) отказывается участвовать в общественных делах.

2. Трудолюбие:

1) любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо;

2) как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо;

3) редко охотно берется за работу;

4) чаще всего старается уклониться от любой работы;

5) всегда уклоняется от выполнения любого дела.

3. Ответственность:

1) всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело;

2) в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу;

3) часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело;

4) очень редко выполняет порученное ему дело;

5) никогда не доводит до конца порученное ему дело.

4. Инициативность:

1) выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания;

2) довольно часто выступает зачинателем нового дела;

3) редко сам начинает новое дело;

4) почти никогда сам не начинает новое дело;

5) никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

5. Организованность:

1) всегда правильно распределяет свою работу по времени и выполняет ее согласно плану;

2) в большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу;

3) умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитываться;

4) чаще всего не умеет правильно распределять свою работу по времени;

5) не умеет распределять свою работу по времени, тратит время зря.

6. Любознательность:

1) постоянно активно ищет что-то новое в разных областях науки и культуры;

2) в большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры;

3) редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется

одной ограниченной областью знаний;

4) как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний;

5) равнодушен к любым новым знаниям.

7. *Аккуратность:*

1) всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятен, подтянут — и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, старается привести его в порядок;

2) содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.), скорее, по обязанности;

3) не проявляет стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен к тем, кто портит общественное имущество;

4) часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, . даже портит его;

5) совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

В. Отношение к людям.

8. *Коллективизм:* .

1) всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку; .

2) склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам;

3) нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично;

4) как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе никому не помогает;

5) считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезть не в свое дело».

9. *Честность, правдивость:*

1) всегда правдив по отношению к родителям, учителям, товарищам;

2) почти всегда правдив по отношению к родителям, учителям, товарищам;

3) часто говорит неправду ради собственной выгоды;

4) почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно;

5) склонен всегда говорить неправду.

10. *Справедливость:*

1) активно борется с тем, что считает несправедливым;

2) не всегда борется с тем, что считает несправедливым;

3) редко выступает против того, что считает несправедливым;

4) не добивается справедливости;

5) совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

11. *Бескорыстие:*

1) в своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгоды;

2) почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей;

3) редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгоды;

4) в поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды;

5) как правило, всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

12. *Общительность;*

1) всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими;

2) как правило, с удовольствием общается с людьми;

3) стремится общаться с ограниченным кругом людей;

4) предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха;

5) замкнут, необщителен.

13. *Чувство товарищества:*

1) всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни;

2) как правило, помогает товарищам;

3) помогает товарищам, когда его просят;

4) очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи;

5) никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

14. *Отзывчивость:*

1) всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами;

2) искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами;

3) поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает разделить чувства других людей;

4) почти не умеет сочувствовать другим;

5) совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживаться» у него.

15. *Вежливость, тактичность:*

1) все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям;

2) почти всегда проявляет должное уважение к другим людям;

3) часто бывает невежлив и нетактичен;

4) часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры;

5) всегда резок, невыдержан как в обращении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит

Г. *Отношение к себе.*

16. *Скромность:*

- 1) никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг;
- 2) иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах;
- 3) сам рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах;
- 4) часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимал очень малое участие, к чему имеет мало отношения;
- 5) хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

17. Уверенность в себе:

- 1) никогда не советуется с другими, не ищет помощи, даже тогда, когда это следовало бы сделать;
- 2) все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае необходимости;
- 3) порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам;
- 4) часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться;
- 5) постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.

18. Самокритичность:

- 1) всегда с вниманием выслушивает справедливую критику и настойчив в исправлении собственных недостатков;
- 2) в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам;
- 3) порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать;
- 4) к критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправлять недостатки;
- 5) отвергает любую критику, отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

19. Умение рассчитывать свои силы:

- 1) всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела по плечу, не слишком легкие и не слишком трудные;
- 2) как правило, верно соизмеряет свои возможности и трудности задания;
- 3) иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела;
- 4) в большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела;
- 5) почти никогда не умеет правильно соизмерять свои силы и трудности задания, дела.

20. Стремление к успеху, первенству:

- 1) всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается;

2) стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области;

3) стремится в чем-то одном, особо его интересующем, добиться признания, успеха;

4) очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «средняка»;

5) никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

2 i. *Самоконтроль:*

1) всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки;

2) не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки;

3) большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение»;

4) почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя;

5) постоянно поступает необдуманно, в расчете на везение.

Д. Волевые качества.

22. Смелость:

1) всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого;

2) в большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его;

3) не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого;

4) в большинстве случаев отступает перед силой;

5) всегда отступает перед силой, трусит.

23. Решительность:

1) всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение;

2) в большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение;

3) иногда колеблется перед ответственным решением;

4) редко решается принимать какое-либо ответственное решение;

5) не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

24. Настойчивость:

1) всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются дополнительные усилия, не отступает перед трудностями;

2) как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности;

3) доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуются кратковременные усилия;

4) очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями;

5) столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

25. Самообладание:

1) всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления;

- 2) как правило, умеет справиться со своими эмоциями; .
- 3) порой не умеет справиться со своими эмоциями;
- 4) часто не может подавить нежелательные эмоции,
- 5) плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и пр.

Е. Положение ребенка в детском коллективе.

26. Авторитет в классе:

- 1) пользуется безусловным авторитетом практически среди всех своих одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела;
- 2) пользуется авторитетом среди большинства одноклассников;
- 3) пользуется авторитетом только у части одноклассников.
- 4) пользуется авторитетом у отдельных учащихся;
- 5) в классе авторитетом не пользуется.

27. Симпатии:

- 1) является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки;
- 2) в классе ребята относятся к нему с симпатией;
- 3) пользуется симпатией только у части одноклассников;
- 4) пользуется симпатией у отдельных ребят;
- 5) в классе его не любят.

28. Авторитет во внешкольных объединениях:

- 1) является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания);
- 2) пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортшкола, музшкола, клуб...);
- 3) пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортшколе, в клубе);
- 4) является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется (спортшкола, клуб...).

29. Проявления агрессии:

- 1) использует физическую силу против сверстников и других лиц (постоянно, ситуативно, редко);
- 2) характеризуется взрывами ярости, что проявляется в крике, топании ногами и пр. (постоянно, ситуативно, редко);
- 3) злобно шутит, зло сплетничает (постоянно, ситуативно, редко);
- 4) при малейшем возбуждении проявляет грубость, резкость (постоянно, ситуативно, редко);
- 5) агрессивность проявляется через угрозы, ругань, враждебные выкрики (без применения физической силы) (постоянно, ситуативно, редко).

Карточка учета "трудного" ребенка

Фамилия, имя, отчество

ребенка _____

Дата рождения _____

класс _____

Место жительства _____

Сведения о семье:

Состав:

Мать (Ф. И. О. , место работы,
должность) _____

Отец (Ф. И. О. , место работы,
должность) _____

Материально - бытовые
условия _____

Приложение 3

Краткая характеристика "трудного" ребенка

1. Сопrotивляемость педагогическим воздействиям.
 - а) контактность с классным коллективом: всегда; в основном; в отдельных видах деятельности; редко; чаще конфликтует, чем контактирует; постоянно конфликтует.
 - б) отношения с большинством педагогов: доброжелательные; нейтральные; отчужденные; враждебные.
 - в) реакция на педагогические требования: доброжелательная; избирательная; нейтральная; враждебная.
 - г) податливость педагогическим воздействиям: обычная; противоречивая; высокая сопротивляемость.
2. Уровень социально-ценного жизненного опыта:
 - а) опыт общения с людьми: широкий; ограниченный; узкий.
 - б) характер общения с людьми: контакты на полезной разносторонней основе; на ограниченной личной сфере; устойчивое проявление отрицательных поступков.

в) опыт участия в различных видах деятельности: всесторонний; специализированный; ограниченный; слабый; иждивенческий.

г) требовательность к себе при неудачах: растерянность при неудачах; низкий тонус; угрюмость; отчаяние; паника.

3. Я - концепция личности (эмоциональный аспект)

а) положительная: нравлюсь; способен; защищен.

б) отрицательная: не нравлюсь; не способен; не защищен;

в) аномальная: эгоистическая; агрессивная; ожесточенная.

4. Отношение к своим недостаткам и негативным (отрицательным) свойствам:

а) требовательность: требовательность к себе всегда; требователен в основном, снисходителен в мелочах; требователен под влиянием требований коллектива и учителей; не требователен; к себе отсутствует, к другим требователен.

б) самокритичность: объективно оценивает достоинства и недостатки; объективная в основном, завышенная или заниженная самооценка; видит преимущественно свои достоинства, недостатки только под нажимом взрослых и сверстников; поверхностная, случайная; не признает своих недостатков, придирчив и нетерпим к недостаткам других.

5. Уровень самоуправления поведением:

а) может долго и качественно трудиться в области, которая его интересует: да; нет; не совсем.

б) быстро утомляет подростка однообразная и неинтересная для него, но важная для коллектива деятельность: да; нет; не совсем.

в) условия устойчивости волевых усилий в достижении качества работы: при личной заинтересованности; чувстве ответственности; контроле старших.

Принятие мер воспитательного, общественного воздействия, оказание всех видов материальной помощи _____

Краткая характеристика "трудного" ребенка

1. Сопротивляемость педагогическим воздействиям.
 - а) контактность с классным коллективом: всегда; в основном; в отдельных видах деятельности; редко; чаще конфликтует, чем контактирует; постоянно конфликтует.
 - б) отношения с большинством педагогов: доброжелательные; нейтральные; отчужденные; враждебные.
 - в) реакция на педагогические требования: доброжелательная; избирательная; нейтральная; враждебная.
 - г) податливость педагогическим воздействиям: обычная; противоречивая; высокая сопротивляемость.
2. Уровень социально-ценного жизненного опыта:
 - а) опыт общения с людьми: широкий; ограниченный; узкий.
 - б) характер общения с людьми: контакты на полезной разносторонней основе; на ограниченной личной сфере; устойчивое проявление отрицательных поступков.
 - в) опыт участия в различных видах деятельности: всесторонний; специализированный; ограниченный; слабый; иждивенческий.
 - г) требовательность к себе при неудачах: растерянность при неудачах; низкий тонус; угрюмость; отчаяние; паника.
3. Я - концепция личности (эмоциональный аспект)
 - а) положительная: нравлюсь; способен; защищен.
 - б) отрицательная: не нравлюсь; не способен; не защищен;
 - в) аномальная: эгоистическая; агрессивная; ожесточенная.
4. Отношение к своим недостаткам и негативным (отрицательным) свойствам:
 - а) требовательность: требовательность к себе всегда; требователен в основном, снисходителен в мелочах; требователен под влиянием требований коллектива и учителей; не требователен; к себе отсутствует, к другим требователен.
 - б) самокритичность: объективно оценивает достоинства и недостатки; объективная в

главном, завышенная или заниженная самооценка; видит преимущественно свои достоинства, недостатки только под нажимом взрослых и сверстников; поверхностная, случайная; не признает своих недостатков, придирчив и нетерпим к недостаткам других.

5. Уровень самоуправления поведением:

а) может долго и качественно трудиться в области, которая его интересует: да; нет; не совсем.

б) быстро утомляет подростка однообразная и неинтересная для него, но важная для коллектива деятельность: да; нет; не совсем.

в) условия устойчивости волевых усилий в достижении качества работы: при личной заинтересованности; чувстве ответственности; контроле старших.

Принятие мер воспитательного, общественного воздействия, оказание всех видов материальной помощи _____

Критерии оценки развития качеств личности (уровни развития)

	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Работоспособность школьника	сохраняет высокую работоспособность в течение всех уроков;	сохраняет нормальную работоспособность в течение всех уроков, обнаруживая несущественное проявление признаков утомляемости в конце рабочего дня;	обнаруживает низкую работоспособность, быстро утомляется уже в середине рабочего дня, что проявляется в вялости, сонливости или раздражительности на уроках, в резком снижении в середине урока внимания, в появлении опечаток, ошибок в элементарных вычислениях, при переписывании текста;
Умение выделять существенное в изучаемом	ученику легко и быстро удается выделить существенное в изучаемом материале, дать название прочитанному отрывку текста, составить план его изложения, кратко рассказать о самом главном в тексте, сделать резюме, вывод;	в основном справляется с выделением существенного в изучаемом материале, допуская незначительные ошибки, которые не сказываются на усвоении сущности изучаемого в дальнейшем;	обычно не справляется с выделением существенного в изучаемом, концентрирует внимание на деталях, второстепенных признаках, свойствах, фактах;
Самостоятельность мышления	проявляет самостоятельность в мышлении, сам умеет найти проблему и способы ее решения, активно участвует в овладении знаниями, в проблемных рассуждениях высказывает предположения, стремится дополнить ответы товарищей, вносит самостоятельные элементы в содержание сочинений, в решение задач, проявляет оригинальность в выполнении упражнений, элементы рационализма, изобретательности и пр., может сам составить задачи;	обнаруживает средний уровень самостоятельности мышления, стремится самостоятельно выполнять учебные задачи, выдвигаемые учителем, делает попытки решить задачу, несмотря на встречающиеся трудности, задачи составляет по аналогии;	не обладает самостоятельностью мышления, стремится заимствовать готовые решения, нуждается в постоянной помощи (опеки);

Умение работать в должном темпе	темп выполнения основных учебных навыков (чтение, письмо и др.) выше, чем у большинства уч-ся класса.	темп выполнения основных учебных навыков как у большинства уч-ся.	темп выполнения основных учебных навыков ниже, чем у большинства учащихся класса.
Самоконтроль при изучении учебного материала	самоконтроль стал привычкой в учебной работе ученика, он всегда проверяет степень усвоения изученного дома с помощью контрольных вопросов из учебника, при необходимости сжато пересказывает изученное, проверяет правильность вычислений обратными действиями, правильность решения физических задач действиями над наименованиями, оценивает жизненную реальность получаемых результатов.	в основном выполняет названные выше требования, допуская отступления, не существенно сказывающиеся на усвоении знаний, умений, навыков.	практически не применяет приемов самоконтроля в учебной деятельности.
Сознательность обучения	ученик, осознавая общественную и личную значимость учения, аккуратно выполняет учебно-воспитательные требования учителей и ученического коллектива, проявляя инициативу, активность, настойчивость в обеспечении выполнения этих требований всеми учащимися.	ученик, осознавая общественную и личную значимость учения, в основном выполняет учебно-воспитательные требования учителей и ученического коллектива.	ученик недостаточно осознает значимость учения, не выполняет требования учителей и ученического коллектива.

Опросник-характеристика неуспевающего ученика

Название теста

Вопросник-характеристика неуспевающего ученика

Предназначение

Анкета предназначена для сбора сведений о неуспевающем ребенке со стороны работников образовательного учреждения.

Наибольшую ценность анкета имеет при заполнении ее всеми педагогами, имевшими возможность длительное время наблюдать за учеником. Впечатления педагогов сравниваются, анализируются, систематизируются. Если данные противоречат друг другу, эти противоречия тщательно анализируются.

Возрастная категория

7-14

Порядок проведения

Педагог-психолог составляет список педагогов образовательного учреждения, имеющих возможность длительное время компетентно наблюдать проблемного ученика. Психолог просит предельно объективно отнестись к личности ребенка. В анкете указывается ФИО педагога, но эти данные нужны для сравнительного анализа, исключения ситуативного фактора. Желательно, чтобы психолог гарантировал конфиденциальность высказанных мнений.

Задания

Вопросник-характеристика учащегося

1. Ф.И.О. учащегося:
2. Возраст, полных лет:
3. Школа: Класс:
4. Продолжительность обучения у данного учителя (какое время педагог имел возможность наблюдать за ребенком):
5. Учился в других школах:

6. Дублировал классы:
7. Состав семьи: полный, неполный
8. Краткие существенные сведения о взрослых членах семьи: образование, род занятий, профессия и т.д.
9. Краткие существенные сведения о несовершеннолетних членах семьи:
10. Моральная атмосфера в семье:
11. Условия для занятий уроками в семье:
12. Отношение родителей к неуспеваемости ребенка:
13. Предметы, по которым не успеваает:
14. Предметы, по которым успеваает:
15. Характер затруднений: постоянные, временные
16. Как относится учащийся к своим неудачам в обучении: безразлично, тяжело переживает, стремится преодолеть затруднения, становится пассивным, теряет интерес к учебе, проявляет усилия, ...
17. Пропускает ли занятия:
Объективная (с точки зрения педагога) причина пропусков, если они есть:
18. Реакция учащегося на оценку его работы
положительную:
отрицательную:
19. Какие виды помощи применялись педагогом для преодоления обнаруженных трудностей: усиление контроля при выполнении классных заданий, предоставление повышенной помощи при выполнении заданий, облегчение (индивидуализация) заданий при фронтальной работе класса, дополнительные занятия после уроков, дополнительные задания на дом, рекомендации родителям, ...
20. Нуждается ли в занятиях у логопеда: да, нет
Занимался ли с логопедом раньше: да, нет
21. Нуждается ли в занятиях у психолога: да, нет
Занимался ли с психологом раньше: да, нет
22. Нуждается ли в занятиях у иных специалистов (каких):
23. Вполне ли понимает учащийся требования педагога:
24. Как работает учащийся в классе:
25. Способен ли учащийся активно, целенаправленно работать, отвечать на вопросы и задавать вопросы в случае непонимания и т. п.:
26. Оцените показатели работоспособности учащегося
целеустремленность:
энергичность:
утомляемость:
сонливость:
отвлекаемость:
рассеянность:
тревожность:
стеснительность:
физиологические особенности:
иное:
27. Особенности развития познавательных процессов восприятия:

памяти:

мышления:

воображения:

речи:

28. Волевые характеристики учащегося:

29. Характер учащегося (как он относится к людям вообще, к другим учащимся, к педагогам, к учебе, к труду и т.д., его ценности):

30. Сильные стороны учащегося:

31. Основные причины трудностей в обучении (личное мнение педагога):

32. Ф.И.О. педагога, заполнявшего анкету:

Дата:

Ориентировочная карта схема психологической характеристики ребенка.

Карта схема составлена так, чтобы дать воспитателю возможность составить достаточно полную характеристику личности ребенка с минимальной затратой времени.

Задача данной карты-схемы помочь воспитателю достаточно точно и наглядно представить себе индивидуальные особенности ребенка, чтобы в конечном итоге выявить у каждого ребенка положительные моменты, с опорой на которые должен строиться воспитательный процесс.

Карта-схема включает три раздела.

1. Общие сведения о ребенке
(анкетные данные: сведения о состоянии здоровья, занятиях в кружках и секциях).
2. Проявление личностных качеств в поведении ребенка
(Интересы ребенка, отношение к делу и другим людям, отношение окружающих).
3. Особенности психологических процессов и эмоций.

Раздел 1. Общие сведения о ребенке.

1. Анкетные данные

- 1). Фамилия, имя _____
- 2). Дата рождения _____
- 3). (Группа д/с) _____

2. Сведения о состоянии здоровья

- 1). Часто ли болеет (часто, средне, редко) _____
- 2). Хронические заболевания (какие) _____
- 3). Особенности функционирования нервной системы
 - быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки, неустойчив
 - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроения; стабилен в проявлении настроения
 - преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение

3. Занятия в кружках и секциях (систематические)

- 1). занятия общественно полезным трудом (каким) _____
- 2). занятия художественной самодеятельностью (какой) _____
- 3). занятия в кружках, клубах (каких) _____

4).занятия спортом (каким)

Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

1. Интересы ребенка:

- а) на музыкальную деятельность
- б) на трудовую деятельность
- в) на художественно-эстетическую деятельность
- г) на достижения в спорте
- д) на отношения между людьми

2. Отношение к делу

1). Активность

- а) активно участвует во всех праздниках, досугах, проводимых в группе
- б) не проявляет активности в, но выполняет все, что попросит воспитатель
- в) редко принимает участие в организованных мероприятиях
- г) отказывается участвовать

2). Трудолюбие

- а) любую работу ребенок всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается делать ее хорошо
- б) как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо, случаи противоположного характера редки
- в) редко охотно берется за работу
- г) чаще всего старается уклониться от работы
- д) всегда уклоняется от выполнения любого дела

3). Ответственность

- а) всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело
- б) в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу
- в) часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученную ему работу
- г) очень редко выполняет порученное ему дело
- д) никогда не доводит до конца порученные ему дела

4). Инициативность

- а) выступает зачинателем любых игр, не стремясь получить за это признания
- б) довольно часто выступает зачинателем игр с другими детьми
- в) редко сам начинает игру, но охотно в нее вступает
- г) почти никогда сам не начинает игры сам
- д) никогда не выступает зачинателем игр

5). Организованность

- а) всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее согласно плану

- б) в большинстве случаев правильно распределяет и во время выполняет свою работу
- в) умеет правильно распределить и в срок выполнить свою работу, только если за каждый ее этап нужно отчитываться
- г) чаще не умеет правильно распределять свою работу по времени
- д) не умеет распределять свою работу во времени, тратит свое время зря

6). Любознательность

- а) постоянно хочет активно узнавать что-то новое об окружающем мире
- б) в большинстве случаев проявляет интерес в получении новых знаний об окружающем мире
- в) редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной определенной областью знаний
- г) как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний
- д) равнодушен ко всякого рода новым знаниям

7). Аккуратность

- а) всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятно одет, подтянут. Бережет игрушки, всегда старается привести все в порядок
- б) Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи и игрушки. Помогает приводить в порядок группу после игр
- в) не проявляет особого стремления для поддержания порядка вокруг себя; иногда приходит в детский сад неопрятным, неряшливо одетым; равнодушен по отношению к тем, кто портит игрушки
- г) часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих игрушек и вещей, иногда даже портит игрушки
- д) совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив; при случае не задумываясь портит игрушки

3. Отношение к людям

8). Коллективизм

- а) всегда проявляет заботу к знакомым и незнакомым детям, старается любому оказать помощь и поддержку
- б) склонен проявлять заботу о других детях, если это не мешает его личным планам и делам
- в) нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично
- г) как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не поможет
- д) считает излишним проявлять заботу о других, живет под девизом: «не лезь не в свое дело»

9). Честность, правильность

- а) всегда правдив по отношению к своим родителям, воспитателям, товарищам; говорит правду и тогда, когда ему это не выгодно
- б) почти всегда правдив по отношению к своим родителям, воспитателям, товарищам

- в) часто говорит неправду ради собственной выгоды
- г) почти всегда говорит неправду
- д) склонен всегда говорить неправду

10). Справедливость

- а) активно борется с тем, что считает несправедливым
- б) не всегда борется с тем, что считает несправедливым
- в) редко выступает против того, что считает несправедливым
- г) не добивается справедливости
- д) совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости

11). Бескорыстие

- а) в своих поступках всегда руководствуется пользой дела или других людей, а не собственной выгодой
- б) почти всегда руководствуется пользой дела или других людей
- в) редко руководствуется в своих поступках пользой дела, а не собственной выгодой
- г) в поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды
- д) в поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды

12). Общительность

- а) всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит играть с другими
- б) как правило с удовольствием общается с людьми
- в) стремится общаться с ограниченным кругом людей
- г) предпочитает играть один
- д) замкнут, не общителен

13). Чувство товарищества

- а) всегда помогает товарищам в группе
- б) как правило, помогает товарищам
- в) помогает товарищам, когда его просят
- г) очень редко помогает товарищам, когда его попросят, может отказать в помощи
- д) никогда не помогает товарищам в группе

14). Отзывчивость

- а) всегда сочувствует другим, другие дети часто делятся с ним своими заботами
- б) искренне сочувствует другим детям, если не слишком поглощен собственными думами
- в) поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других детей
- г) почти не умеет сочувствовать другим
- д) совершенно не умеет сочувствовать другим

15). Вежливость, тактичность

- а) все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям
- б) почти всегда проявляет должное отношение к другим людям
- в) часто бывает невежлив и нетактичен
- г) часто недопустимо резок, груб; нередко затевает ссоры

д) всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими; в ссоре оскорбляет других, грубит

4. Отношение к себе

16). Скромность

- а) никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг
- б) часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения
- в) хвастает даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами

17). Уверенность в себе

- а) никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда бы это следовало сделать
- б) все задания, поручения выполняет без помощи других; обращается за помощью только в случае действительной необходимости
- в) порой выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам
- в) часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться
- г) постоянно, даже в простых делах, нуждается в ободрении и помощи других

18). Умение рассчитывать свои силы

- а) всегда трезво оценивает свои силы, выбирая задачи и дела «по плечу» - не слишком легки и не слишком трудные
- б) как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания
- в) иногда бывают случаи, когда ребенок плохо соизмеряет свои силы и трудности задания
- г) в большинстве случаев не умеет соизмерять силы и трудности задания
- д) почти никогда не умеет соизмерять свои силы и трудности задания

19). Стремление к успеху, первенству

- а) всегда и во всем стремится быть первым (на занятиях, спорте и т.д.) настойчиво этого добивается
- б) стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет какой-либо области
- в) стремится в чем-то одном, особо его интересующем, добиться успеха, признания
- г) очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, либо довольствуется положением «средняка»
- д) никогда не стремится быть в чем-либо первым, получает удовольствие от самой деятельности

20). Самоконтроль

- а) всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки
- б) не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки
- в) большей частью поступает необдуманно
- г) почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя

д) постоянно поступает необдуманно

21). Смелость

а) всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого

б) в большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого

в) не всегда может заставить себя вступить в борьбу, даже если противник сильнее его самого

г) в большинстве случаев отступает перед силой

д) всегда отступает перед силой, трусит

22). Настойчивость

а) всегда добивается выполнение намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями

б) как правило, доводит начатое дело до конца, даже если при этом встречаются трудности; противоположные случаи редки

в) доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий

г) очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями

д) столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от выполнения намеченного

23). Самообладание

а) всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные явления

б) как правило, умеет справиться со своими эмоциями; случаи противоположного характера единичны

в) порой не умеет справиться со своими эмоциями

г) часто не может подавить нежелательные эмоции

д) плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности подавленности и проч.

5. Положение ребенка в детском коллективе

24). Авторитет в группе

а) с ребенком играют и общаются практически все ребята: его уважают, считаются с его мнением, доверяют

б) с ребенком играют и общаются не все, у него есть 1-2 товарища, с которыми он общается

в) с ребенком не всегда хотят играть и общаться (назвать возможную причину)

г) с ребенком никто не хочет играть и общаться (назвать возможную причину)

25). Симпатии

а) в группе ребята относятся к нему с симпатией

б) пользуется симпатией только у части детей

в) пользуется симпатией у отдельных ребят

г) в группе его не любят

Файл скачан с сайта <http://5psy.ru>

5psy.ru - первый психологический портал г. Пятигорска

Раздел 3. Особенности психических процессов и эмоций.

1. Внимание

- а) Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении воспитателя. Никогда не отвлекается на занятия, ошибок по невнимательности не делает.
- б) Достаточно внимательно слушает объяснения воспитателя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки по невнимательности.
- в) Не всегда внимательно слушает воспитателя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки по невнимательности, но исправляет их самостоятельно.
- г) Слушает воспитателя достаточно внимательно только в том случае, если ему достаточно интересно. Часто отвлекается. Часто делает ошибки по невнимательности, при проверке не всегда замечает их сам.
- д) Как правило, медленно с трудом сосредотачивает свое внимание на занятии, мало что усваивает из объяснений воспитателя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности.

2. Память

- а). Материал требующий механического заучивания запоминается легко
- б) При заучивании стихотворения может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, понял. Материал требующий механического заучивания дается с трудом.
- в) Материал требующий механического заучивания усваивается легко, достаточно 1-2 раза посмотреть его.
- г) При заучивании долго не может запомнить текст
- д) Для запоминания материала многократно механически повторяет его без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

3. Мышление

- а) Быстро схватывает суть
- б) Достаточно быстро понимает материал
- в) Удовлетворительно понимает материал после объяснения воспитателя
- г) В числе последних улавливает суть объяснений воспитателя, отличается медленным темпом деятельности

4. Эмоциональная реактивность

- а) Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.
- б) Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.
- в) Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.
- г) Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

5. Общий эмоциональный тонус

- а) постоянно оживлен, очень активен, во все вмешивается берется за все дела.
- б) Оживлен, в меру активен
- в) В сравнении с другими детьми менее активен и оживлен.

г) Практически всегда вял, апатичен, несмотря на то что здоров.

6. Эмоциональная уравновешенность

а) Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.

б) Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

в) Эмоционально уравновешен.

г) Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.

д) Вспыльчив: часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ КАРТА-СХЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШКОЛЬНИКА

Задача данной карты-схемы — помочь наиболее точно и наглядно представить себе индивидуальные особенности ученика, чтобы в конечном итоге выявить у каждого ребенка те положительные моменты, с опорой на которые должен строиться воспитательный процесс.

Карта-схема включает три раздела:

- I. Общие сведения о ребенке (анкетные данные, сведения о состоянии здоровья, успеваемости, внешкольных занятиях).
- II. Проявления личностных качеств в поведении ребенка (направленность интересов, отношение к делу, к другим людям, отношение окружающих).
- III. Особенности психических процессов и эмоций. Заполнение данной карты-схемы в основном строится по типу «нужное подчеркнуть», т. е. в каждом из пунктов, содержащих шкалу возможных проявлений того или иного качества, учителю необходимо подчеркнуть присущую, по его мнению, данному ребенку степень выраженности этого качества.

Раздел I. Общие сведения о ребенке

1. Анкетные данные

- 1) Фамилия, имя _
- 2) Дата рождения _
- 3) Школа, класс
- 4) Специализация школы _

2. Сведения о состоянии здоровья

- 1) Часто ли болеет (часто, средне, редко)
- 2) Хронические заболевания (какие)
- 3) Особенности функционирования нервной системы:
 - быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки, неутомим;
 - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; стабилен в проявлении настроения;
 - преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

3. Успеваемость

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

4. Внешкольные занятия (систематические)

- 1) занятия общественно полезным трудом (каким) _____
- 2) занятия художественной самодеятельностью (какой) _____
- 3) занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах и др. (каких) _____
- 4) занятия спортом (каким) _____
- 5) занятия организационной работой (какой) _____

Раздел II. Проявление личностных качеств в поведении ребенка

Направленность интересов

1. Общественная активность:

- 1) Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
- 2) Принимает активное участие в общественных целях, но старается не тратить на это своего свободного времени.
- 3) Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
- 4) Редко принимает участие в общественных делах.
- 5) Отказывается участвовать в общественных делах.

2. Трудолюбие:

- 1) Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.
- 2) Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
- 3) Редко охотно берется за работу.
- 4) Чаще всего старается уклониться от любой работы.
- 5) Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

3. Ответственность:

- 1) Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.
- 2) В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
- 3) Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
- 4) Очень редко выполняет порученное ему дело.
- 5) Никогда не выполняет до конца порученное ему дело.

4. Инициативность:

- 1) Выступает инициатором многих дел, не стремясь получить за это никакого признания.
- 2) Довольно часто выступает инициатором нового дела.
- 3) Редко сам начинает новое дело.
- 4) Никогда не выступает инициатором какого-либо дела.

5. Организованность:

- 1) Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее согласно плану.
- 2) В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
- 3) Умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу только в том случае, если за каждый ее этап надо отчитываться.
- 4) Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени.
- 5) Не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.

6. Любознательность:

- 1) Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.
- 2) В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.
- 3) Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.
- 4) Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.
- 5) Равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

7. Аккуратность:

- 1) Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда одет опрятно, подтянут — и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.
- 2) Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т. п.) скорее по обязанности.
- 3) Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.
- 4) Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.
- 5) Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае не задумываясь портит общественное имущество.

Отношение к людям

8. Коллективизм:

- 1) Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.
- 2) Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.
- 3) Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.
- 4) Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.
- 5) Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

9. Честность, правдивость:

- 1) Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.
- 2) Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам.
- 3) Часто говорит неправду ради собственной выгоды.
- 4) Почти всегда говорит неправду.
- 5) Склонен всегда говорить неправду.

10. Справедливость:

- 1) Активно борется с тем, что считает несправедливым.
- 2) Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.
- 3) Редко выступает против того, что считает несправедливым.
- 4) Не добивается справедливости.
- 5) Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

11. Бескорыстие:

- 1) В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгоды.
- 2) Почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей.
- 3) Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгоды.
- 4) В поступках, как правило, руководствуется соображениями собственной выгоды.

5) В поступках, как правило, всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

12. Общительность:

- 1) Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.
- 2) Как правило, с удовольствием общается с другими людьми.
- 3) Стремится общаться с ограниченным кругом людей.
- 4) Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
- 5) Замкнут, необщителен.

13. Чувство товарищества:

- 1) Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
- 2) Как правило, помогает товарищам.
- 3) Помогает товарищам, когда его просят.
- 4) Очень редко помогает товарищам; если его просят, может отказать в помощи.
- 5) Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

14. Отзывчивость:

- 1) Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
- 2) Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
- 3) Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделять чувства других людей.
- 4) Почти не умеет сочувствовать другим.
- 5) Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживаться» у него.

15. Вежливость, тактичность:

- 1) Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.
- 2) Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
- 3) Часто бывает невежлив и нетактичен.
- 4) Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.
- 5) Всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Отношение к себе

16. Скромность:

- 1) Никогда не выставляет напоказ своих заслуг.
- 2) Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.
- 3) Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах.
- 4) Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимал очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
- 5) Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

17. Уверенность в себе:

- 1) Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.
- 2) Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.

- 3) Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.
- 4) Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.
- 5) Постоянно, даже в простых делах, нуждается в ободрении и помощи других.

18. Самокритичность:

- 1) Всегда с вниманием выслушивает справедливую критику и настойчив в исправлении своих недостатков.
- 2) В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.
- 3) Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.
- 4) К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, но старается исправлять недостатки.
- 5) Отвергает любую критику. Отказывается признать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

19. Умение рассчитывать свои силы:

- 1) Всегда трезво оценивает свои собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу», — не слишком легкие и не слишком трудные.
- 2) Как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания.
- 3) Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соразмеряет свои силы и трудности порученного дела.
- 4) В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела.
- 5) Почти никогда не умеет правильно соизмерять свои силы и трудности задания, дела.

20. Стремление к успеху, первенству:

- 1) Всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т. д.), настойчиво этого добивается.
- 2) Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области.
- 3) Стремится в чем-то одном, особо его интересующем, добиться признания, успеха.
- 4) Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».
- 5) Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

21. Самоконтроль:

- 1) Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.
- 2) Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.
- 3) Большею частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».
- 4) Почти всегда поступает необдуманно; недостаточно тщательно контролирует себя.
- 5) Постоянно поступает необдуманно, в расчете «на везение».

Волевые качества личности

22. Смелость:

- 1) Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
- 2) В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
- 3) Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.
- 4) В большинстве случаев отступает перед силой.

5) Всегда отступает перед силой, трусит.

23. Решительность:

- 1) Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.
- 2) В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.
- 3) Иногда колеблется перед ответственным решением.
- 4) Редко принимает какое-либо ответственное решение.
- 5) Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

24. Настойчивость:

- 1) Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.
- 2) Как правило, стремится выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.
- 3) Доводит до конца задуманное лишь в том случае, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.
- 4) Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.
- 5) Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

25. Самообладание:

- 1) Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.
- 2) Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.
- 3) Порой не умеет справиться со своими эмоциями.
- 4) Часто не может подавить нежелательные эмоции.
- 5) Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и пр.

Положение ребенка в детском коллективе

26. Авторитет в классе:

- 1) Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.
- 2) Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
- 3) Пользуется авторитетом только среди одноклассников (у какой-то группировки, только среди мальчиков или среди девочек).
- 4) Пользуется авторитетом у отдельных учащихся.
- 5) В классе авторитетом не пользуется.

27. Симпатии:

- 1) Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.
- 2) В классе ребята относятся к нему с симпатией.
- 3) Пользуется симпатией только у части одноклассников.
- 4) Пользуется симпатией у отдельных ребят.
- 5) В классе его не любят.

28. Авторитет во внешкольных объединениях:

- 1) Является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания).

- 2) Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортшколы, музшколы, клуб, дворовая компания).
- 3) Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортшколе, клубе...).
- 4) Является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется (спортшколы, клуб...).
- 5) Не является членом никакого внешкольного объединения.

Раздел III. Особенности психических процессов и эмоций

1. Внимание:

- 1) Всегда легко и быстро сосредоточивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности в работах не делает.
- 2) Достаточно внимательно слушает объяснения учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.
- 3) Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.
- 4) Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.
- 5) Как правило, медленно и с трудом сосредоточивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

2. Память:

- 1) При заучивании всегда предварительно разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминает легко.
- 2) При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался. Материал, требующий механического запоминания, дается с трудом.
- 3) Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1—2 раза просмотреть его. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.
- 4) При изучении долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагается точно.
- 5) Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

3. Мышление:

- 1) Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.
- 128
- 2) Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.
 - 3) Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.
 - 4) В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медленным темпом обдумывания и решения задач.
 - 5) Понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

4. Эмоциональная реактивность:

- 1) Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.
- 2) Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.
- 3) Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.
- 4) Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

5. Общий эмоциональный тонус:

- 1) Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.
- 2) Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.
- 3) Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.
- 4) В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.
- 5) Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров.

6. Эмоциональная уравновешенность:

- 1) Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.
- 2) Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.
- 3) Эмоционально уравновешен.
- 4) Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.
- 5) Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩЕГОСЯ

I. Общие сведения:

- 1) Ф. И. О., возраст;
- 2) место обучения, профессия, специальность;
- 3) состояние здоровья;
- 4) состав семьи, социальное положение семьи, родители, жилищные и материальные условия, взаимоотношения в семье, отношение к учащемуся со стороны родителей и других родственников;

II. Направленность учащегося:

- 1) интересы учащегося вне учебного заведения: посещение театров, музеев, выставок, спортивных секций и т. д.;
- 2) ценностные ориентации (духовное удовлетворение, материальное благополучие, социальные контакты, собственная индивидуальность, престиж, достижения, саморазвитие, обучение и образование, профессиональная жизнь, семья, увлечения, общественная жизнь);
- 3) независимость, самостоятельность и активность в достижении своих целей (локус контроля);
- 4) профессиональная направленность: уровень сформированности профессиональной направленности; мотивы выбора профессии (самостоятельное решение, советы друзей, родственников, родителей, нежелание учиться в общеобразовательной школе и т. д.), отношение родителей к избранной учащимся профессии; склонности, интересы, их структура, мотивы, предпочтения, профессиональный тип личности;
- 5) самооценка, уровень притязаний.

III. Опыт:

- 1) уровень сформированности профессиональных умений и навыков, наличие развития разносторонних умений и навыков;
- 2) знания: успеваемость по различным предметам;
- 3) отношение к учёбе: дисциплинированность, отношение к различным предметам; систематичность, добросовестность, аккуратность выполнения домашних заданий.

IV. Психические процессы:

- 1) внимание — свойства: объём, распределяемость, переключаемость, избирательность, устойчивость, сосредоточенность (концентрация);
- 2) память — преобладающий вид: образная, словесно-логическая, эмоциональная, двигательная; механическая, смысловая; характеристики продуктивности: объём,

точность, скорость запоминания, длительность сохранения информации, лабильность, помехоустойчивость;

- 3) мышление — особенности мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация, абстрагирование, конкретизация; преобладающий вид: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; репродуктивное, продуктивное; особенности: аналитичность, рефлексивность, критичность, самостоятельность, гибкость, подвижность, активность;
- 4) воля — выраженность и генерализованность волевых качеств личности: сила, целеустремлённость, инициативность, самостоятельность, выдержка, самообладание, решительность, настойчивость;
- 5) эмоции — тревожность (ситуативная, личностная);
- 6) воображение (яркость представлений, пространственные представления).

V. Темперамент, характер:

- 1) темперамент (экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, темп реакций, активность; уравновешенность, сила нервной системы; тревожность), сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов);
- 2) характер (организованность, трудолюбие, коллективизм, любознательность, эстетическое развитие), акцентуации характера.

VI. Межличностные отношения:

- 1) особенности восприятия группы (индивидуалистический, коллективистический, прагматический);
- 2) ориентация на задачу, на взаимоотношения в группе, на себя;
- 3) особенности поведения в конфликтных ситуациях;
- 4) положение учащегося в группе, его социометрический статус;
- 5) способности (интеллектуальные, творческие);
- 6) способность к эмпатии;
- 7) уровень агрессивности;
- 8) коммуникативные и организаторские склонности;
- 9) характер взаимоотношений с окружающими: с родителями, преподавателями, друзьями;
- 10) участие в общественной жизни коллектива: отношение к общественным поручениям, качество их выполнения, активность и самостоятельность учащегося в общеколлективной деятельности.

VII. Общие выводы и рекомендации по работе с учащимся:

- 1) какие особенности личности учащегося можно охарактеризовать как сильные, а какие требуют коррекционного воздействия;
- 2) насколько соответствуют профессиональные интересы и склонности учащегося выбранной профессиональной деятельности;
- 3) какие свойства личности учащегося способствуют построению положительных межличностных отношений в группе, развитию каких следует воспрепятствовать;
- 4) на какие сильные стороны личности учащегося следует опираться при организации учебной деятельности, какие затрудняют процесс обучения;
- 5) какие характеристики познавательных процессов требуют развивающего воздействия.

План характеристики на ученика вспомогательной школы

1. Общие сведения об ученике.

Фамилия, имя. Дата рождения. Диагноз. Посещал ли детский сад. Год поступления в школу. В каких классах и сколько лет учился.

2. История развития.

Состояние здоровья родителей. Особенности беременности и родов. Раннее развитие ребенка. Заболевания и травмы в дошкольном возрасте.

3. Семья ребенка.

Состав семьи. Занятия родителей. Материальные условия жизни семьи. Условия воспитания ребенка в семье. Режим дня. Взаимоотношения между членами семьи. Отношение членов семьи к ребенку.

4. Физический статус.

Физическое развитие, соответствие возрасту. Отклонения в физическом развитии (рост, упитанность и т. д.)

Состояние моторики. Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Координация движений.

Состояние анализаторов (зрение, слух и т. д.)

Наличие хронических заболеваний. Утомляемость.

5. Особенности познавательной деятельности.

- 1. Внимание.** Объем. Устойчивость. Переключаемость. Особенности произвольного и непроизвольного внимания.
- 2. Восприятие.** Скорость, объем, полнота, точность, осмысленность.

Особенности зрительных, слуховых, тактильных восприятий.

Восприятие формы, величины, цвета, пространственного расположения предметов.
Особенности восприятия времени.

- 3. Память.** Быстрота, полнота, прочность запоминания. Особенности запоминания цифрового, фактического и словесного материала. Особенности и объем преднамеренного и непреднамеренного запоминания.

Осмысленность, точность, полнота воспроизведения. Использование приемов запоминания и припоминания.

Наличие и особенности логической (смысловой) памяти.

Преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, смешанная)

Индивидуальные особенности памяти.

- 4. Особенности речи.** Уровень речевого развития. Темп и ритм речи. Дефекты произношения. Особенности голоса. Эмоциональная окраска речи.

Запас слов. Особенности активного и пассивного словаря.

Грамматический строй речи.

Состояние диалогической и повествовательно-описательной речи.

Особенности письменной речи.

5. **Мышление.** Особенности анализа и синтеза. Сравнения: правильность и полнота. Наличие многоступенчатого анализа и сравнения. Особенности сравнения зрительно воспринимаемых объектов и словесного материала. Особенности обобщения и конкретизации.

Уровень развития мышления (наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое).

Уровень усвоения общих и абстрактных понятий.

Умение устанавливать причинно-следственные зависимости.

Понимание главного в тексте, сюжете.

Способность делать самостоятельные выводы.

6. Эмоционально-волевая сфера.

Глубина, устойчивость чувств. Преобладающее настроение. Степень эмоциональной возбудимости. Наличие аффективных вспышек.

Особенности воли. Подчиняемость. Внушаемость. Проявления негативизма.

Наличие дружеских и родственных чувств.

Наличие патологических влечений.

7. Общеучебные умения и навыки.

Умение слушать, выполнять словесные задания, работать с наглядными пособиями и дидактическим материалом, учебником, тетрадью.

Умение планировать свою деятельность, работать по плану. Навыки самоконтроля.

Особенности и трудности усвоения новых знаний, формирования умений и навыков, применения усвоенных знаний и умений.

Самостоятельность в усвоении и применении знаний. Умение подбирать собственные примеры к изученным правилам, объяснять свои действия.

Наличие и особенности переноса знаний и навыков в новую ситуацию.

8. Особенности усвоения отдельных учебных предметов.

Отношение к учебным предметам.

Мотивы учебной деятельности. Прилежание.

Познавательные интересы. Отношение к оценке, отметке, похвале и порицанию.

Особенности овладения трудовыми умениями и навыками. Отношение к урокам труда и трудовой деятельности. Самостоятельность.

9. Особенности личности.

Направленность личности. Характер интересов. Уровень притязаний и самооценка.

Ответственность.

Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Поведение в учебной, трудовой, игровой деятельности. Самостоятельность поведения.

Взаимоотношения с детским коллективом и взрослыми. Место и роль в коллективе.

Наличие конформизма.

Социализация личности.

- ***. Педагогические выводы и рекомендации.***

Примерная схема изучения и составления психологической характеристики учащегося

I. Общие сведения об учащемся: возраст, класс, школа, состояние здоровья, внешность (краткий словесный портрет).

Методы: беседа (с учеником, учителем, школьным врачом), изучение школьной документации, наблюдение.

II. Условия семейного воспитания: состав семьи; профессии, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка.

б

Методы и методики: изучение школьной документации, беседа с учащимися (“коллизии”), учителем, родителями; опросник Э.Эйдемиллера и В.Юстицкого для изучения стиля родительского воспитания; прожективный тест-рисунок “Моя семья” и его варианты (“Семья зверей”, “Кто чем занимается”); детский вариант ТАТ, “Цветопись” (“Какого цвета каждый член семьи”); неоконченные предложения (устный вариант).

III. Деятельность младшего школьника.

1. Учебная деятельность: готовность к школьному обучению (для первоклассников); мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие “школьной тревожности”.

2. Игровая деятельность: место в жизни учащегося; преобладающие и любимые игры; предпочтительные роли в них; взаимоотношения в игре со сверстниками и взрослыми.

3. Трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности.

4. Общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола.

Методы и методики: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения “Мой класс”, “Моя семья” и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности.

IV. Учащийся как член классного коллектива: краткая характеристика класса (количество учащихся, соотношение мальчиков и девочек, формальная и неформальная структуры группы, психологический климат, межличностные отношения, степень сформированности в классе коллектива); место учащегося в формальной и неформальной структурах группы; осознание своего положения в классе и удовлетворенность им; потребность быть членом коллектива; потребность в признании; авторитет (на чем основан); отношение к массовидным явлениям в классе.

Методы и методики: наблюдение, беседа, социометрия и ее варианты для младших школьников (метод выбора в действии, “Ракета” и т.п.); сочинение и

рисунок “Мой класс”, цветопись (по А.Лутошкину); прожективный тест “В школу и из школы”.

V. Структура личности учащегося.

1. Направленность: доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы); мечты и идеалы (степень их обобщенности и действительности). Элементы формирующегося мировоззрения.

7

Методы и методики: анкетирование, беседа, диагностика типа направленности методом попарного сравнения, “Глазомер”, “Цветик-семицветик”, неоконченные предложения.

2. Характер: описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качеств характера, тип акцентуации.

Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, рисунок человека, рисунок фантастического существа, цветовой тест Люшера, обобщение независимых характеристик.

3. Самосознание и система управления: Я-концепция, самооценка (уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность).

Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ документации и продуктов деятельности; “Кто я?”, рисунок человека, модифицированные методики С.Будасси, Т.Дембо - С.Рубинштейна, В.Шур, детский вариант ТАТ.

4. Уровень притязаний: высота, адекватность, устойчивость, ведущая тенденция.

Методики: Ф.Хоппе, моторная проба Шварцландера, десткий вариант ТАТ, “Кубики”.

5. Способности: общие, специальные, одаренность; как и в каких формах развиваются.

Методы и методики: анализ документации и продуктов деятельности, наблюдение, беседа, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, рисунок человека (до 10 лет).

6. Темперамент: тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность, реактивность и активность и их соотношения, экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, типы реакций), проявления в поведении и общении.

Методы и методики: наблюдение, методика Лейтеса (уравновешенность нервной системы), рисунок человека.

VI. Внимание: виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности; корректурная проба Бурдона, красно-черная числовая таблица Ф.Горбова, тахистоскопическая методика и ее модификация.

VII. Восприятие: целостность, скорость и точность, осмысленность; восприятие времени и пространства, восприятие человека; наблюдательность.

Методы и методики: наблюдение, задание описать предмет или человека, изучение точности глазомера методом средних ошибок; изучение скорости и точности восприятия (методика П.Кеэс).

VIII. Память: уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и

возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость. Методики: диагностика ведущего типа памяти, выявление объема оперативной, кратко- и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на произвольное запоминание эмоциональной окраски информации.

8

IX. Мышление: уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, определение понятий; методика Лачинса (ригидность мышления); методики А.Зака (уровень развития теоретического мышления); сравнение понятий; “4-й лишний”, классификация (операции мышления); изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв; изучение понимания учащимися принципа сохранения (феномены Ж.Пиаже).

X. Речь: фонематические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых “штампов”; выразительность, эмоциональность; половые особенности; уровень развития устной и письменной речи.

Методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

XI. Воображение: воссоздающее и творческое, склонность к фантазированию, проявление в творческой деятельности, оригинальность, конвергентность, гибкость, беглость, самостоятельность, обобщенность, эмоциональность; уровень развития креативности личности.

Методики: “Круги” (А.Лук, В.Козленко), “Дорисовывание фигур” (Э.Торренс-О.Дьяченко), “Сочинение на тему...” (“Сказка про...”), фантастическое существо; сочинения и рисунки на свободную тему.

XII. Чувства и эмоции: преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность Е0ки1082 к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение

к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности; фрустрационная толерантность.

Методы и методики: наблюдение, детский вариант рисуночного теста Розенцвейга.

XIII. Воля: уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек.

Методы и методики: наблюдение, изучение уровня развития волевых привычек ребенка (В.Юркевич), изучение процесса психического пресыщения (А.Карстен).

XIV. Общие выводы и рекомендации: общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого-педагогической коррекции и ее пути, кому адресованы рекомендации; вклад студента в формирование личности младшего школьника. ___

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩЕГОСЯ

1. Некоторые общие данные об ученике

1. Фамилия, имя, класс, возраст; условия жизни в семье, положение школьника в семье, основная линия семейного воспитания.

2. Внешний вид школьника (рост, лицо, походка и т.д.).

3. Физическое развитие, состояние здоровья, физкультурная активность.

2. Учебная деятельность

1. Успеваемость (преобладающие оценки, предметы более или менее доступные, предметы предпочитаемые).

2. Соотношение успеваемости и общего умственного развития (способности, кругозор, начитанность).

3. Проявление в учебной деятельности школьника особенностей внимания, свойств памяти, сообразительности.

4. Речь (словарный запас, образованность речи, умение выражать мысли устно и письменно).

5. Отношение к учению (прилежание, добросовестность, организованность в учебной деятельности; чем объясняется отношение школьника к учению: интерес к познавательной деятельности, стремление к самоутверждению, «нажимом» со стороны родителей или учителей, способностями и т.д.).

3. Дисциплинированность

1. Особенности поведения на уроках, на переменах, в свободное от занятий время.

2. Выполнение школьного режима, выполнение требований учителей.

3. Навыки культуры проведения.

4. Единство сознания и поведения.

4. Отношение к труду

1. Любит ли школьник трудиться, уважает ли труд.

2. Наличие трудовых навыков.

3. Какие виды труда школьник предпочитает.

5. Общественная активность

1. Общественные обязанности (поручения), которые выполняет.

2. Степень активности в общественной жизни класса.

6. Интересы школьника, глубина и активность интересов

1. Ценностные ориентации.

7. ***Мечты и планы на будущее*** (В том числе и профессиональная ориентация)

8. Взаимоотношения с учениками класса

1. Характер общения: общителен ли, легко ли взаимодействует с большинством в классе, примыкает ли к какой-либо группировке; взаимоотношения с классным руководителем, учителями, с девочками и мальчиками?

2. Положение которое занимает ученик в классе, социометрический статус, удовлетворение своим положением.

9. Отношение школьника к себе

1. Мнение о себе, свойствах своей личности, самооценка, адекватность самооценки.

10. Особенности темперамента и характера

1. Выражение особенности темперамента в поведении, работоспособности, общительности, эмоциональной сфере, темпе работы (ровный темп или работает порывами, быстрое начало работы или долгая «раскачка»), в уверенности - неуверенности в себе.

2. Преобладающее настроение (вялое, грустное, подавленное, устойчивое, неустойчивое или частая смена настроения).

3. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера школьника.

11. Специальные способности, задатки, склонности

1. Например, к науке, к рисованию, к литературному творчеству.

2. Дифференциация склонностей.

12. Характерные проявления особенностей возраста в поведении ученика

13. Выводы

1. Выскажите свое мнение насколько идет успешно формирование личности школьника.

2. На какие сильные стороны личности школьника, по Вашему мнению надо опираться в дальнейшем его воспитании.

3. Какие недостатки Вы видите в формировании личности школьника и над какими сторонами его личности необходимо работать.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

1. Общие сведения

Возраст, количество учащихся в классе, из них: мальчиков, девочек, участие в детских объединениях; социальный состав класса.

2. Успеваемость класса

1. Количество отличников и хорошо успевающих учеников, наличие неуспевающих; место, занимаемое классом среди других по успеваемости.
2. Степень соответствия общей подготовленности, умственного развития учащихся, работоспособности и успеваемости.
3. Чем можно объяснить картину успеваемости класса?

3. Организованность и дисциплина класса

1. Поведение учащихся на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий.
2. Выполнение учениками единых требований со стороны учителей.
3. Степень легкости, трудности в организации учащихся класса на выполнение общественно-полезных дел.

4. Участие школьников в жизни коллектива и школы

1. Правильно ли распределены общественные поручения в классе.
2. Степень активности класса в жизни школы.

5. Характеристика актива класса

1. Определение актива класса.
2. «Неформальные лидеры». Положительное или отрицательное влияние они оказывают. Нужно ли корректировать классному руководителю их влияние?

6. Межличностные отношения

1. Наличие группировок в классе, характер их влияния.
2. Наличие «звезд», «предпочитаемых» в системе отношений, характер их влияния.
3. Есть ли учащиеся, чье положение является неблагоприятным; что можно предложить в качестве мер и контрмер.

7. Коллективизм и дружба

1. Единство целей, интересов учащихся - соответствует ли единство сплочению коллектива.
2. Взаимная требовательность, критика и самокритика, роль общественного мнения в классе.
3. Наличие (или отсутствие) взаимопомощи, дружелюбия, чуткости, взаимопонимания в классе.

8. Деятельность школьников во внеурочное время по интересам

1. Участие в школьных кружках и секциях.
2. Участие в кружках Дома пионеров и школьников, занятия в кружках при клубах и Дворцах Культуры, городских и краевых детских воспитательных учреждений.
3. Детские движения. Творческие дела.

9. Возрастные особенности школьников и взаимоотношения мальчиков и девочек

1. Проявление возрастных особенностей учащихся в их поведении, во взаимоотношениях, в отношении к делу, в их интересах, мечтах и планах.
2. Особенности в развитии мальчиков и девочек (в соответствии с возрастом).
3. Проявление половых особенностей у мальчиков и девочек и их значение во взаимоотношениях.

10. Выводы

Укажите уровень развития коллектива (на какой стадии развития находится класс); общий эмоциональный тон. Уровень успеваемости и дисциплинированности класса. Укажите достоинства и недостатки в развитии коллектива класса.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

Организация деятельности учащихся и развитие познавательных предпосылок учения

1. Организация внимания и восприятия учащихся на уроке. Избирательность и сосредоточенность их психологической деятельности на различных этапах урока. Факторы и условия, определившие работоспособность учащихся:

- содержательность, практическая значимость и научная достоверность, новизна и доступность учебного материала;
- готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;
- актуализация имеющихся у детей знаний и представлений, пробуждение опосредованных интересов к конечным целям и результатам деятельности;
- подготовленность учителя к уроку, его увлеченность предметом и процессом познания, манера и способы общения с классом;
- наличие или отсутствие на уроке факторов, снижающих работоспособность учащиеся: усталость учащиеся, монотонность речи учителя, неполная нагрузка сильных учеников, не свойственный некоторым ученикам темп работы и стиль общения педагога.

2. Активизация мыслительной деятельности учащихся

Какие факторы побуждали учащихся к активной мыслительной деятельности? Какими мыслительными операциями они пользовались в работе и развитие каких качеств мышления достигалось на уроке?

- создание на уроке проблемных ситуаций разного характера;
- организация и выполнение творческих заданий с ключевыми знаниями урока;
- предложение заданий, требующих известных способов в нестандартных ситуациях;
- эмоциональный отклик учащихся на ситуацию в форме удивления, недоумения, вопросов к учителю и др.
- постановка перед классом или учениками вопросов, требующих рассуждения, доказательства, опровержения, самостоятельности и критичности мышления;
- организация дискуссии, беседы, диалога при равенстве позиций учителя и учащихся;
- целесообразная организация коллективной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности учащихся;
- создание учебных ситуаций, требующих умения анализировать, сравнивать и обобщать существенные признаки и свойства явлений;
- готовность учителя к корректной реакции на недостатки в мыслительных операциях детей (выявление лишь внешних или несущественных для решения задачи элементов и свойств изучаемых объектов);
- включение в познание игровых элементов;
- отбор и концентрация учебной деятельности;
- целесообразные задания для самостоятельной работы учащихся;
- взаимодействие учителя и учащихся при выполнении заданий;
- проигрывание ситуаций, дидактический театр.

3. Развитие устной и письменной речи учащихся.

Какими методами и приемами обеспечивалась активизация речи учащихся?

- речь учителя как образец для подражания и восприятия;
- словарная работа, усвоение семантики языка;
- виды и характер заданий для самостоятельного устного или письменного решения;
- привлечение учащихся к речевому восприятию изучаемого материала;
- самостоятельная формулировка выводов, постановка вопросов.

4. Развитие творческого и воссоздающего воображения школьников.

Какими приемами осуществлялась активизация воображения учащихся?

- полнота, сочетающаяся с лаконичностью, точность и красочность, описание объекта (героя, события, природного явления);

- задания для свободного комбинирования представлений на основе различных наглядных пособий;
- наглядное моделирование;
- зарисовки на основе имеющегося описания (словесные, графические).

5. Организация запоминания изучаемого материала.

Какими средствами осуществлялось первичное закрепление в памяти изучаемого материала? Как обеспечивалось сохранение знаний в памяти?

- установление связи нового учебного материала с ранее пройденным, наличие установки на длительность запоминания;
- многократное вариативное повторение;
- использование опорных сигналов и схем;
- постановка вопросов на воспроизведение основных правил и законов по ходу изложения материала, решение задач;
- включение в восприятие материала практического действия;
- организация и проведение повторения, выделение главного и существенного в новом материале;
- характер домашнего задания (творческий, воспроизводящий, на способ действия).

Организация деятельности и общения учащихся на уроке и формирование мотивации учения

Как создавались ситуации на уроке, формирующие мотивацию к учению?

- отбор и концентрация учебной информации;
- наличие проблемных ситуаций, поражающих познавательную потребность;
- постановка вопросов, ответы на которые требуют синтеза, сравнения знаний разных тем и предметов;
- планирование отдельной последовательности и степени сложности в самостоятельной работе учащихся;
- обеспечение свободы выбора задач и заданий;
- создание ситуации успеха, особенно для слабоуспевающих ребят;
- использование воспитательных возможностей педагогической оценки;
- перенос активности учащихся с послеурочного этапа на предурочный;
- доверительность и открытость общения на уроке;
- организация взаимоконтроля и самооценки, самоконтроля и самооценки учащихся результатов деятельности.

Управление состоянием учащихся на уроке и формированием личностных качеств

Какие психические состояния проявлялись у детей на уроке?

- интеллектуальные: удивление, изумление, любознательность, пытливость, заинтересованность, интеллектуальная активность; безразличие, пассивность;
- эмоциональные: жизнерадостность, бодрость; вялость, скука, раздражительность;
- волевые: уверенность, решительность, настойчивость; неуверенность, нерешительность и т.п.

Какие причины и условия способствовали возникновению психических состояний и формированию личностных качеств?

- содержание урока и его организация;
- взаимодействие учителя и учащихся на уроке (взаимопонимание, взаимоотношения, стиль и способы общения);
- научность и достоверность знаний;
- выявление причинной обусловленности общественных и природных явлений, влияние природных и социальных законов и закономерностей на жизнь и труд человека;
- создание ситуаций для проявления сочувствия и сопереживания, взаимопомощи, ответственности и других нравственных качеств;
- преимущество диалоговой формы общения на уроке (собеседование);
- наличие монолога (в форме защиты точки зрения и т.д.).

ПРИМЕРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

трудного подростка

1. Состояние здоровья и развитие учащегося (заполняется совместно со школьным врачом):

- 1.1. Общая оценка здоровья учащегося (по данным медицинской карты).
 - 1.2. Признаки повышенной нервозности:
 - отсутствуют;
 - повышенная утомляемость;
 - пониженная работоспособность;
 - подавленное настроение;
 - повышенная возбудимость;
 - вспышки гнева;
 - агрессивность по отношению к сверстникам;
 - агрессивность по отношению к учителям;
 - отказ от контактов, общих дел;
 - другие признаки.
 - 1.3. Патологические влечения:
 - курит (не курит, курит эпизодически, систематически);
 - употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически).
 - употребляет токсико-нарко-вещества (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически).
 - 1.4. Состоит на диспансерном учете, по поводу чего
-

2. Психологическая атмосфера семьи: благоприятная, неблагоприятная, крайне неблагоприятная):

- 2.1. Данные о родителях (отец, мать, образование, профессия, место работы).
- 2.2. Другие члены семьи.
- 2.3. Тип семьи:
 - благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);
 - неблагополучная, в том числе:
 - педагогически не компетентная, родители не владеют культурой воспитания. Признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические физические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы;
 - нравственно неблагополучная (асоциальная): родители ведут аморальный образ жизни (пьянствуют, тунеядствуют, воспитанием детей не занимаются);
 - конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).
- 2.4. Характер взаимоотношений родителей с ребенком:
 - сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т.д.);
 - семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
 - чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);
 - попустительство (уклонение от активного участия воспитания ребенка, пассивность, признание полной автономности ребенка).
- 2.5. Организация режима труда и отдыха:

- какие обязанности выполняет в семье;
- соблюдается ли режим дня;
- кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания;
- как организовано общение учащегося в семье во время досуга летнего отдыха, отпуска родителей.

3. Особенности учебной деятельности:

- 3.1. Успеваемость учащегося.
- 3.2. Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.
- 3.3. Интеллектуальные возможности учащегося: высокие, средние, низкие.
- 3.4. Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

4. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:

- 4.1. Позиция учащегося в коллективе: лидер (звезда), предпочитаемы, приняты, отвергаемы, изолированы.
- 4.2. С кем из класса наиболее близок. Характер взаимного влияния.
- 4.3. Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается.
- 4.4. Манера и стиль общения с окружающими:
 - доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
 - не доминантный стиль (застенчивый, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
 - экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
 - интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).
- 4.5. Отношение к общественному мнению:
 - Активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т.п.);
 - Пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
 - Безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
 - Негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведение не меняет);

5. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду.

- 5.1. Отношение к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается.
- 5.2. Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой.
- 5.3. Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.
- 5.4. Отношение к физическому труду:
 - положительное (трудолюбие, часто предпочитает физический труд умственному, имеет золотые руки);
 - равнодушное (не выделяет физический труд как интересную деятельность, от него не отказывается, но выполняет без инициативы);
 - отрицательное (ленив, трудится недобросовестно, под нажимом, к физическому труду относится свысока, пренебрежительно).

5.5. Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

6. Направленность интересов:

6.1. Проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, техническая, общественно-политическая, организаторская, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая и т.д.), спортивная деятельность.

6.2. В каких кружках, секциях состоит (состоял)?

6.3. Культурный кругозор: посещает ли и насколько часто (театры, музеи, выставки), каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, читает систематически).

7. Особенности сферы свободного общения учащегося:

7.1. Сколько времени уделяется «уличному» общению в течение недели, часы вечернего прихода домой.

7.2. С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося.

7.3. Постоянное или предпочитаемое место «уличного» общения (клуб, двор, подъезд и т.д.).

7.4. Содержание общения в уличных играх: работа с техникой, автотехникой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы, бесцельное время проведение, выпивки, курение, азартные игры и др.

8. Самооценка личности:

8.1. Уровень самооценки:

- адекватное (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);
- завышенное (не критичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
- заниженное (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

9. Особенности поведения:

9.1. Положительные поступки учащегося, как часто они совершаются, возможные мотивы их совершения.

9.2. Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематически, их характер: грубость, драки, прогулы, опоздание на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках).

9.3. Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, избиение младших и слабых, попытка к насилию, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубое нарушение общественного порядка (хулиганство).

9.4. Отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.

9.5. Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.

9.6. Состоит на учете:

- в ИДН

-
- внутри школы
-

Примерная характеристика ученика

Дата _____ Класс _____

Ученик _____

Учитель _____

Школа _____

Учебная, мотивационная, творческая и лидерская характеристики (в характеристике представлено типичное поведение ученика)

Учебные характеристики:

1. Высоко развитая учебная мотивация.
2. Широкая эрудиция, грамотность, умение четко и системно излагать свои мысли.
3. Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы.
4. Понимает смысл и причины действий людей и вещей.
5. Является живым наблюдателем: «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие.
6. Поступил в данный класс, имея хорошие способности по следующим предметам:
7. Отметки, полученные в начальной школе подтвердил и учится...

Мотивационные характеристики:

1. Настойчив в поиске решения задания.
2. Легко становится рассеянным во время скучного дела или задания.
3. Обычно прерывает других.
4. Прилагает усилия для завершения действия.
5. Нуждается в минимуме указаний со стороны учителя.
6. Упорный в отстаивании своего мнения.
7. Чувствителен к мнениям других.
8. Небезразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости; может осуждать людей, события, вещи.
9. Склонен влиять на других; часто руководит другими; может быть лидером.
10. Умеет разрешать конфликтные ситуации.
11. Умеет радоваться успехам других.

Творческие характеристики:

1. Любопытен и любознателен, задает много вопросов(не только на реальные темы).
2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если бы...).
3. Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению.
4. С увеличением стремится рассказать другим обо всем, что знает сам.
5. Умеет шутить и понимает шутку, всегда находится в центре внимания своих одноклассников.
6. С удовольствием участвует в различных видах исследовательской деятельности в классе и школе.
7. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства.
8. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок.
9. Умеет дружить и сам является хорошим другом.

Характеристика ученика как лидера:

1. Берет на себя ответственность в различных делах класса.
2. Пользуется авторитетом среди одноклассников и их уважением.
3. Критичен по отношению к себе и другим.
4. Не боится признать свою неправоту.
5. Добр и порядочен, способен к совершению нравственных поступков.
6. Активно участвует во всех делах класса, школы.
7. Способен защитить честь класса и школы в различных мероприятиях.
8. Лидер в нескольких видах деятельности.

Примерное содержание психолого-педагогической характеристики личности ученика

Ф.И.О. учащегося _____

1. Общие сведения об ученике

Возраст, физическое развитие, состояние здоровья, в частности — нервной системы. Условия жизни и быта в семье. Состав семьи. Занятия родителей. Взаимоотношения членов семьи. Отношение к ребенку в семье. Позиция ребенка в семейном общении (равноправный, опекаемый, зависимый, безнадзорный). Контроль за учебной работой учащегося. Кто принимает наиболее активное участие в воспитании школьника. Вовлеченность ученика в домашний труд. Проведение школьником своего свободного времени.

Наиболее существенные факты биографии школьника, повлиявшие на его развитие. Положение ученика в структуре класса. Взаимоотношения с товарищами по классу. Авторитет в коллективе.

Референтная группа школьника. Наиболее значимые для него лица из ближайшего социального окружения.

2. Направленность личности

Общая направленность личности (личная, общественная, деловая), доминирующая мотивация основных видов деятельности (игровой, трудовой, общественной, спортивной и т.д.). Интересы и склонности учащегося, глубина и устойчивость интересов. Нравственное развитие ученика. Взгляды и убеждения, стремления, мечты и идеалы. Их действенность в мотивации поведения (соотношение нравственного сознания и нравственного поведения).

Профессиональные интересы и склонности школьника, их проявление в общении и различных видах деятельности.

3. Характер, темперамент, особенности эмоционально-волевой сферы

Черты характера, преобладающие в отношениях к: а) учению, б) труду, в) общественным обязанностям и поручениям, г) сверстникам, д) взрослым, е) товарищам, ж) вещам, и) самому себе.

Самооценка и уровень притязаний ученика.

Волевые черты характера школьника (настойчивость, дисциплинированность, отношение к трудностям и пр.). Проявление преобладающих черт характера в различных видах деятельности.

Проявление темперамента. Близость к одному из типов темперамента по традиционной классификации. Особенности эмоциональной сферы психики. Степень эмоциональной возбудимости, импульсивности, эмоциональная устойчивость, эффективность, внешняя выраженность эмоций, умение руководить проявлением эмоций.

4. Способности и особенности познавательной деятельности

Общие (интеллектуальные) способности. Творческие способности. Специальные и практические способности (математические, литературные, музыкальные, организаторские, спортивные и т.д.).

Особенности восприятия и внимания школьника, наблюдательность.

Особенности памяти: осмысленность, точность, быстрота запоминания, длительность сохранения запомненного. Точность воспроизведения. Владеет ли приемами запоминания.

Преобладающий тип памяти.

Развитие образного и абстрактного мышления. Последовательность и доказательность в изложении своих мыслей, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

Самостоятельность деятельности. Гибкость мышления.

Развитие устной и письменной речи. Богатство словаря.

Примерный план характеристики учащегося.

1. Общие сведения об учащемся (класс, возраст, домашний адрес).
2. Познавательный интерес: какие направления преобладают.
3. Учебная деятельность (особенность мышления, работоспособность, степень усвоения учебного материала на уроках, учебные интересы, познавательная активность, утомляемость на уроках, учебные интересы, преобладающие виды памяти, предметы, которые учащийся выделяет как наиболее интересные).
4. Биологический фундамент личности: виды акцентуации, характерологические особенности, тип темперамента, лидерство в классе, по каким направлениям является лидером (учёба, труд, спорт и др.)
5. Обладает ли данный учащийся организаторскими способностями, умеет ли оказать помощь одноклассникам и пр.
6. Отношение к КТД
7. Требуется ли данному учащемуся повышенное внимание педагога (склонность к прогулам, занижена самооценка, замкнутость среди сверстников и пр.)
8. Занятие учащегося в учреждениях дополнительного образования (кружки, секции, факультативы и пр., какие есть достижения).
9. Состав семьи (полная, неполная, многодетная пр.). Взаимоотношения в семье.
10. Дополнительные сведения.

Психологическая характеристика ученика. (карта - схема).

I. Общие сведения о ребёнке.

Анкетные данные.

1. фамилия, имя;
2. дата рождения;
3. школа, класс;
4. специализация школы.

Сведения о состоянии здоровья.

1. часто ли болеет (часто, средне, редко);
2. хронические заболевания (какие);
3. особенности функционирования нервной системы:
 - быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неутомим;
 - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; стабилен в проявлении настроения;
 - преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

Успеваемость.

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

Внешкольные занятия (систематические)

4. занятия общественно – полезным трудом (каким);
5. занятия художественной самодеятельностью (какой);
6. занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах (каких);
7. занятия спортом (каким);
8. занятия организационной работой (какой)

II. Проявление личностных качеств в поведении ребёнка.

Направленность интересов:

1. на учебную деятельность;
2. на трудовую деятельность;
3. на художественно – эстетическую деятельность;
4. на достижения в спорте, туризме;
5. на отношение между людьми.

Отношение к делу.

1. Общественная активность

- 1) активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем;
- 2) принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего собственного времени;
- 3) не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет;
- 4) редко принимает участие в общественных делах.

2. Трудолюбие.

- 1) любую работу ученик всегда выполняет охотно и старается сделать её хорошо;
- 2) как правило, охотно берётся за любую работу, стараясь выполнить её хорошо, случаи противоположного характера редки;
- 3) редко охотно берётся за работу;
- 4) чаще старается уклониться от любой работы;
- 5) всегда уклоняется от выполнения любого дела.

3. Ответственность.

- 1) всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело;
- 2) в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученное дело;
- 3) часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное дело;
- 4) очень редко выполняет порученное дело;
- 5) никогда не доводит до конца порученное дело.

4. Инициатива.

- 1) выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания;
- 2) довольно часто выступает зачинателем нового дела;
- 3) редко сам начинает новое дело;
- 4) почти никогда сам не начинает новое дело;
- 5) никогда не выступает зачинателем какого – либо дела.

5. Организованность.

- 1) всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану;
- 2) в большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу;
- 3) умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться;
- 4) чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени;
- 5) не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.

6. Любознательность.

- 1) постоянно активно узнаёт что – то новое в разных областях науки и культуры;
- 2) в большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний в разных областях науки и культуры;
- 3) редко стремится узнать что – то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний;
- 4) как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний;
- 5) равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

7. Аккуратность.

- 1) всегда содержит свои вещи в идеальном порядке; всегда одет опрятно, подтянут за партой и у доски; бережёт общественное имущество, всегда старается привести его в порядок;

- 2) содержит в надлежащем порядке собственные и одолжённые ему вещи (книги, конспекты); помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.д) скорее по обязанности;
- 3) не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя; иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым; равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество;
- 4) часто не заботится о своём внешнем виде, состоянии своих книжек вещей, не бережёт общественное имущество, даже портит его;
- 5) совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив; при случае не задумываясь, портит школьное имущество.

Отношение к людям.

8. Коллективизм.

- 1) всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку;
- 2) склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его собственным планам и делам;
- 3) нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если его не затрагивает его лично;
- 4) как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе не помогает;
- 5) считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живёт под девизом: «Не лезь не в своё дело».

9. Честность, правдивость.

- 1) всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам; говорит правду и тогда, когда это ему не выгодно;
- 2) почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам;
- 3) часто говорит правду ради собственной выгоды;
- 4) почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно;
- 5) склонен всегда говорить неправду.

10. Справедливость.

- 1) активно борется с тем, что считает несправедливым;
- 2) не всегда борется с тем, что считает несправедливым;
- 3) редко выступает против того, что считает несправедливым;
- 4) не добивается справедливости;
- 5) совершенно равнодушен к проявлению справедливости.

11. Бескорыстие.

- 1) в своих поступках всегда руководствуется соображением пользы дела или других людей, а не собственной выгодой;
- 2) почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или выгоды других людей;
- 3) редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгоды;
- 4) в поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды;
- 5) в поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

12. Общительность.

- 1) всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими;
- 2) как правило, с удовольствием общается с людьми;
- 3) стремится общаться с ограниченным кругом людей;
- 4) предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха;
- 5) замкнут, необщителен.

13. Чувство товарищества.

- 1) всегда помогает товарищу в трудной работе и в тяжёлые минуты жизни;
- 2) как правило, помогает товарищам;
- 3) помогает товарищам, когда его просят;
- 4) очень редко помогает товарищам, если его просят, может отказать в помощи;
- 5) никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

14. Отзывчивость.

- 1) всегда сочувствует другим, часто делится с ними своими заботами;
- 2) искренне сочувствует другим, если не слишком поглощён собственными думами;
- 3) поглощён собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей;
- 4) почти не умеет сочувствовать другим;
- 5) совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят одалживать у него.

15. Вежливость и тактичность.

- 1) все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям;
- 2) почти всегда проявляет должное уважение к другим людям;
- 3) часто бывает невежлив и нетактичен;
- 4) часто недопустимо резок, груб, нередко затевает ссоры;
- 5) всегда резок и невыдержан как в общении с родственниками, так и со старшими; в ссоре оскорбляет других, грубит.

Отношение к себе.

16. Скромность.

- 1) никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг;
- 2) иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах;
- 3) сам рассказывает товарищам о своих действительных достижениях, достоинствах;
- 4) часто хвастается ещё не сделанным или тем, в чём он принимает очень малое участие, к чему имеет малое отношение;
- 5) хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

17. Уверенность в себе.

- 1) никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать;
- 2) все задания, поручения выполняет без помощи других; обращается за помощью только в случае действительной необходимости;

- 3) порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам;
- 4) часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться;
- 5) постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.

18. Самокритичность.

- 1) всегда с вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков;
- 2) в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам;
- 3) порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать;
- 4) к критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки;
- 5) отвергает любую критику; отказывается признать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

19. Умение рассчитывать свои силы.

- 1) всегда трезво рассчитывает свои силы, выбирая задачи и дела «по плечу» - не слишком лёгкие, и не слишком трудные;
- 2) как правило, верно, соизмеряет свои силы трудности задания;
- 3) иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела;
- 4) в большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудность дела;
- 5) почти никогда не умеет правильно соизмерить свои силы и трудности задания, дела.

20. Стремление к успеху первенству.

- 1) всегда и во всём стремится быть первым (в учёбе и т.д.) настойчиво добивается;
- 2) стремится быть в числе первых во всех областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой – либо одной области;
- 3) стремится в чём – то одном, особенно его интересующим, добиться признания, успеха;
- 4) очень редко стремится к успеху, в какой – либо деятельности, легко довольствуется положением «средняка»;
- 5) никогда не стремится в чём – либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

21. Самоконтроль.

- 1) всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки;
- 2) не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки;
- 3) большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение»;
- 4) почти всегда поступает необдуманно; недостаточно тщательно контролирует себя;
- 5) постоянно поступает необдуманно, в расчёте на «везение».

Волевые качества личности.

22. Смелость.

- 1) всегда вступает в борьбу, если даже противник сильнее его;
- 2) в большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого;
- 3) не всегда может вступить в борьбу с противником сильнее его самого;
- 4) в большинстве случаев отступает перед силой;
- 5) всегда отступает перед силой, трусит.

23. Решительность.

- 1) всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение;
- 2) в большинстве случаев, без колебаний принимает ответственные решения;
- 3) иногда колеблется перед ответственными решениями;
- 4) редко решается принять какое – либо ответственное решение;
- 5) не в состоянии, самостоятельно, принять какое – либо ответственное решение.

24. Настойчивость.

- 1) всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуется длительные усилия, не отступает перед трудностями;
- 2) как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности; противоположные случаи редки;
- 3) доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий;
- 4) очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями;
- 5) столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

25. Самообладание.

- 1) всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления;
- 2) как правило, умеет справиться со своими эмоциями; случаи противоположного характера единичны;
- 3) порой не умеет справиться со своими эмоциями;
- 4) часто не может подавить нежелательные эмоции;
- 5) плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

Положение ребёнка в детском коллективе.

26. Авторитет в классе.

- 1) пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела;
- 2) пользуется авторитетом среди большинства одноклассников;
- 3) пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой – то группировки, только среди мальчиков или среди девочек);
- 4) пользуется авторитетом только у отсталых учащихся;
- 5) в классе авторитетом не пользуется.

27. Симпатия.

- 1) является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки;
- 2) в классе ребята относятся к нему с симпатией;

- 3) пользуется симпатией только у части одноклассников;
- 4) пользуется симпатией у отдельных учащихся;
- 5) в классе его не любят.

28. Авторитет во внешкольных объединениях.

- 1) является признанным авторитетом, в каком – либо внешкольном объединении (спортивная школа, музыкальная школа, дворовая компания...)
- 2) пользуется авторитетом у большинства ребят, какого – либо внешкольного объединения (спортивная школа, музыкальная школа, дворовая компания...)
- 3) пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (спортивная школа, музыкальная школа, дворовая компания...)
- 4) является членом, какого – либо внешкольного объединения, но авторитетом не пользуется (спортивная школа, музыкальная школа, дворовая компания...)
- 5) не является членом никакого внешкольного объединения.

III. Особенности психологических процессов и эмоций.

1. Внимание.

- 1) всегда легко и быстро сосредотачивает своё внимание на объяснение учителя; никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает;
- 2) достаточно внимательно слушает объяснение учителя; отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из – за невнимательности;
- 3) не всегда внимательно слушает объяснения учителя; периодически отвлекается, часто делает ошибки из – за невнимательности, но исправляет их при проверке;
- 4) слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно; часто отвлекается; постоянно делает ошибки из – за невнимательности, при проверке всегда исправляет их;
- 5) как правило медленно и с трудом сосредотачивает своё внимание на уроке; мало что усваивает из объяснения учителя из – за постоянных отвлечения; делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

2. Память.

- 1) при заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала; но и материал, требующий механического заучивания запоминается им легко;
- 2) при заучивании может, запомнить ли то, в чём предварительно разобрался, понял; материал, требующий механического заучивания, даётся с трудом;
- 3) материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1 – 2 раза посмотреть его; имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучивания материала;
- 4) при заучивании долго разбирается в материале; при изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно;
- 5) для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

3. Мышление.

- 1) быстро охватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения;
- 2) достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает новые оригинальные решения;
- 3) удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает;
- 4) в числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медленным темпом обдумывания и решения задач;
- 5) понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, слепо использует известные «шаблоны».

4. Эмоциональная реактивность.

- 1) всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко до слёз, взволновать рассказ, кинофильм;
- 2) обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что – то его может взволновать глубоко;
- 3) редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события;
- 4) живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

5. Общий эмоциональный тонус.

- 1) постоянно оживлён, очень активен во всех сферах школьной жизни, во всё вмешивается, берётся за все дела;
- 2) оживлён, в меру активен во всех сферах школьной жизни;
- 3) оживлён, активен только в некоторых сферах школьной жизни;
- 4) в сравнении с товарищами менее активен и оживлён;
- 5) практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, не смотря на то, что здоров.

6. Эмоциональная уравновешенность.

- 1) всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек;
- 2) обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки;
- 3) эмоционально уравновешен;
- 4) повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к буйным эмоциональным проявлениям;
- 5) вспыльчив: часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Критерии оценки развития качеств личности (уровни развития)

	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Работоспособность школьника	сохраняет высокую работоспособность в течение всех уроков;	сохраняет нормальную работоспособность в течение всех уроков, обнаруживая несущественное проявление признаков утомляемости в конце рабочего дня;	обнаруживает низкую работоспособность, быстро утомляется уже в середине рабочего дня, что проявляется в вялости, сонливости или раздражительности на уроках, в резком снижении в середине урока внимания, в появлении опечаток, ошибок в элементарных вычислениях, при переписывании текста;
Умение выделять существенное в изучаемом	ученику легко и быстро удается выделить существенное в изучаемом материале, дать название прочитанному отрывку текста, составить план его изложения, кратко рассказать о самом главном в тексте, сделать резюме, вывод;	в основном справляется с выделением существенного в изучаемом материале, допуская незначительные ошибки, которые не сказываются на усвоении сущности изучаемого в дальнейшем;	обычно не справляется с выделением существенного в изучаемом, концентрирует внимание на деталях, второстепенных признаках, свойствах, фактах;
Самостоятельность мышления	проявляет самостоятельность в мышлении, сам умеет найти проблему и способы ее решения, активно участвует в овладении знаниями, в проблемных рассуждениях высказывает предположения, стремится дополнить ответы товарищей, вносит самостоятельные элементы в содержание сочинений, в решение задач, проявляет оригинальность в выполнении упражнений, элементы рационализма, изобретательности и пр., может сам составить задачи;	обнаруживает средний уровень самостоятельности мышления, стремится самостоятельно выполнять учебные задачи, выдвигаемые учителем, делает попытки решить задачу, несмотря на встречающиеся трудности, задачи составляет по аналогии;	не обладает самостоятельностью мышления, стремится заимствовать готовые решения, нуждается в постоянной помощи (опеки);

Умение работать в должном темпе	темп выполнения основных учебных навыков (чтение, письмо и др.) выше, чем у большинства уч-ся класса.	темп выполнения основных учебных навыков как у большинства уч-ся.	темп выполнения основных учебных навыков ниже, чем у большинства учащихся класса.
Самоконтроль при изучении учебного материала	самоконтроль стал привычкой в учебной работе ученика, он всегда проверяет степень усвоения изученного дома с помощью контрольных вопросов из учебника, при необходимости сжато пересказывает изученное, проверяет правильность вычислений обратными действиями, правильность решения физических задач действиями над наименованиями, оценивает жизненную реальность получаемых результатов.	в основном выполняет названные выше требования, допуская отступления, не существенно сказывающиеся на усвоении знаний, умений, навыков.	практически не применяет приемов самоконтроля в учебной деятельности.
Сознательность обучения	ученик, осознавая общественную и личную значимость учения, аккуратно выполняет учебно-воспитательные требования учителей и ученического коллектива, проявляя инициативу, активность, настойчивость в обеспечении выполнения этих требований всеми учащимися.	ученик, осознавая общественную и личную значимость учения, в основном выполняет учебно-воспитательные требования учителей и ученического коллектива.	ученик недостаточно осознает значимость учения, не выполняет требования учителей и ученического коллектива.

Психологическая характеристика ученика

Психологическая характеристика

ФИ _____

Класс _____

СОШ № _____

Дата рождения _____

Дом. адрес _____

1. Тип трудности объясняется: пробелами в овладении этическими знаниями, несформированностью нравственных представлений, отсутствием навыков адекватного поведения, изменениями личности, связанными с искажением представлений о взаимоотношениях с окружающими, органическими нарушениями нервной системы, психической неустойчивостью, повышенной аффективностью, расторможенностью влечений.

2. Психологические особенности

а) стабильный экстраверт: общительный, открытый, разговорчивый, доступный, беспечный, живой, беззаботный, склонный к лидерству;

б) нестабильный экстраверт: обидчивый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, переменчивый, импульсивный, оптимистичный, активный;

в) стабильный интроверт: пассивный, осторожный, рассудительный, мирный, сдержанный, надежный, ровный, спокойный;

г) нестабильный интроверт: угрюмый, тревожный, пессимистичный, замкнутый, необщительный, тихий;

Тип личности (по Айзенку)

Характеристика типа: _____

3. Эмоционально-волевая сфера. Тип акцентуации характера (по Шмишеку):

гипертимный

тревожный

дистимический

педантический

эмотивный

застревающий

демонстративный

экзальтированный

циклический

возбудимый

4. Мотивационно-потребностная сфера.

Потребности: в физическом совершенствовании, духовном совершенствовании, в трудовой деятельности, в дружбе, в эмоциональной близости со сверстниками, в уважении и поддержке со стороны взрослых, со стороны сверстников, в развлечениях, в комфорте, в лидерстве, в оказании помощи окружающим, в достижении высоких результатов в деятельности, в автономии, в престиже, сексуальные потребности.

5. Особенности школьной дезадаптации:

а) учеба: низкая обучаемость при положительной учебной мотивации, удовлетворительная или высокая обучаемость при стойком равнодушии или отрицательном отношении к учению, низкий уровень обучаемости при отрицательном отношении к учебе;

б) психологические причины: несформированность приемов учебной деятельности, недостаточное развитие психических процессов, неадекватное использование индивидуально-типологических особенностей;

в) трудовая и общественная деятельность: низкая (высокая) трудовая (общественная) активность, неспособность к систематической, целенаправленной, напряженной деятельности, низкая (высокая, ситуативная) работоспособность, низкое (высокое) чувство ответственности, неспособность (способность) довести начатое дело до конца, инициативность (безынициативность), низкие (высокие, средние) организаторские способности;

г) психологические причины: дефекты воспитания, несформированность трудовых навыков, неразвитость волевых качеств, отсутствие интереса к труду.

6. Тревожность:

а) общая (по Прихожан): высокая, повышенная, в норме, низкая;

б) личностная: высокая, повышенная, в норме, низкая;

в) межличностная: высокая, повышенная, в норме, низкая;

г) школьная (по Филлипсу): высокая, повышенная, в норме, низкая. Высокий уровень по факторам: страх ситуации проверки знаний, страх несоответствовать ожиданиям

окружающих, фрустрация потребности в достижении успеха, конфликты с учителями, страх предъявления себя.

7. Интеллектуальный уровень (по Ровену):

Уровень интеллектуального развития: высокий, средний, низкий.

Социальная характеристика.

1. Положение в группе: лидер, предпочитаемый, изолированный, приемлемый, отверженный.

2. Отношение к группе: положительное, отрицательное, индифферентное.

3. Входит в состав группировки _____

4. Референтная группа _____

5. Нарушение общения и поведения:

а) возрастные ситуативно-личностные реакции: отказа, оппозиции (активной, пассивной), имитации (подражание), компенсации (желание устранить слабость), гиперкомпенсации, эмансипации (отказ от опеки взрослых), группирования со сверстниками, сексуальных влечений, хобби-реакция, дисморфореакция (фиксация на внешности), рефлексииореакция (фиксация на внутреннем мире);

б) доминирующие синдромы дезадаптации: недоверие к новым людям, вещам, ситуациям; депрессия; уход в себя; тревожность по отношению к взрослым, к сверстникам; враждебность по отношению к взрослым, сверстникам; недостаток социальной нормативности; социальная депривация; неугомность; эмоциональное напряжение; невротические симптомы; неблагоприятные условия среды; опережающее сексуальное развитие; умственная отсталость; трудности обучения; болезни и органические нарушения; физические дефекты.

Дезадаптация проявляется в незначительной (значительной) степени. Носит ситуативный (хронический) характер. Ребенок стоит на грани клинических нарушений и нуждается (нет) в помощи психоневролога.

в) характер девиации: аморальное, делинквентное (неуголовные правонарушения), криминальное поведение. Причины: наследственность, соц. ситуация развития, личностный кризис, конфликтность, неуспешность в ведущей деятельности, неадекватная самооценка, отсутствие авторитета, состояние аффекта.

г) вид нарушения поведения: прогулы, побег, воровство, мелкая спекуляция, драки, употребление алкоголя, наркотиков, токсикомания, курение, девиация сексуального поведения (мастурбация, эксгибиционизм, групповой секс, фетишизм, гомосексуализм), суицидальное поведение (демонстративное, истинное, аффективное), страхи (фобии), навязчивые идеи (мигание, подергивание, грызение ногтей, сосание пальца, страх заразиться, повторные движения, слова), вербальные нарушения (сквернословие, патологическая ложь), увлечение азартными играми, компьютерная зависимость, повышенная агрессивность, повышенная тревожность, гиперактивность, аутичность, повышенная конфликтность, негативизм, повышенное упрямство, импульсивность, эгоизм, слабоволие, аффективность.

б. Отношения в семье:

а) тип семьи по воспитательному потенциалу: воспитательно-неустойчивая (гиперопека); воспитательно-слабая с утратой контакта с ребенком и контроля над ним; воспитательно-слабая с агрессивно-негативной атмосферой; маргинальная (с алкогольной, сексуальной, наркотической деморализацией); правонарушительная; преступная; психически отягощенная, безнадзорность, жестокое обращение с ребенком

б) культурный уровень семьи: высокий, средний, низкий.

в) взаимоотношения: доверительные, ровные, конфликтные, отчужденные.

г) родительский авторитет: высокий, невысокий, недостаточный, низкий.

д) стиль, методы, приемы воспитания: педагогически верные, неверные, неадекватные. Единство (отсутствие единства) воспитательных воздействий членов семьи.

е) общественный режим и климат семьи удовлетворительный, положительный, неудовлетворительный.

ж) уровень выполнения требований школы: высокий, удовлетворительный, недостаточный, низкий, крайне низкий.

Семья является (нет) стабилизирующим фактором для ребенка.

Дополнительные сведения:

Составила психолог:

Психолого-педагогическая характеристика класса

Ф.И.О. учителя, работавшего с учащимися в начальной школе

Когда классный коллектив был образован _____

Сменность классных руководителей _____

1. Характеристика социума учащихся
(районы проживания учащихся, контакты)

2. Характеристика актива класса, его влияния на коллектив в целом

3. Характеристика уровня воспитанности учащихся

4. Микрогруппы в коллективе, причины их появления, влияние на коллектив в целом

5. Статусная характеристика учащихся класса (лидеры, предпочитаемые, изолированные). Формальные и неформальные лидеры

6. Основные ценностные приоритеты класса

7. Уровень воспитанности учащихся класса

8. Коммуникативная культура учащихся (в классе, в параллели, в школе)

9. Способы решения конфликтов в коллективе

10. Мнение учителей о классе в целом и о работдельных учащихся

«Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося». **(задание по психологии для студентов 4 курса)**

Цель этого задания – с опорой на данные наблюдений, бесед с ребенком и учителем, а также психодиагностических методик **научиться формировать целостный взгляд на личность учащегося, его школьные трудности и ресурсы развития.**

В данном пособии приведена развернутая схема составления отчета, содержание характеристики и методики, направленные на выявление наиболее распространенных причин школьных трудностей.

Внимание!

К отчету также должно быть приложено

разрешение родителей учащегося на обследование их ребенка.

Оно пишется на отдельном листке в произвольной форме, о том, что родитель (или лицо, его заменяющее) не возражает против психологического обследования его ребенка. Только здесь указываются полностью фамилия, имя и отчество ребенка, класс, школа. Под разрешением должна стоять подпись родителя, её расшифровка (Ф.И.О. родителя) и дата.

Разрешение прилагается к отчету, передается вместе с отчетом на кафедру Педагогической психологии ФП КГПУ, и хранится на этой кафедре.

Структура описания Вашего практического исследования примерно следующая.

1. Описание социо-демографических характеристик учащегося.

Здесь указывается шифр имени обследуемого, полная дата его рождения, школа, класс, состав семьи, её социальное и, возможно, финансовое положение, сведения об эмиграции. Также могут быть указаны сведения о пребывании ребенка с семьей в местах боевых действий и проч., если эти сведения доступны. (Дети в состоянии декомпенсации, с психическими расстройствами или после сильного стресса не обследуются.) Успеваемость учащегося, посещение кружков и другая социальная активность могут быть указаны здесь же, но логичнее сделать это в п.6 данного отчета (если этого не делалось раньше).

2. Описание методик, используемых в данном обследовании.

Здесь кратко описывается *каждый* из используемых методов обследования. Обычно в полных руководствах по применению конкретной методики сообщается о её назначении - о психологических характеристиках, для измерения которых она предназначена, возрастном диапазоне применимости методики, адаптации к конкретным культурам и др. В отечественной литературе встречается, к сожалению, и довольно скудное описание данного пункта.

Часть методик может быть проведена при участии школьного психолога, учителя, воспитателя группы продленного дня или родителя (например, Карта наблюдений Стотта). Тогда нужно указать всех, кто участвовал в проведении методики.

В состав данного пособия включены следующие методики:

1. карта наблюдений Стотта,
2. методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн,
3. методика изучения мотивации учебной деятельности,
4. методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Айзенка (детский вариант),
5. методика школьной тревожности Филипса и

б. методика диагностики акцентуаций характера Шмишека.

Методики принадлежат разным концептуальным основаниям, но для целей изучения личности учащегося учителем вполне пригодны.

Эти методики могут быть использованы и в формах, приведенных в других информационных источниках. Однако следует быть осторожным в подборе источников, так как авторы отечественных (даже столичных) изданий, содержащих диагностические методики, нередко оставляют множество неясных мест и неточностей как в содержании инструкции или опросника, так и в обработке данных и их интерпретации. Ни студент, ни руководитель практики за подобные неясности в первоисточниках ответственности не несут. Но нужно вовремя обнаружить и прояснить эти неясности.

Отметьте, пожалуйста, замеченные Вами достоинства и недостатки источников информации по проведению психологического обследования в п.7 Вашего отчета.

3. Описание ситуации обследования (тестирования).

Описывается время суток обследования, общее время обследования и время, потраченное на каждую методику, обстановка обследования. Нужно описать характер соглашения с обследуемым (устный, письменный) и его отношение к обследованию (согласие, неохотное согласие, сопротивление обследованию).

4. Описание результатов обследования по каждой методике.

Последовательно описываются результаты и интерпретация данных по каждой методике отдельно. Здесь – только сухие факты на языке каждой методики. Могут быть приведены численные данные, таблицы, графические изображения, диаграммы.

5. Общая (обобщенная) психологическая характеристика личности учащегося.

С использованием данных п.4 описывается общая психологическая «картина» личности учащегося. Могут быть сопоставлены данные разных методик (см. п.4) для описания общих мест в психологической характеристике. Хорошо, если удастся использовать для интерпретации данных социо-демографические характеристики, микро- и макро- социальную ситуацию развития ребенка, его возрастные особенности, знания соответствующих разделов психологии (общей, возрастной, социальной).

6. Общая психолого-педагогическая характеристика личности учащегося.

Этот пункт отличается от п.5 тем, что здесь появляется педагогический взгляд. В этом пункте уместно рассказать об успеваемости учащегося, его социальной и общественной активности, спортивных достижениях, участии в жизни класса, школы. Здесь уместно рассказать об организаторских способностях и их проявлениях, о научных пристрастиях и пр.. Добавьте Ваши впечатления от участия учащегося во внеклассных мероприятиях. Можно использовать данные п.п.4 и 5, преломляя их в учебной и социальной активности обследуемого. Выразите и Ваше общее впечатление, отметьте какие особенности являются, по вашему мнению, общевозрастными, а какие индивидуальными.

Приведите обоснованные рекомендации в отношении дальнейшего взаимодействия учителя с обследуемым, коррекции его учебных или социальных трудностей. Чтобы ничего не упустить, обратите внимание на содержание *примерной схемы изучения личности школьника*.

Принципы построения такой характеристики точно описаны еще А.Ф.Лазурским: «Для того чтобы эти характеристики не представляли собою беспорядочной груды сырого материала (ценность которого в таких случаях была бы более чем сомнительной),

необходимо соблюдать одно очень важное условие: каждая характеристика должна быть подвергнута детальному психологическому анализу, с целью определить преобладающие наклонности данного человека и способ их сочетания, показать, каким образом комбинации преобладающих основных наклонностей образуют ряд сложных проявлений, свойственных этому человеку, одним словом – выяснить психологическую конструкцию данной личности...

Придавая такое важное значение психологическому анализу полученных результатов, мы в то же время все наши усилия направили на то, чтобы избежать другой ошибки, благодаря которой даже подробные характеристики теряют нередко половину своего значения. Ошибка эта заключается в том, что наблюдатель, отмечая у характеризуемого лица какое-нибудь качество, делает это в общих выражениях, не приводя ни внешних, конкретных проявлений этого качества, ни таких фактов, на основании которых он пришел к своему выводу. Отметивши, например, что наблюдаемый мальчик аккуратен, или настойчив, или рассеян и невнимателен, нередко ограничиваются этим и не считают нужным пускаться в дальнейшие пояснения.» (А.Ф. Лазурский, 1908)

Таким образом, составленная Вами характеристика должна представлять собой анализ особенностей личности ребенка, т.е. раскрывать их внутреннюю связь и связь с окружением и занятиями ребенка, и подтверждаться результатами наблюдений, примерами из жизни. Это должно быть описание живого ребенка, а не абстрактного индивида, и вместе с тем это должно быть точное, научное описание на психологическом языке.

7. Заключение об обследовании. Успешно или нет Ваше обследование? Какие трудности Вы испытали в процессе обследования? Что нового Вы узнали, какой опыт приобрели в процессе составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося?

8. «Библиография». Здесь нужно привести все источники информации, которые использовались для проведения обследования и составления отчета (включая и данную брошюру), с соблюдением стандартов оформления ссылок.

Примерная схема изучения личности школьника и составления психолого-педагогической характеристики

Просим обратить внимание на то, что данная схема является ориентировочной, и реальная характеристика может быть больше сосредоточена на одних моментах (например, на успеваемости или на отношениях со сверстниками) и меньше – на других, в зависимости от задач исследования.

Взаимоотношения с классным коллективом и отношение к школе:

Общая характеристика класса (общее развитие учащихся, межличностные отношения в коллективе, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, традиции класса).

Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение).

Отношение к товарищам по классу (любит ли их, равнодушен к ним, не любит, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана дружба, бывают ли конфликты с одноклассниками, в чем их причина).

Дорожит ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять?

Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней)?

Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).

Дисциплинированность.

Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

Выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в отведенное время и пр.).

Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять их и какие именно). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

Учебная деятельность:

Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или неодинаково успевает по разным предметам). Уровень знаний.

Кругозор, начитанность.

Развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно).

Отношение к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).

Способность к учению:

- особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению);
- осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления;
- уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, владеет ли приемами преднамеренного запоминания, какова быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);
- развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли находить пути решения);
- развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности);
- старательность в учебной работе.
- умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой; заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и пр.).

Труд (уроки труда, общественно полезный труд в школе и дома)

Отношение к труду (уважает или относится к нему пренебрежительно, заинтересован ли в общественной пользе своей работы. Любит ли трудиться и что именно его привлекает: сам процесс, сделанная вещь или овладение определенным навыком).

Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает?

Организованность и дисциплинированность в труде.

Есть ли привычка к длительным усилиям?

Какие виды труда предпочитает?

Направленность личности учащегося и специальные способности

Интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т. д.; отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если учащийся не просто проявляет интерес к какой-нибудь области знаний и деятельности, но серьезно ею занимается; подробно осветить интерес к чтению, любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную). Убеждения, мечты, идеалы. Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в поведении?

Отметить, есть ли особые способности к какой-нибудь деятельности (к музыке, рисованию, артистические способности и т.д.). В чем они проявляются?

О чем мечтает и что намеревается делать в будущем (отметить в характеристике воспитанников начиная с 6 класса)?

Особенности характера и темперамента:

Темперамент, его проявления в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности. Выявление некоторых свойств темперамента: сензитивности, экстра-интравертированности, импульсивности, ригидности и т.д.

Тип темперамента.

Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, — прилежание, активность, дисциплинированность и др. показатели этого отношения; черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживания успехов и неудач своего класса и школы, борьба за честь класса и школы, отношения к мероприятиям, проводимым в классе, школе и др.; черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям: выполняемая общественная работа, чувство ответственности и долга перед коллективом за выполняемую работу; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду: трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.; черты характера, проявляющиеся в отношениях к товарищам, взрослым: доброта, общительность, внушаемость и др.; черты характера, проявляющиеся к вещам: аккуратность или неряшливость, бережливое или небрежное отношение к вещам и т.д.; черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость).

Тип характера (по Личко или Леонгарду)

Самооценка и уровень притязаний.

Уровень притязаний (заниженный, адекватный или завышенный); соотношение самооценки и уровня притязаний; характерная для школьника оценка своих возможностей; требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей; отношение школьника к самовоспитанию и его выявление в различных видах деятельности.

Общие психолого-педагогические выводы

Основные особенности личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся проблем в поведении, учебе, отношениях (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и др.). Определение первоочередных психолого-педагогических задач, состоящих перед учителем (по пунктам, конкретно). Рекомендации другим специалистам, родителям и самому школьнику.

Методики, предлагаемые к использованию при составлении психолого-педагогической характеристики личности учащегося.

1. Изучение мотивации учебной деятельности

Обычно мотивационная сфера личности изучается с помощью сложных методик так называемого проективного типа. Проективные методики очень трудоемки, и требуют высокой квалификации специалиста, который с ними работает.

Вместе с тем, в психолого-педагогической практике используются методики, которые предъявляют меньше требований к квалификации исследователя для их обработки. Здесь приведена подобная методика, которая включает в себя 3 раздела.

I. Изучение отношения к учебным предметам.

Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые...

1. Любимые
2. Нелюбимые

II. Отметь причины, которые характеризуют твое отношение к предмету.

Люблю предмет потому, что...

1. Данный предмет интересен.
2. Нравится, как его преподает учитель.
3. Предмет нужно знать всем.
4. Предмет нужен для будущей работы.
5. Предмет легко усваивается.
6. Предмет заставляет думать.
7. Предмет считается выгодным.
8. Требуется наблюдательности, сообразительности.
9. Требуется терпения.
10. Предмет занимательный.
11. Одноклассники интересуются этим предметом.
12. Интересны отдельные факты.
13. Родители считают этот предмет важным.
14. У меня хорошие отношения с учителем.
15. Учитель часто хвалит.
16. Учитель интересно объясняет.
17. Знания по предмету необходимы для поступления в ВУЗ (училище, колледж).
18. Предмет помогает развивать общую культуру.
19. Знание предмета меняет представления об окружающем мире.
20. Просто интересно.
21. Другие причины _____

Не люблю предмет потому, что...

1. Данный предмет неинтересен.
2. Не нравится, как преподает его учитель.
3. Предмет не нужно знать всем.
4. Предмет не нужен для будущей работы.
5. Предмет трудно усваивается.
6. Предмет не заставляет думать.
7. Предмет не считается выгодным.
8. Не требует наблюдательности, сообразительности.
9. Не требует терпения.
10. Предмет незанимательный.
11. Одноклассники не интересуются этим предметом.
12. Интересны только отдельные факты.
13. Родители не считают этот предмет важным.
14. У меня плохие отношения с учителем по этому предмету.
15. Учитель редко хвалит.
16. Учитель неинтересно объясняет.
17. Знания по предмету не нужны для поступления в ВУЗ (училище, колледж).
18. Предмет не способствует развитию общей культуры.
19. Предмет не меняет представлений об окружающем мире.
20. Просто неинтересно.
21. Другие причины _____

III. Почему ты вообще учишься? Отметь те ответы (не больше трех), которые тебе подходят больше всего или допиши свой вариант.

Я учусь потому, что...

1. Это мой долг.
2. Хочу стать грамотным.
3. Не хочу подводить класс.
4. Хочу быть умным и сообразительным.
5. Хочу добиться глубоких знаний.
6. Хочу научиться самостоятельно работать.
7. Все учатся, и я тоже.
8. Родители заставляют.
9. Нравится получать хорошие оценки.
10. Хочу, чтобы хвалил учитель.
11. Хочу, чтобы со мной дружили одноклассники.
12. Это нужно для расширения кругозора.
13. Классный руководитель заставляет.
14. Просто хочу учиться.

2. Методика для изучения самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан.

1. Описание задания. Каждому школьнику предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Инструкция. Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер и т.п.. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя - наивысшее. На следующей странице нарисовано семь таких линий. Они обозначают:

- 1) здоровье, 2) ум, способности, 3) характер, 4) авторитет у сверстников, 5) умение многое делать своими руками, умелые руки, 6) внешность, 7) уверенность в себе.

Под каждой линией написано, что она обозначает.

На каждой линии отметьте черточкой (–) тот уровень, которым вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого отметьте крестиком (х), при каком уровне развития этих качеств, сторон, вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

Итак: «–» – уровень развития у вас качества, стороны личности в настоящий момент; «х» – такой уровень развития качества, стороны, к которому вы стремитесь, и, достигнув которого, вы будете удовлетворены собой. Вертикальная линия условно обозначает развитие определенного качества, стороны человеческой личности - от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего (верхняя точка). Например, в линии «здоровье» нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя – абсолютно здорового.

Задание. Далее изображено семь линий, длина каждой – 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. При этом верхняя и нижняя точка отмечаются заметными черточками, середина – едва заметной точкой.

2. Порядок проведения. Методика может проводиться как фронтально – с целым классом или группой учащихся, так и индивидуально. При фронтальной работе надо проверить, как каждый из учащихся заполнил первую шкалу. Пройдя по классу, нужно посмотреть, правильно ли используются предложенные значки, и ответить на вопросы школьников. После этого учащиеся работают самостоятельно, и экспериментатор ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции занимает обычно 10-12 мин.

В процессе выполнения задания целесообразно наблюдать за тем, как учащиеся выполняют задание. Сильное возбуждение, демонстративные высказывания о том, что

работа «глупая», «я это не обязан делать», отказ выполнить задание, стремление задать экспериментатору дополнительные вопросы, привлечь его внимание к своей работе, а также очень быстрое или очень медленное выполнение задания (с разницей не менее 5 мин) – все это служит полезной дополнительной информацией при интерпретации результатов выполненного задания.

3. Обработка результатов. Обработке подлежат ответы на шести линиях (шкалах). Шкала «здоровье» рассматривается как тренировочная и не учитывается, а в случае необходимости анализируется отдельно. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, и в соответствии с этой величиной ответы испытуемых получают количественную характеристику, для удобства выражаемую в баллах (например, 54 мм = 54 балла). Обработка включает следующие этапы:

I. По каждой из шести шкал («ум, способности», «характер», «авторитет у сверстников», «умелые руки», «внешность», «уверенность в себе») определяются: а) уровень притязаний в отношении данного качества - по расстоянию в миллиметрах (мм) от нижней точки шкалы («0») до знака «х»; б) высота самооценки - от «0» до знака «-»; в) величина расхождения между уровнем притязаний и самооценкой - разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние от знака «х» до «-». В тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки, результат выражается отрицательным числом. Записывается значение каждого из трех показателей (уровня притязаний, самооценки и величины расхождения между ними) в баллах по каждой шкале.

II. Определяется средняя мера каждого из показателей у школьника. Ее характеризует среднее значение каждого из показателей по всем шести шкалам.

III. Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого все значки «х» (для определения дифференцированности самооценки). Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьником разных сторон своей личности. В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса), можно использовать разность между максимальным и минимальным значением. Последнее, однако, не является достаточно точным, и для анализа результатов конкретного школьника лучше пользоваться первым вариантом.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем более условной оказывается средняя мера и соответственно тем меньшее значение она имеет. При очень сильной дифференцированности, когда некоторые стороны своей личности школьник оценивает очень высоко, а другие – очень низко, анализ средней меры, по существу, теряет смысл и может быть использован лишь для ориентировки.

IV. Особое внимание обращается на такие случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, некоторые шкалы пропускаются или заполняются не полностью (указывается только самооценка или только уровень притязаний), ответы выходят за пределы шкалы (знак ставится выше верхней точки или ниже нижней), используются знаки, не предусмотренные инструкцией, ответы комментируются и т.п..

4. Оценка и интерпретация отдельных параметров. Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, которые приведены ниже. Отметим, что различий между учащимися разных параллелей, а также между юношами и девушками по этой методике не обнаружено.

1. Уровень притязаний. Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов («средние» и «высокие» притязания). При этом наилучшим является сравнительно высокий уровень – от 75 до 89 баллов,

свидетельствующий об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Результат от 90 до 100 баллов (очень высокий уровень притязаний) обычно свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Особого внимания заслуживают такие случаи, когда уровень притязаний отмечается выше максимально возможного значения, крайней верхней точки шкалы (100 баллов). Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. Для старшего школьного возраста это неблагоприятный показатель. Как известно, основное психологическое содержание данного возраста составляет самоопределение, предъявляющее к реалистичности достаточно высокие требования. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости.

Результат менее 60 баллов («низкие» притязания) свидетельствует о заниженном уровне притязаний. Если такой результат характеризует средний показатель уровня притязаний испытуемого, то он является индикатором неблагоприятного развития личности. Чем ниже уровень притязаний, тем больше он свидетельствует о неблагополучии.

Если отмечен очень высокий или очень низкий уровень притязаний на одной из шкал, то это может характеризовать повышенную значимость (или декларируемое пренебрежение) того или иного качества для школьника.

Следует отметить, что по количеству баллов оцениваются только те случаи, когда уровень притязаний оказывается выше уровня самооценки. О других вариантах будет сказано далее.

2. Величина самооценки. Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом, так же как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать результат, находящийся в верхней части этого интервала - от 60 до 74 баллов («высокая» самооценка).

Количество баллов от 75 до 100 (и выше предлагаемого максимума) свидетельствует о завышенной самооценке (переоценке себя). Завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость для опыта», нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьников с такой самооценкой очень мало, и все они составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают пристального внимания со стороны школьного психолога. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, т.е. отношение к себе как к ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет» позволяет не прилагать никаких усилий, или, по меткому выражению В. Н.Мясищева, подменить деятельность отношением к ней.

3. Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки. За норму здесь принимается расхождение от 8 до 22 баллов, свидетельствующее, что школьник ставит перед собой такие цели, которые он действительно стремится достичь,

Притязания в значительной части случаев основывается на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.

Расхождение от 1 до 7 баллов, и особенно случаи полного совпадения уровня притязания и уровня самооценки указывают на то, что притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности. Конкретная оценка этого расхождения различна в зависимости от того, в какой части шкалы находятся эти показатели. Так, в верхней части шкалы (76-100 баллов) они свидетельствуют о завышенной самооценке. В средней части (46-75 баллов) – указывают на то, что отношение школьника к себе не носит конструктивного характера. И, наконец, оценка в нижней части (0-45 баллов) может являться показателем предельно заниженного представления о себе (в том случае, если школьник заполняет таким образом все или большинство шкал методики), свидетельствуя о том, что он как бы «смирился» со своей «никчемностью», и не надеется исправить положение. Если таким образом заполняется одна или две шкалы, это указывает на незначимость для учащегося той или иной стороны личности.

Расхождение в 23 и более баллов характеризует резкий разрыв между самооценкой и притязаниями. Такое соотношение указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным. Особенно неблагоприятны случаи, когда самооценка находится в нижней части шкалы, а притязания – в средней или высокой. При таком сильном расхождении уровень притязаний не только не стимулирует, но, напротив, тормозит личностное развитие.

Как уже отмечалось, характеристика описанных выше параметров может быть применена как при анализе результатов по отдельным шкалам, так и средних данных по методике в целом.

4. Дифференцированность уровня притязаний и самооценки. Оценка дифференцированности, т.е. расхождения в высоте уровня притязаний и самооценки по разным шкалам у одного испытуемого, зависит от того, при какой средней высоте самооценки наблюдается та или иная степень дифференцированности. Поэтому мы остановимся на этом вопросе позже, характеризуя различные варианты отношения школьника к себе. Здесь же только напомним, что дифференцированность определялась как графически, так и количественно.

5. Количественные характеристики параметров. Для удобства в табл. 1 и 2 приведены количественные характеристики всех параметров.

Таблица 1

Параметр	Количественная характеристика,			балл
	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
Уровень притязаний	менее 60	60-74	75-89	90-100
Уровень само оценки	менее 45	45-59	60-74	75-100

Таблица 2

Параметр	Количественная характеристика, балл
----------	-------------------------------------

	Слабая	Умеренная	Сильная
Степень расхождения между уровнем притязаний и уровнем самооценки	0-7	8-22	более 22
Степень дифференцированности притязаний	0-8	9-21	более 21
Степень дифференцированности самооценки	0-14	15-29	более 29

6. Редкие ответы. К таким ответам относятся прежде всего случаи, когда уровень притязаний школьника оказывается ниже уровня его самооценки. Подобная позиция («Могу, но не хочу»), как правило, указывает на конфликтное отношение учащегося к той или иной стороне своей личности или конфликтное отношение к себе в целом, Они свидетельствуют о неблагополучии школьника в той или иной области. Обычно это такие области, которые наиболее значимы для школьника, а его успешность в них намного ниже его притязаний. Если подобные ответы учащийся дает по большинству или всем шкалам методики, это может свидетельствовать о существенных искажениях в его отношении к себе и к окружающему, о нарушениях в формировании его личности.

Пропуски отдельных шкал или их неполное заполнение (только самооценка или только уровень притязаний) могут свидетельствовать как о недостаточном внимании школьника, так и о том, что здесь имеет место низкая (предельно низкая) самооценка при крайне высоких, часто скрытых, притязаниях. Переживания, связанные с таким отношением к себе столь сильны у школьника, что он не может или не хочет «обнародовать» это отношение. Но одновременно оно столь значимо, что он не может дистанцироваться, дать формальный ответ. Причины пропусков можно выяснить в ходе специальной беседы, проводимой после эксперимента.

Многочисленные поправки, зачеркивания, как правило, указывают на затрудненность в оценке себя, связанную с неопределенностью или неустойчивостью самооценки. У некоторых учащихся это может сопровождаться попыткой найти «правильный» ответ.

Комментарии, постановка дополнительных, не предусмотренных инструкцией знаков (например, «?», «!!!») обычно свидетельствуют о повышенной напряженности, тревожности школьника в ситуации, когда ему надо оценить себя. Это характеризует наличие одновременно двух разнонаправленных тенденций – сильного желания понять, оценить себя и боязни проявить, прежде всего, для самого себя, собственную несостоятельность (такие учащиеся часто говорят в беседах, что боялись ответить «не так», «хуже, чем другие»). Наиболее часто такие ответы встречаются у учащихся VII классов, у старших подростков.

7. Особенности поведения. Сильное возбуждение, демонстративные высказывания разного рода во время заполнения методики, отказ выполнять задание и другие проявления в значительной части случаев свидетельствуют о повышенной тревожности, вызванной столкновением конфликтных тенденций, о которых говорилось выше. Слишком медленное выполнение работы может свидетельствовать о том, что задание оказалось для школьника новым и в то же время очень значимым. Медленное выполнение и наличие многочисленных поправок (см. выше) указывают

на значительные затруднения в оценке себя. Слишком быстрое выполнение задания обычно свидетельствует о формальном отношении к данной работе.

3. Методика диагностики темперамента Айзенка.

Методика позволяет выявить особенности темперамента ребенка, определить, к какому типу темперамента относится ребенок. Применять методику оценки темперамента целесообразно с 10–12 лет.

Понятие темперамент обозначает одну из важных подструктур индивидуальности, которая оказывает значительное влияние на особенности деятельности и поведения человека. Темперамент имеет разнообразные жизненные проявления, которые необходимо учитывать при индивидуальном подходе к обучению и воспитанию. Различия темперамента проявляются в особенностях эмоциональной сферы, общении, психических процессах и тех способах, которыми человек реализует свою деятельность.

Известные типы темперамента — сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик — диагностируются по Айзенку, исходя из двух основных шкал: шкалы экстраверсии — интроверсии и шкалы нейротизма (эмоциональной неустойчивости).

Экстраверсия по Айзенку связана с общительностью, жаждой новых впечатлений, возбуждения. Экстраверт имеет много друзей, склонен к раскованным поступкам, действует под влиянием момента, импульсивен, любит шутки, «не лезет в карман за словом». Экстраверт беззаботен, добродушен, весел, оптимистичен, любит смеяться, предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности, вспыльчивости, его эмоции строго не контролируются, на него не всегда можно положиться.

Интраверт — спокоен, застенчив, склонен к самоанализу, предпочитает общению с людьми книгу, сдержан и отдален от всех, кроме близких людей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям. Он серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок, контролирует свои чувства, редко поступает агрессивно, не выходит из себя. Обладая пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

Нейротизм по Айзенку характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональную стабильность — нестабильность). Нейротизм, по некоторым данным, связан с показателями лабильности нервной системы. На полюсе эмоциональной стабильности находится тип личности, характеризующийся чрезвычайной устойчивостью, зрелостью, отличной адаптацией, а на другом — чрезвычайно нервный, неустойчивый, плохо адаптированный тип.

В опросник Айзенка с целью коррекции результатов обследования введена еще одна шкала — социальной желательности, выявляющая тенденцию реагировать на вопросы так, чтобы получить желаемые для обследуемого результаты. По-другому эту шкалу называют «шкала лжи».

Опросник состоит из 60 вопросов, из которых 24 — по шкале интроверсии — экстраверсии, 24 — по шкале нейротизма и 12 по шкале лжи.

Инструкция: «Вам предлагается ряд вопросов об особенностях вашего поведения. Если вы отвечаете на вопрос утвердительно («согласен»), то поставьте в соответствующей клетке знак «+», если отрицательно («не согласен»), то знак «-». Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая, так как важна ваша первая реакция. Отвечать нужно на каждый вопрос. Результаты фиксируются на тестовом бланке.

Текст опросника

1. Любишь ли ты суету и шум вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спросят?

4. Бывает так, что ты раздражен чем-нибудь?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-либо?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, оживленный человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Верно ли, что ты часто бываешь раздражен чем-нибудь?
14. Нравится ли тебе делать все в быстром темпе? (Если, наоборот, склонен к неторопливости, ответ «нет»).
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию?
18. Бывает так, что у тебя безо всякой причины бьется сердце?
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Ты когда-либо говорил неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь себя усталым?
24. Ты всегда делаешь сначала уроки, а все остальное потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Бывает ли, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе все надоело?
32. Любишь ли ты хвастаться?
33. Ты часто сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей? 34.
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решение?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже если нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты дать волю своим чувствам и повеселиться в обществе друзей?
39. Тебя легко огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь, особенно для обдумывания?
42. Если ты оказываешься в глупом положении, долго ли потом переживаешь?
43. Тебе очень нравятся веселые игры?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?
45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-нибудь просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?
49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком? .
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие?
52. Тебе обычно бывает трудно из-за разных мыслей?
53. Бываешь ли ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?
54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься заговорить с незнакомыми людьми?

56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-либо исправлять?
 57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
 58. Бывает ли, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?
 59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании?
 60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал чего-нибудь, не подумав?

Обработка и интерпретация результатов

1. Экстраверсия – интроверсия определяется по сумме положительных ответов «+» на вопросы: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57 и отрицательных ответов «-» на вопросы: 6, 33, 51, 55, 59 (чем выше балл, тем сильнее выражена экстраверсия).

2. Нейротизм (эмоциональная нестабильность) – эмоциональная стабильность определяется суммой положительных ответов «+» на вопросы: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60 (чем выше балл, тем сильнее выражена эмоциональная нестабильность).

3. Шкала социальной желательности (шкала лжи) определяется по числу совпадений знаков при ответе на вопросы: со знаком «+» 8, 16, 24, 28, 36, 44 и со знаком «-» на вопросы: 4, 12, 20, 32, 40, 48.

Оценочная таблица для шкалы «Экстраверсия – Интроверсия»

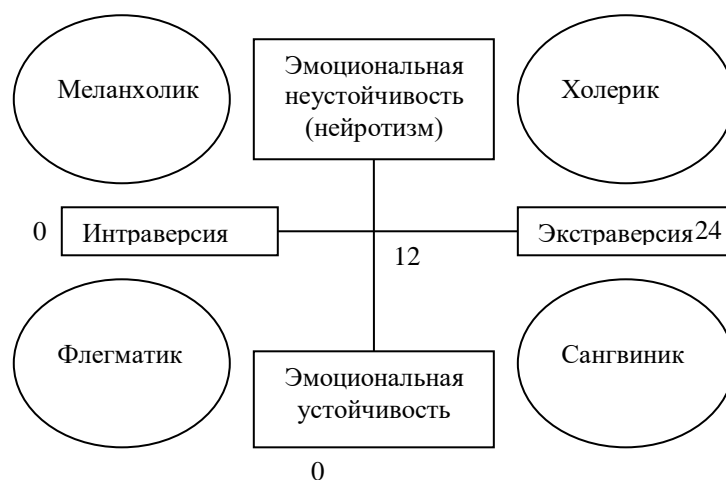
Интроверсия		Экстраверсия	
значительная	умеренная	умеренная	значительная
1–7	8–11	12–18	19–24

Оценочная таблица для шкалы Нейротизма

Эмоциональная стабильность		Эмоциональная нестабильность	
высокая	средняя	высокая	очень высокая
до 10	11–14	15–18	19–24

По шкале социальной желательности (шкала лжи) показатель в 4–5 баллов рассматривается как критический, что свидетельствует о тенденции обследуемого ориентироваться на хорошее впечатление о себе. Это распространяется и на другие шкалы. Шкала лжи является своеобразным индикатором демонстративности в поведении обследуемого. Такого рода данные с превышением шкалы лжи выше критического уровня при обработке берутся на заметку.

Используя данную методику можно определить тип темперамента. Для этого используют следующую схему.



Как правило, следует говорить о преобладании тех или иных черт темперамента, поскольку в жизни в чистом виде они встречаются редко.

Можно схематично охарактеризовать «чистые» типы темперамента следующим образом:

Сангвиник быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства у сангвиника легко возникают и сменяются. Мимика богатая, подвижная, выразительная. При отсутствии серьезных идей, целей, глубоких мыслей, творческой деятельности у сангвиника вырабатываются поверхностность и непостоянство.

Холерик отличается повышенной возбудимостью, большой эмоциональностью, порывистостью, импульсивностью. Проявление холерического темперамента в значительной мере зависит от направленности личности. У людей с общественными интересами он проявляется в инициативности, энергичности, принципиальности. Там, где нет богатства духовной жизни, холерический темперамент часто проявляется отрицательно к раздражительности, аффективности.

Флегматик обычно ровен, спокоен, редко «выходит из себя», не склонен к аффектам. В зависимости от условий в одних случаях у флегматика могут возникнуть положительные черты: выдержка, глубина мыслей и т. д.; в других – вялость и безучастность к окружающему, лень, безволие. Флегматик медленно вырабатывает новые формы поведения, но они являются устойчивыми.

Меланхолик трудно сосредотачивается на чем-либо, его реакции часто не соответствуют силе раздражителя. Сильные воздействия вызывают у него продолжительную тормозную реакцию. При нормальных условиях меланхолик глубокий, содержательный. При неблагоприятных – может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного человека.

4. Тест школьной тревожности Филипса

Тест предназначен для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста и включает 58 вопросов. Тест Филипса оценивает 8 факторов школьной тревожности: общую тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрацию потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Текст опросника

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?

2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступить в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?.
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу также хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?

47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «—», то есть ответ «Нет». Ответы, не совпадающие с ключом — это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста — о высокой тревожности.
2. Число несовпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	№№ вопросов и общая сумма баллов
1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.	2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 $\Sigma = 22$
2. Переживание социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 $\Sigma = 11$
3. Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 $\Sigma = 13$
4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей	27, 31, 34, 37, 40, 45 $\Sigma = 6$

5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей	2, 7, 12, 16, 21, 26 $\Sigma = 6$
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок	3, 8, 13, 17, 22 $\Sigma = 5$
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям «стрессогенного характера, повышающие, вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.	9, 14, 18, 23, 28 $\Sigma = 5$
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 $\Sigma = 8$

Таблица для подсчета несовпадений (Да – «+», Нет – «-»)

1 -	2 -	3 -	4 -	5 -	6 -	7 -	8 -	9 -	10 -
11 +	12 -	13 -	14 -	15 -	16 -	17 -	18 -	19 -	20 +
21 -	22 +	23 -	24 +	25 +	26 -	27 -	28 -	29 -	30 +
31 -	32 -	33 -	34 -	35 +	36 +	37 -	38 +	39 +	40 -
41 +	42 -	43 +	44 +	45 -	46 -	47 -	48 -	49 -	50 -
51 -	52 -	53 -	54 -	55 -	56 -	57 -	58 -		

5. Методика диагностики акцентуаций характера Шмишека.

Методика предназначена для выявления акцентуаций характера. Ее можно применять, начиная с 11-12 –летнего возраста как при групповом, так и при индивидуальном обследовании.

Подростковый возраст называют «трудным». В этот период у ребенка заканчивают свое формирование важнейшие функциональные структуры головного мозга (электроэнцефалографические показатели у детей этого возраста становятся сходными со взрослыми). Ребенок за сравнительно короткое время становится сходным со взрослыми и по телесной организации. Мощный скачок в развитии происходит часто на фоне изменений в поведении, в котором могут проявляться раздражительность, утомляемость, негативные реакции, могут возникать различного рода психопатии.

Акцентуация характера. (К. Леонгард) представляет собой крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей или даже повышенной устойчивости к другим. В зависимости от степени выраженности выделяются две степени акцентуации характера: явная и скрытая (А. Е. Личко; А. Александров, 1973).

Явная акцентуация относится к крайним вариантам нормы. Отличается наличием довольно постоянных черт определенного типа. В подростковом возрасте особенности характера часто заостряются, а при действии психогенных факторов, адресуемых к «месту наименьшего сопротивления», могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении. При взрослении особенности характера остаются достаточно выраженными, но компенсируются и обычно не мешают адаптации.

Скрытая акцентуация – обычные варианты нормы. В привычных условиях черты определенного типа характера выражены слабо или совсем не проявляются. Даже при детальном анализе поведения, биографии, разностороннем контакте трудно составить четкое представление об определенном типе характера. Однако в связи со стрессовыми ситуациями, психогенными травмами в «месте наименьшего сопротивления» их можно иногда неожиданно обнаружить.

Нижеприведенная методика позволяет выявить десять типов акцентуаций:

1. гипертимность,
2. застреваемость,
3. эмотивность,
4. педантичность,
5. тревожность,
6. циклотимичность,
7. демонстративность,
8. возбудимость,
9. дистимность,
10. экзальтированность.

Опросник составлен из 88 вопросов, ответы на которые проставляются на регистрационном бланке, соответственно «+», если ответ утвердительный «ДА», и «-», если ответ отрицательный «НЕТ».

Текст опросника

1. Ваше настроение бывает в основном ясным, неомраченным?
2. Чувствительны ли вы по отношению к обидам, огорчениям?
3. Легко ли вы плачете?
4. Возникают ли у вас по окончании какой-либо работы сомнения в качестве ее выполнения?
5. Были ли вы в детстве так же смелы, как ваши сверстники?
6. Бывают ли у вас колебания настроения: от очень веселого к очень тоскливому?
7. Находясь в обществе, вы любите находиться в центре внимания?
8. Бывают ли дни, когда вы без всякого повода попадаете в недовольно-раздражительное настроение?
9. Серьезный ли вы человек?
10. Способны ли вы восторгаться, восхищаться?
11. Предприимчивы ли вы?
12. Скоро ли вы забываете, если вы кого-либо обидели?
13. Мягкосердечны ли вы?
14. Кинув письмо в почтовый ящик, не проверяли ли вы: прошло ли оно, не застряло ли в щели?
15. Стараетесь ли вы на работе из честолюбия быть одним из лучших?
16. Боялись ли вы в детстве грозы или собак?
17. Считают ли вас люди несколько педантичным?
18. Зависит ли ваше настроение от внешних признаков?
19. Любят ли вас все ваши знакомые?
20. Склонны ли вы иногда к душевным порывам, внутреннему беспокойству?
21. Ваше настроение несколько подавлено?
22. Случалось ли вам рыдать, переживая тяжелое нервное потрясение?
23. Трудно ли вам длительное время находиться на одном месте?
24. Отстаиваете ли вы энергично свои интересы, когда по отношению к вам проявили несправедливость?
25. Можете ли вы резать птицу?
26. Раздражает ли вас, если занавеска или скатерть на столе висят неровно, стремитесь ли вы тотчас исправить это?
27. Боялись ли вы, будучи ребенком, оставаться дома одни?
28. Бывают ли у вас беспричинные колебания настроения?
29. Являетесь ли вы по своим личным качествам или учебе одним из лучших?
30. Легко ли вы впадаете в гнев?
31. Способны ли вы быть шаловливо-веселым?
32. Бывают ли у вас состояния, когда вы преисполнены счастья?
33. Можете ли вы напрямую высказать кому-либо свое мнение о нем?
34. Можете ли вы развлекать общество, быть душой компании?
35. Пугает ли вас вид крови?
36. Охотно ли вы беретесь за дело, требующее от вас большого чувства собственной ответственности?
37. Заступаетесь ли вы за людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
38. Беспокоит ли вас необходимость спуститься в темный погреб, войти в пустую, неосвещенную комнату?
39. Предпочитаете ли вы работу; требующую неторопливости и усидчивости, работе быстрой и с несложными результатами?
40. Общительный ли вы человек?
41. Охотно ли вы в школе декламировали стихи?
42. Кажется ли вам жизнь тяжелой?
43. Будучи ребенком, не убегали ли вы из дома?

44. Случалось ли вам так расстраиваться из-за какого-нибудь конфликта, ссоры, что после этого вы чувствовали себя не в состоянии пойти на работу, учебу?
45. Можете ли вы сказать, что даже при неудаче вы не теряете чувства юмора?
46. Стараетесь ли вы помириться, если кого-нибудь обидели?
47. Предпримите ли вы первым шаги к примирению?
48. Случалось ли вам, уйдя из дома, возвращаться, проверять не случилось ли что-нибудь?
49. Беспokoили ли вас мысли, что с вами или вашими родными что-нибудь может случиться?
50. Ваше настроение меняется в зависимости от погоды?
51. Трудно ли вам выступать на сцене или с кафедры перед большой аудиторией?
52. Можете ли вы, если на кого-нибудь сердитесь, пустить в ход кулаки?
53. Нравится ли вам быть в обществе?
54. Можете ли вы под влиянием разочарования впасть в отчаяние?
55. Любите ли вы организованную деятельность?
56. Упорствуете ли вы в достижении цели, если на пути встреча чаеся много препятствий?
57. Может ли вас так взволновать трагический фильм, что выступят слезы?
58. Бывает ли вам трудно заснуть из-за того, что голова забита дневными заботами, проблемами общества?
59. Подсказывали ли вы или давали списывать в школьные годы?
60. Волнует ли вас необходимость пройти одному в темноте по кладбищу?
61. Следите ли вы за тем, чтобы в вашем доме каждая вещь лежала на своем месте?
62. Случается ли с вами, что ложась спать в сниженном расположении духа, следующим утром вы встаете в подавленном, мрачном настроении?
63. Легко ли вы приспосабливаетесь к новой ситуации?
64. Подвержены ли вы головным болям?
65. Часто ли вы смеетесь?
66. Можете ли вы относиться, к людям, которых ни во что не ставите, так, чтобы они этого не замечали?
67. Считаете ли вы себя энергичным, предприимчивым человеком?
68. Страдаете ли вы от несправедливости?
69. Любите ли вы природу?
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли вы - закрыт ли газ?
71. Боязливы ли вы?
72. Часто ли меняется ваше настроение?
73. Принимаете ли вы участие в любительских спектаклях, в драмкружке?
74. Испытываете ли вы иногда влечение к чему-то заманчивому или неведомому?
75. Относите ли вы к будущему пессимистически?
76. Бывают ли у вас внезапные переходы настроения от большой радости к глубокой тоске?
77. Удаеся ли вам при общении с людьми создавать определенное настроение?
78. Долго ли вы храните чувство гнева, досады?
79. Переживаете ли вы долгое время горести других людей?
80. Могли ли вы в школьные годы переписать из-за кляксы страницу тетрадки?
81. Можно ли сказать, что вы относитесь к людям скорее настороженно, недоверчиво, чем доверительно?
82. Часто ли бывают у вас страшные сновидения?
83. Возникают ли у вас иногда внезапно представления, что вы можете броситься под колеса мчащегося поезда, или если вы находитесь около высоко расположенного окна или балкона, то можете из него выпрыгнуть?
84. Становитесь ли вы сами веселее в окружении веселых людей?
85. Можете ли вы достаточно хорошо отвлечься от гнетущих проблем, не думать постоянно о них?
86. Совершаете ли вы внезапные, импульсивные поступки?
87. В беседе вы скорее немногословны, чем говорливы?.
88. Могли бы вы, участвуя в театральном представлении, настолько войти в роль, влиться в образ, что при этом забыть, что вы сами не такой как на самом деле?

Обработка и интерпретация результатов

Гипертимный тип (ответы «ДА» на вопросы: 1, 11, 23, 34, 43, 45, 55, 67, 77).

Обычно гипертимные подростки отличаются большой подвижностью, общительностью, болтливостью, чрезмерной самостоятельностью, склонностью к озорству, недостатком чувства дистанции в отношении ко взрослым. С первых лет жизни они везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Главная черта гипертимных подростков – почти всегда очень хорошее настроение, даже приподнятое. Хорошее настроение гипертимных подростков гармонично сочетается с хорошим самочувствием, высоким жизненным тонусом, нередко цветущим внешним видом. У них всегда хороший аппетит и здоровый сон. Большое стремление к самостоятельности может быть часто следствием конфликтов, приводит к побегам, отлучкам. Характерны вспышки гнева и раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачи.

Застреваемый тип (ответы «ДА» на вопросы: 2, 15, 24, 33, 37, 56, 68, 78, 81 и «НЕТ» на вопросы: 12, 46, 59).

Застреваемые подростки особо чувствительны к обидам и огорчениям, долго переживают происшедшее, отличаются мстительностью, отсутствием способности «легко отходить» от обид. Сильно развитое честолюбие часто приводит к настойчивым отстаиваниям своих интересов, которые они отстаивают с особой энергичностью. Иногда вступают в конфликт, отстаивая интересы других. Обладают великим упорством в достижении своих целей, часто страдают от мнимой несправедливости по отношению к ним. В связи с этим проявляются настороженность и недоверчивость по отношению к людям.

Эмотивный тип (ответы «ДА» на вопросы: 3, 13, 46, 47, 57, 69, 79 и «НЕТ» на вопрос: 25).

Наиболее сильно выраженная черта эмотивного типа – сопереживание другим людям или животным. У подростка этого типа могут быть «близко» слезы, в особенности когда смотрит кинофильм, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия вызывает сильное потрясение, которое долго не может забыться и может нарушить сон. Это люди, обладающие мягкосердечием, легко прощают недостатки другим и сами часто идут на примирение в конфликтах. Они особо относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными. Про таких говорят: «Мухи не обидит».

Педантичный тип характеризуется постоянным сомнением выполненной работы, частыми самопроверками. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку. Педантичный тип сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка, вследствие чего могут возникать конфликты. В выполнении каких-либо действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность. От излишней педантичности иногда может быть заниженная самооценка, неуверенность в том, что выполнит работу.

Тревожный тип (ответы «ДА» на вопросы: 16, 18, 27, 38, 49, 60, 71, 82, 83 и ответ «НЕТ» на вопрос: 5).

Обычно с детства проявляется пугливость и боязливость. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших; нотации взрослых могут вызывать угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние, в отличие от протеста, свойственного другим детям подросткового возраста. Рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство

собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут более раскрыть свои способности. Свойственные с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают подружиться с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстоять правду при несправедливых обвинениях.

Циклотимический тип (ответы «ДА» на вопросы: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 73, 84).

В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклоидной акцентуации: типичные и лабильные циклоиды.

Типичные циклоиды — обычно в детстве производят впечатление гипертимных, но затем в период пубертатного скачка появляется ощущение вялости, упадка сил; то, что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, а также, с одной стороны, бессонница и сонливость — с другой. На замечания и укоры обычно отвечают раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, порой даже могущую закончиться суицидными попытками. У типичных циклоидов фазы изменения состояния обычно длятся 3 недели. В студенческие годы учатся неровно, часто упущения наверстывают с трудом, рождая в себе отвращение к занятиям.

Лабильные циклоиды — фазы смена настроения у них обычно короче, чем у типичных циклоидов. «Плохие» дни отмечаются более наполненными дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены эмансипационные устремления и желания иметь друзей, войти в компанию. Самооценка формируется постепенно, по мере того, как накапливается опыт переживания «хороших» и «плохих» фаз. Пока такого опыта нет — самооценка подвержена настроению.

Демонстративный тип (ответы «ДА» на вопросы: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 51, 63, 73, 85, 88 и ответ «НЕТ» на вопрос: 5).

Главная черта этого типа — беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Особенно тягостит перспектива быть незамеченным. Лживость и фантазирование целиком направлены на приукрашивание своей персоны. Кажущаяся эмоциональность в действительности оборачивается отсутствием глубоких чувств при большой экспрессии эмоций, театральности, склонности к рисовке и позерству. Обычно похвала других в их присутствии вызывает особо неприятное ощущение, они этого не выносят. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности.

Обладая патологической способностью к вытеснению, они могут полностью забыть то, о чем они не желают знать. Это расковывает их в лжи. Обычно лгут с невинной миной; то, что они говорят в данный момент, для них является правдой, поскольку, по-видимому, внутренне они не осознают свою ложь, или же осознают очень неглубоко, без совестливых переживаний. Стремятся достигнуть своими реакциями того, к чему обычно стремится человек.

Возбудимый тип (ответы «ДА» на вопросы: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86).

Возбудимый тип часто отличается непослушанием в детстве, трудностью регулирования своего поведения. Возможно, что это связано с отставанием в развитии второй сигнальной системы, поскольку по К. Леонгарду этот тип легко диагностируется пробой на называние предметов за короткий отрезок времени. Обычно люди за 3 минуты могут назвать более 60 предметов. Лица с возбудимой акцентуацией в этой пробе значительно отстают. Часто наблюдается нежелание

учиться, уже с начальных классов. Только при неустанном контроле, нехотя подчиняясь, они выполняют школьные задания. Все плохое так и «липнет» к ним. Неспособны сами занять себя, плохо переносят одиночество. Недостаточная инициативность не позволяет им занять место лидера. Учеба легко забрасывается. Никакой труд не становится привлекательным, работают они лишь по мере крайней необходимости. Равнодушны к будущему, целиком живут настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Реакция возбуждения гасится с трудом, может быть опасна для окружающих, могут быть властными, выбирая для общения наиболее слабых.

Дистимный тип (ответы «ДА» на вопросы: 9, 21, 42, 75, 87 и «НЕТ» на вопросы: 31, 53, 65).

Отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, пессимистическое отношение к будущему; в беседе обычно немногословны, либо молчаливы, испытывают трудность в возникновении беспечно-веселого настроения. Общества, шумной компании обычно избегает. Отличительная черта – угрюмость.

Экзальтированный тип (ответы «ДА» на вопросы: 6, 10, 32, 54, 76).

Яркая черта этого типа — высокая способность восторгаться, восхищаться, улыбочивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Это чувство часто может возникать у них по причине, которая у других не вызывает большого подъема. С другой стороны, эти личности могут легко впасть в отчаяние, разочароваться. Эти состояния могут внезапно сменяться большой радостью, приливом восторга.

6. Карта наблюдений Стотта

Метод наблюдения в исследовании личности имеет большие возможности, но, к сожалению, его потенциал зачастую используется явно недостаточно. В то же время педагогу вольно или невольно приходится наблюдать личность учащегося в том или другом виде деятельности, разных ситуациях общения и поведения.

Для того, чтобы четко структурировать и формализовать информацию, получаемую с помощью наблюдения, разработаны различные методики, схемы. Ниже предлагается одна из таких методик – «карта наблюдения Стотта» (КН).

Эта методика предназначена для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы. К дезадаптированным относятся два типа учеников:

- которые сами испытывают трудности и создают множество трудностей для окружающих (педагогов, родителей, других детей) – это так называемые «трудные дети»;
- которым самим в школе трудно, но окружающим они не доставляют особых неприятностей.

Карта наблюдения состоит из 16 комплексов симптомов – особенностей поведения, их называют «симптомокомплексами» (СК). В каждом СК есть перечень особенностей поведения ребенка. Каждый СК пронумерован и имеет собственное название

Правила заполнения. КН включает 196 фрагментов фиксированных форм поведения, о наличии или отсутствии которых у ребенка должен судить наблюдатель, заполняющий карту. Эти фрагменты сгруппированы в 16 синдромов. Ниже приводится полный текст КН и регистрационный бланк

В регистрационном бланке зачеркиваются те цифры, которые соответствуют формам поведения (фрагментам), наиболее характерным для данного ребенка. Центральная вертикальная черта отделяет более тяжелые нарушения (*справа*) от менее тяжелых (*слева*). В бланке номера симптомов не всегда идут по порядку, их расположение зависит от значимости того или иного симптома (фрагмента поведения) для квалификации синдрома. Например, в синдроме Д симптомы 9 и 10 стоят слева, а

симптом 8 — справа от вертикальной черты. Это означает, что симптом 8 говорит о более серьезном нарушении в отношении синдрома Д. При подсчете симптом, находящийся слева от вертикальной черты, оценивается одним баллом, справа — двумя, подсчитываются сумма баллов по каждому синдрому и общий «коэффициент дезадаптированности» по сумме баллов по всем синдромам.

Большое число зачеркнутых фрагментов поведения у ребенка (по сравнению с другими детьми) дает возможность сделать вывод о серьезных нарушениях в развитии его личности и поведения, а также определить те синдромы, которые в первую очередь выделяют эти нарушения.

Обработка.

1. Суммируются все баллы по каждому СК.
2. Затем суммы сырых оценок по каждому СК переводятся в процентные показатели (сумма баллов делится на максимально возможную сумму и умножается на 100 %). Процентные показатели свидетельствуют о выраженности СК у обследуемого от максимально возможной выраженности.

Согласно утверждению Стотта, числовые показатели СК имеют значение, но ориентировочное, поэтому при интерпретации обращаться с ними нужно осторожно. Методика не стандартизирована для практических нужд.

Интервал от 0 до 20% говорит о настолько слабой выраженности качества, что фактически мы имеем дело с качеством, отличным от присущего данному СК. Так, очень слабо выраженный СК 5.ВВ может говорить о попытках ребенка установить хорошие отношения со взрослым, но сопровождающиеся неприятными для взрослого действиями.

Интервал от 80 % до 100 % подобным образом показывает, что здесь качество СК переросло себя и мы имеем дело с другим качеством. Для правильной интерпретации крайних интервалов особенно важно привлечение дополнительных сведений.

Интервалы от 20 % до 40 %, от 40 % до 60 %, от 60 % до 80 % соответственно говорят о заметной выраженности, сильной выраженности, очень сильной выраженности качества.

В начале описания каждого из симптомокомплексов дается их аббревиатурное обозначение (НД, Д, У и т. д.) и краткий ключ, который в ходе практического использования целесообразно не включать в текст методики, а иметь отдельно, применяя только в процессе обработки.

Содержание симптомокомплексов

1. НД = «недостаток доверия к новым вещам, людям, ситуациям».

Любой успех стоит ребенку огромных усилий. От 1 до 11 – менее явные симптомы; от 12 до 17 – симптомы явного нарушения.

2. Д = «депрессия».

В более легкой форме (симптомы 1–6) время от времени наблюдаются разного рода перепады активности, смена настроения. Наличие симптомов 7 и 8 свидетельствует о склонности к раздражению и физиологическом истощении. Симптомы 9–20 отражают более острые формы депрессии. Пунктам синдрома Д обычно сопутствуют выраженные синдромы ВВ и ТВ, особенно в крайних формах депрессии. По всей вероятности, они действительно репрезентируют элементы депрессивного истощения.

3. У = «уход в себя».

Избегание контактов с людьми, самоустранение. Защитная установка по отношению к любым контактам, с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.

4. ТВ = «тревога за принятие взрослыми».

Беспокойство и неуверенность в том, интересуются ли им взрослые, любят ли его. Симптомы 1–6 ребенок старается убедиться, «принимают» ли и любят ли его взрослые. Симптомы 7–10 – обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого. Симптомы 11–16 – проявляет большое беспокойство о том, «принимают» ли его взрослые.

5. ВВ = «враждебность по отношению к взрослым».

Симптомы 1–4 – ребенок проявляет различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или депрессии. Симптомы 5–9 – относится ко взрослым то враждебно, то старается добиться их хорошего отношения. Симптомы 10–17 – открытая враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении. Симптомы 18–24 – полная, неуправляемая, привычная враждебность.

6. ТД = «тревога за принятие детьми».

Тревога ребенка за принятие себя другими детьми. Временами она принимает форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.

7. А = «асоциальность».

Недостаток социальной нормативности. Связан с неуверенностью в одобрении взрослых, которая выражается в различных нормах негативизма. Симптомы 1–5 – отсутствие старания понравиться взрослым, безразличность и незаинтересованность в хороших отношениях с ними. Симптомы 5–9 – у более старших детей эти симптомы могут указывать на определенную степень независимости. Симптомы 10–16 – отсутствие моральной «щепетильности» в мелочах.

8. ВД — враждебность к детям.

Проявления – от ревнивого соперничества до открытой враждебности. Слабая выраженность может указывать на то, что ребенок хочет установить или сохранить хорошие отношения с детьми, но выбирает неверные способы.

9. Н = неугомонность.

Неугомонность, нетерпеливость, неспособность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления. Склонность к кратковременным и легким усилиям. Избегание долговременных усилий.

10. ЭН = «эмоциональная незрелость».

Признак запаздывающего эмоционального развития, ведущего в условиях школы к эмоциональному перенапряжению (стрессам). Проявление тревожности в поведении, склонности к слезам. Симптомы 1–5 свидетельствуют об эмоциональной незрелости. 6–7 – о серьезных страхах. 8–10 – о прогулах и непунктуальности.

11. НС = «невротические симптомы».

Включают признаки невроза, преимущественно невроза навязчивых состояний: частое моргание, обгрызание ногтей, сосание пальцев и т.д. Острота невротических нарушений может зависеть от возраста ребенка; они также могут быть последствиями существовавшего прежде нарушения.

12. С = «среда».

Сигнализирует о том, что ребенок растет в неблагоприятной среде.

13. СР = «сексуальное развитие».

Фиксирует общую оценку темпам и направленности полового развития.

14. УР = «умственное развитие».

Констатирует уровень отставания в учебе и оценку общего уровня умственного развития.

15. Б = «болезнь».

Содержит внешние признаки, по которым можно определить заболевание ребенка, но, конечно, нельзя поставить точный диагноз.

16. Ф = «физическое развитие».

Обращает внимание на ненормальности телосложения, слабое зрение и слух.

Карта наблюдения Стотта

1

1. Разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине.
2. Плачет, когда ему делают замечания.
3. Никогда не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если его об этом попросят.
4. Ребенок «подчиненный» (соглашается на «невыигрышные» роли, например, во время игры бега за мячом, в то время как другие спокойно на это смотрят).
5. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.
6. Лжет из боязни.
7. Любит, если к нему проявляют симпатию, но не просит о ней.
8. Никогда не приносит учителю цветов или других подарков, хотя его товарищи часто это делают.
9. Никогда не приносит и не показывает учителю найденных им вещей или каких-нибудь моделей, хотя его товарищи часто это делают.
10. Имеет только одного хорошего друга и, как правило, игнорирует остальных мальчиков и девочек в классе.
11. Здоровается с учителем только тогда, когда тот обратит на него внимание. Хочет быть замеченным.
12. Не подходит к учителю по собственной инициативе.
13. Слишком застенчив, чтобы попросить о чем-то (например, о помощи).
14. Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос.
15. Легко устраняется от активного участия в игре.
16. Говорит невыразительно, бормочет, особенно тогда, когда с ним здороваются.

2

1. Во время ответа на уроке иногда старателен, иногда ни о чем не заботится.
2. В зависимости от самочувствия либо просит о помощи в выполнении школьных заданий, либо нет.
3. Ведет себя очень по-разному. Старательность в учебной работе меняется почти ежедневно.
4. В играх иногда активен, иногда апатичен.
5. В свободное время иногда проявляет полное отсутствие интереса к чему бы то ни было.
6. Выполняя ручную работу, иногда очень старателен, иногда нет.
7. Нетерпелив, теряет интерес к работе по мере ее выполнения. :
8. Рассерженный, «впадает в бешенство».
9. Может работать в одиночестве, но быстро устает.
10. Для ручной работы не хватает физических сил.
11. Вял, безынициативен (в классе).
12. Апатичен, пассивен, невнимателен.
13. Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии.
14. Движения замедленны.
15. Слишком апатичен, чтобы из-за чего-нибудь расстраиваться (и, следовательно, ни к кому не обращается за помощью).
16. Взгляд «тупой» и равнодушный.
17. Всегда ленив и апатичен в играх.
18. Часто мечтает наяву.
19. Говорит невыразительно, бормочет.
20. Вызывает жалость (угнетенный, несчастный), редко смеется.

3

1. Абсолютно никогда ни с кем не здоровается.
2. Не реагирует на приветствия.
3. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям.
4. Избегает разговоров («замкнут в себе»).
5. Мечтает и занимается чем-то иным вместо школьных занятий (живет в другом мире).
6. Совершенно не проявляет интереса к ручной работе.
7. Не проявляет интереса к коллективным играм.
8. Избегает других людей.

9. Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет или в чем-то подозревается.
10. Совершенно изолируется от других детей (к нему невозможно приблизиться).
11. Производит такое впечатление, как будто совершенно не замечает других людей.
12. В разговоре беспокоен, сбивается с темы разговора.
13. Ведет себя подобно «настороженному животному».

4

1. Очень охотно выполняет свои обязанности.
2. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.
3. Слишком разговорчив (докучает своей болтовней).
4. Очень охотно приносит цветы и другие подарки учителю.
5. Очень часто приносит и показывает учителю найденные им предметы, рисунки, модели и т. п.
6. Чрезмерно дружелюбен по отношению к учителю.
7. Преувеличенно много рассказывает учителю о своих занятиях в семье.
8. «Подлизывается», старается понравиться учителю.
9. Всегда находит предлог занять учителя своей особой.
10. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя.
11. Добивается симпатии учителя. Приходит к нему с различными мелкими делами и жалобами на товарищей.
12. Пытается «монополизировать» учителя (занимать его исключительно собственной особой).
13. Рассказывает фантастические, вымышленные истории.
14. Пытается заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении.
15. Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии.
16. Полностью «устраивается», если его усилия не увенчиваются успехом.

5

1. Переменчив в настроениях.
2. Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в «хорошем» настроении.
3. Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе.
4. Часто бывает в плохом настроении.
5. При соответствующем настроении предлагает свою помощь или услуги.
6. Когда о чем-то просит учителя, то бывает иногда очень сердечным, иногда — равнодушным.
7. Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с учителем.
8. В ответ на приветствие может выражать злость или подозрительность.
9. Временами дружелюбен, временами в плохом настроении.
10. Очень переменчив в поведении. Иногда кажется, что он умышленно плохо выполняет работу.
11. Портит общественную и личную собственность (в домах, садах, общественном транспорте).
12. Вульгарный язык, рассказы, стихи, рисунки.
13. Неприятен, в особенности когда защищается от предъявляемых ему обвинений.
14. «Бормочет под нос», если чем-то недоволен.
15. Негативно относится к замечаниям.
16. Временами лжет без какого-либо повода и без затруднений.
17. Раз или два был замечен в воровстве денег, сладостей, ценных предметов.
18. Всегда на что-то претендует и считает, что несправедливо наказан.
19. «Дикий» взгляд. Смотрит «исподлобья».
20. Очень непослушен, не соблюдает дисциплину.
21. Агрессивен (кричит, угрожает, употребляет силу).
22. Охотнее всего дружит с так называемыми «подозрительными типами».
23. Часто ворует деньги, сладости, ценные предметы.
24. Ведет себя непристойно.

—6—

1. «Играет героя», особенно когда ему делают замечания.
2. Не может удержаться, чтобы не «играть» перед окружающими.
3. Склонен «прикидываться дурачком».
4. Слишком смел (рискует без надобности).
5. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим; им легко управлять.
6. Любит быть в центре внимания.
7. Играет исключительно (или почти исключительно) с детьми старше себя.
8. Старается занять ответственный пост, но опасается, что не справится с ним.
9. Хвастает перед другими детьми.
10. Паясничает (строит из себя шута).
11. Шумно ведет себя, когда учителя нет в классе.
12. Одевается вызывающе (брюки, прическа — мальчики; преувеличенность в одежде, косметика — девочки).
13. Со страстью портит общественное имущество.
14. Дурацкие выходки в группе сверстников.
15. Подражает хулиганским проделкам других.

—7—

1. Не заинтересован в учебе.
2. Работает в школе тогда, когда над ним «стоят» или когда его заставляют.
3. Работает вне школы только тогда, когда его контролируют.
4. Не застенчив, но проявляет безразличие при ответе на вопросы учителя.
5. Не застенчив, но никогда не просит о помощи.
6. Никогда добровольно не берется ни за какую работу.
7. Не заинтересован в одобрении или в неодобрении взрослых.
8. Сводит к минимуму контакты с учителем, но нормально общается с другими людьми.
9. Избегает учителя, но разговаривает с другими людьми.
10. Списывает домашние задания.
11. Берет чужие книги без разрешения.
12. Эгоистичен, любит интриги, портит другим детям игры.
13. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.
14. «Нечестный игрок» (играет только для личной выгоды, обманывает в играх).
15. Не может смотреть прямо в глаза другому.
16. Скрытен и недоверчив

—8—

1. Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их пугать.
2. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.
3. Надоедает другим детям, пристает к ним.
4. Ссорится, обижает других детей.
5. Пытается своими замечаниями создать определенные трудности у других детей.
6. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
7. Находится по преимуществу в плохих отношениях с другими детьми.
8. Пристает к более слабым детям.
9. Другие дети его не любят или даже не терпят.
10. Дерется несоответствующим образом (кусается, царапается и пр.).

—9—

1. Очень неряшлив.
2. Отказывается от контактов с другими детьми таким образом, что это для них очень неприятно.
3. Легко примиряется с неудачами в ручном труде.
4. В играх совершенно не владеет собой.
5. Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы.
6. Неровный, безответственный в ручном труде.
7. Нестарателен в школьных занятиях.

8. Слишком беспокоен, чтобы работать в одиночку.
9. В классе не может быть внимателен или длительно на чем-либо сосредоточиться.
10. Не знает, что с собой поделаться. Ни на чем не может остановиться хотя бы на относительно длительный срок.
11. Слишком беспокоен, чтобы запомнить замечания или указания взрослых.

—————10—————

1. Играет игрушками, слишком детскими для его возраста.
2. Любит игры, но быстро теряет интерес к ним.
3. Слишком инфантилен в речи.
4. Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.
5. Играет исключительно (преимущественно) с более младшими детьми.
6. Слишком тревожен, чтобы решиться на что-либо.
7. Другие дети пристают к нему (он является «козлом отпущения»).
8. Его часто подозревают в том, что он прогуливает уроки, хотя на самом деле он пытался это сделать раз или два.
9. Часто опаздывает.
10. Уходит с отдельных уроков.
11. Неорганизован, разболтан, несобран.
12. Ведет себя в группе (классе) как посторонний, отверженный.

—————11—————

1. Заикается, запинается, «слова из него не вытянешь».
2. Говорит беспорядочно.
3. Часто моргает.
4. Выполняет бесцельные движения руками, имеют место разнообразные «тики».
5. Грызет ногти.
6. Ходит, подпрыгивая.
7. Сосет палец (старше 10 лет).

—————12—————

1. Часто отсутствует в школе.
2. Не бывает в школе по несколько дней.
3. Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе.
4. Вынужден оставаться дома, чтобы помогать родителям.
5. Неряшлив, «грязнуля».
6. Выглядит так, как будто очень плохо питается.
7. Значительно некрасивее других детей.

—————13—————

1. Очень раннее развитие, чувствительность к противоположному полу.
2. Задержки полового развития.
3. Проявляет извращенные наклонности.

—————14—————

1. Очень отстает в учебе.
2. Умственное развитие значительно ниже, чем у сверстников.
3. Совершенно не умеет читать.
4. Огромные недостатки в знании элементарной математики.
5. Совершенно не понимает математики.
6. Другие дети относятся к нему как к дурачку.
7. Просто глупый.

—————15—————

1. Неправильное дыхание.
2. Частые простуды.
3. Частые кровотечения из носа.
4. Дышит через рот.
5. Склонность к ушным заболеваниям.
6. Склонность к кожным заболеваниям.
7. Жалуется на частые боли в желудке и тошноту,
8. Частые головные боли.

9. Склонность чрезмерно бледнеть или краснеть.
10. Болезненные, покрасневшие веки.
11. Очень холодные руки.
12. Косоглазие.
13. Плохая координация движений.
14. Неестественные позы тела.

1. Плохое зрение.
2. Слабый слух.
3. Слишком маленький рост.
4. Чрезмерная полнота.
5. Прочие ненормальные особенности телосложения.

Карта

Имя, Фамилия _____
 Возраст _____ Дата _____ Класс _____

	Неприспособленность											Нарушения															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20					
1. НД																											
2. Д			1	2	3	4	5	6	7	9	10	8	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
3. У					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13										
4. ТВ	1	2	3	4	5	6	7	9	11	13	15	8	10	12	14	16											
5. ВВ		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
6. ТД			2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	11	12	13	14	15										
7. А		1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	7	12	13	14	15	16										
8. ВД							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											
9. Н		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	2															
10. ЭН				1	2	3	4	5	9	10	6	7	8	11	12												
11. НС									2	3	4	1	5	6	7												
12. С			1	2	3	4	5	6	7																		
13. СР										1	2	3															
14. УР								1	2	3	4	5	6	7													
15. Б	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14													
16. Ф								1	2	4	5	3															

Психолого-педагогическая характеристика на учащегося школы *

Ф.И.О.: Яндовский А.М. ; возраст 12 лет;
Класс 6 «Г»; СШ №8 г. Рязь.

Психологические особенности	Психолого-педагогические выводы и рекомендации
1. Особенности физического развития.	
<p>Физическое развитие ребенка соответствует возрастной норме. Вес 43 кг., рост 152 см. У подростка нет недостатков зрения либо слуха. Здоровье ребенка ослабленное, частый простуды, ОРВИ, имеется хронический бронхит. Мелкая моторика развита отлично, мальчик хорошо рисует, легко манипулирует мелким инструментом и предметами. Методы: анализ документации, беседа с ребенком, классным руководителем, наблюдение, изучение рисунков и записей мальчика в тетрадях.</p>	<p>По словам ребенка, частые простуды мешают ему заниматься в школе, а также поддерживать общение с друзьями в свободное время. Мальчику необходим постоянный контроль со стороны врача, а также процедуры закаливания. Кроме того, в рацион питания должны добавляться витамины, особенно в период понижения температурного режима.</p>
2. Характеристика семейной среды.	
<p>В состав семьи подростка кроме него самого входят: мать, отец и старшая сестра. Мать-безработная, стоит на бирже занятости. Отец- квалифицированный сварщик, работает на частного предпринимателя, выполняет кроме того индивидуальные заказы, является по сути дела кормильцем семьи. Мать является самой значимой фигурой для подростка. Ее мнение непререкаемо для него. Мальчик очень любит свою маму и не представляет себе жизни без нее. С отцом отношения менее близкие. Иногда они переходят в конфликтные. По словам классного руководителя мать Анатолия часто употребляет спиртное, за что была уволена с прежнего места работы. С отцом подростка она не расписана, а поэтому юридически мальчик не является его сыном. Семья находится на внутришкольном контроле.</p>	<p>Положительными аспектами семейного воспитания мальчика являются: сильная эмоциональная связь между ребенком и его матерью, что проявляется во взаимной помощи, уважении и т.п. Мать везде и всегда отстаивает права своего ребенка. Отрицательные моменты: конфликтные отношения с отцом, сестрой, употребление спиртного матерью. Данные аспекты вызывают у ребенка раздражительность, страх перед отцом, желание изменить ситуацию в семье к лучшему. По словам мальчика, ему было бы легче, если бы папа куда-нибудь уехал навсегда. Таким образом, сложившиеся проблемные отношения в семье Анатолия требуют участия многих социальных институтов и специалистов. Работа должна вестись как с родителями подростка, так и с самими мальчиком.</p>

<p>Сестра мальчика проживает отдельно от семьи у бабушки. Навещает редко. Учится в университете. Отношения брата и сестры конфликтные.</p> <p>Надо сказать, что сестра подростка от первого брака матери.</p> <p><i>Методы: методика «Рисунок семьи», «Цветовой тест отношений», беседа с ребенком, классным руководителем.</i></p>	
---	--

3. Взаимоотношения ученика со сверстниками.

<p>Мальчик в классе имеет много друзей, по данным социометрического исследования он принадлежит к статусу предпочитаемых.</p> <p>В основном его друзьями являются мальчики. К девочкам подросток испытывает пренебрежительное отношение. Со своими друзьями Анатолий ответственен, доброжелателен, однако иногда исполняет роль «серого кардинала», решая собственные проблемы за счет некоторых одноклассников.</p> <p>В силу природного ума и сообразительности мальчик изворотлив и хитер. Эти качества отмечает классный руководитель и многие одноклассники Анатолия, в основном девочки.</p> <p>Помимо школьных друзей у Анатолия обширный круг общения вне школы. Как правило это ребята старше подростка на 2-4 года. По словам Анатолия, ему интереснее общение с ними, поскольку сам себя он тогда начинает ощущать более страшим, более солидным и значимым. Подростку импонирует внимание старших товарищей.</p> <p>Методы: социометрия, беседа с классным руководителем, социальным педагогом, самими подростком.</p>	<p>Положение мальчика в коллективе благоприятное. Он не чувствует дискомфорта, связанного со своим положением в школьном классе.</p> <p>Заслуживает внимание его отношения с девочками, которые необходимо постепенно менять.</p> <p>Серьезное содействие этому может оказать мать подростка. Однако посещение родительских собраний ею, как правило, игнорируется.</p> <p>У мальчика ярко выражено стремление быть независимым и самостоятельным, это ценится его товарищами и дает подростку определенные социальные дивиденды. Эта тенденция может быть использована и воспитательных аспектах, например поручить подростку ответственно дело в рамках жизни школьного коллектива.</p> <p>Общение со страшим ребятами вне школы, имеет как позитивные, так и негативные моменты. К первым можно отнести развитие самостоятельности ребенка. Ко вторым – иногда слепое подражание в общении (употребление нецензурных слов, выражений), в поведении (манера носить одежду, курение, ношение кольца в ухе).</p> <p>Не смотря на это, ребенок поддается и положительному влиянию. По этому очень важно организовать деятельность мальчика так, что бы могли проявиться его лучшие черты. Кроме того, было бы целесообразным посещение подростком занятий у психолога.</p>
--	---

4. Учебная и трудовая деятельность.

По уровню успеваемости подросток опережает многих своих товарищей. Однако объективно, его можно назвать средним. Наибольший интерес вызывают уроки физической культуры, информатики, трудового обучения. В меньшей степени языки и математика. Очень нравится немецкий язык, что подтверждается достаточно высокими отметками по этому предмету. По словам классного руководителя, Анатолий мог бы учиться гораздо лучше, однако лень, пренебрежительно отношение ко многим предметам делает это невозможным. Мальчик может длительное время читать только то, что ему интересно или очень увлекательно, на все остальное ему не хватает терпения. То же самое можно сказать и в отношении трудовой деятельности. Что либо выполняется только тогда, когда представляет сильный интерес или вызывает желание, все остальное решить без конфликта не возможно. Что касается дисциплины при выполнении трудовой деятельности, то ее выполнение можно назвать удовлетворительным. Таким образом, основным мотивом учебной и трудовой деятельности является мотив самоутверждения. *Методы: анализ документов, беседа с классным руководителем, социальным педагогом, самими подростком, наблюдение, анализ творчества подростка.*

Такого рода отношение к труду и учебе связаны с отсутствием систематического контроля и приучения Анатолия в семье. Мальчик во многих случаях предоставлен сам себе. И, наверное, только желание самоутверждения, не позволяют ему скатываться ниже того уровня, на котором он находится в плане успеваемости. Ввиду этого, необходимо обращение к этим качествам подростка для стимулирования у него иного отношения к учебе и трудовой деятельности, с постоянным поощрением, что давало бы возможность подростку чувствовать себя значимым и необходимым. Особенно важным, является учет интересов самого подростка в организации его трудовой и учебной деятельности. Так, например его любовь к немецкому языку, нашла простое объяснение. Просто мальчику очень нравятся песни немецкой группы «Rammstein», исполнители этой являются кумирами для подростка. Кроме того, для подростка необходимо организовать курс занятий по формированию волевых усилий, это можно легко сделать, учитывая его сильное желание самоутвердиться.

5. Направленность личности школьника.

Характеризуя направленность личности Анатолия необходимо отметить, что основными ценностями, которые являются для мальчика первостепенными, выступают общение с друзьями в плане собственного самоутверждения, сила, превосходство. По словам подростка, если будешь сильным, то у тебя будет все: и деньги, и положение, и хороший дом с машиной. Как уже отмечалась ранее, наиболее устойчивые интересы у подростка

Интерес к компьютерным играм может быть использован родителями школьника для организации его подготовки к урокам. Например, подросток сможет поиграть в любимую игру, только при условии выполнения домашнего задания. Интерес к компьютерным играм может быть легко переключен на то, как эти игры создаются, что может привлечь внимание мальчика к изучению компьютерных программ. Реализация художественных

<p>наблюдаются к немецкому языку и творчеству группы «Rammstein».</p> <p>Кроме того, мальчику очень нравятся компьютерные игры типа «Far Cry», «Wolfenstein», «DOOM», «Half Life».</p> <p>Общей особенностью этих игр является то, что в них игроку приходится постоянно с кем-то сражаться, стрелять из различного вида оружия. В качестве врагов выступают монстры, фашисты, мумии и т.п.</p> <p>Что касается развития способностей, то у Анатолия они выражены достаточно хорошо, особенно художественные. Мальчик охотно рисует. Однако специального развития эти способности не получают, так как у подростка не возникает желание записаться в художественную школу.</p> <p><i>Методы: анализ документов, беседа с классным руководителем, социальным педагогом, самими подростком, наблюдение, анализ творчества подростка.</i></p>	<p>способностей также может осуществлена при помощи компьютера. Такие программы, как «Word», «Paint», «Photoshop», вызывают стойкий интерес у подростков, и могут использоваться для создания художественных объектов.</p> <p>Естественно, что при распределении общественных поручений необходимо учитывать интересы и стремления подростка. Например, можно организовать вечер современной музыки, где для Анатолия отвести роль организатора.</p> <p>Кроме того, предложить подростку ознакомить своих одноклассников с творчеством любимой группы, историей ее возникновения и т.п.</p>
--	---

6. Интеллектуальные особенности ученика.

<p>Подросток проявляет высокий уровень развития общих интеллектуальных способностей. Быстро схватывает все новое, умеет сравнивать, выделять характерное, делать выводы.</p> <p>Преобладает образное мышление, однако уровень понятийного тоже очень высок.</p> <p>Что касается развития таких познавательных психических процессов как внимание, память, восприятие, воображение то нужно отметить следующее.</p> <p>Кратковременная память у мальчика развита очень хорошо, однако долговременная имеет средний уровень с тенденцией к занижению. Объем памяти средний.</p> <p>Внимание мальчика устойчиво, однако преобладает произвольная форма. То же касается и памяти, преобладает произвольная форма.</p> <p>Восприятие развито очень хорошо, отмечается быстрота идентификации объектов вне зависимости пространственного положения, их соотношения друг с другом. Мальчик</p>	<p>Исходя из данных диагностики и наблюдения, вытекает необходимость в организации для мальчика занятий по развитию произвольных функций внимания и памяти, а также развитию долговременной памяти, применению упражнений, стимулирующих функционирование понятийного мышления.</p> <p>При организации учебной деятельности необходимо учитывать особенности познавательных психических процессов подростка.</p> <p>Любой материал, который будет иметь эмоциональный отклик ребенка, т.е. вызовет работу произвольного внимания и памяти надолго останется в сфере интереса подростка и сможет стимулировать его познавательную деятельность в этом направлении. Однако это не означает, что подросток не должен уметь усваивать неинтересный для него материал.</p>
---	---

<p>наблюдателен, быстро отмечает изменения, происходящие в окружении. Тонко чувствует собеседника, реагирует на изменения его настроения. <i>Методы: наблюдение, экспериментальные методики «Таблицы Шульте», «Пробы Бурдона», «10 слов».</i></p>	
<p>7. Особенности нервной системы и темперамента.</p>	
<p>По данным диагностического исследования мальчика можно отнести к холерическому типу темперамента. Подростку характерен сильный тип нервной системы, неуравновешенность нервных процессов (преобладание процессов возбуждения над процессами торможения). Мальчик относится к низкорективным индивидам, экстрвертирован, имеет низкую скорость образования условных реакций, для него характерно активное устранение рассогласований между субъектом и средой. Ригидность имеет средний показатель. Эмоциональная устойчивость средняя (пограничное значение между средним и низким уровнем). Подросток сензитивен к различного рода экзогенным воздействиям. <i>Методы: наблюдение, методика «Самооценка структуры темперамента» по Б.Н. Смирнову, методика «Шкала оценок для измерения реактивности» по Я. Стреляу, «Опросник Я. Стреляу».</i></p>	<p>Исходя из полученных данных, для мальчика легче будут удаваться дела, связанные с быстрым выполнением какой-либо деятельности, медленная и монотонная работа будет исполняться ребенком плохо. Особое внимание при таких свойствах темперамента необходимо обратить на интересы ребенка. Деятельность, которая для подростка будет вызывать сильный интерес, может целиком и полностью его поглотить, обуславливая высокий уровень достижений в данной сфере. Особым вниманием у подростка будут пользоваться поручения, связанные с нахождением в центре внимания в связи с реализацией собственных интересов.</p>
<p>8. Особенности характера.</p>	
<p>Наблюдение за ребенком, использование методик диагностики черт характера позволяет охарактеризовать Анатолия как дружелюбного, общительного, жизнерадостного подростка. Для мальчика характерны такие черты как требовательность внимания к своей персоне, стремление к удовлетворению своих потребностей любым способом, стремление к самоутверждению. По отношению к менее успевающим и физически слабым детям, а также девочкам подросток проявляет пренебрежение, любит показать свое превосходство. Самооценка у мальчика завышена, что</p>	<p>Формирование негативных черт характера (пренебрежение к девочкам, проявление превосходства по отношению к слабым) может быть обусловлено внутрисемейной обстановкой. Мальчик перенимает модели поведения отца по отношению к матери как более слабой и беззащитной и актуализирует их в своем поведении. Кроме того, чувствуя собственную беззащитность и слабость по отношению к отцу, ребенок компенсирует, таким образом, ее за счет унижения более слабых товарищей. Одним из способов коррекции такого поведения ребенка являются беседы с подростком о его поведении, но не на</p>

<p>может быть защитой на реальное положение дел. Особое беспокойство и тревогу у подростка вызывает обсуждение его отношений с отцом и старшей сестрой, а также материально положение его семьи. Не смотря на объективные показатели семейного неблагополучия, ребенок считает свою семью самой лучшей.</p> <p>Мальчик настойчив в достижении значимых целей, однако неудачи выбивают его из колеи особенно это проявляется в отношении учебной деятельности. Если како-то предмет ему не удастся, то в последствии подросток обесценивает его значение в своей жизни и прилагает минимум усилий для достижения успехов в этой области. Подростку сложно организовать целенаправленную деятельность, это связано со слабым развитием волевых процессов. Преодоление трудностей вызывает у Анатолия негативные переживания, и он использует метод ухода.</p> <p><i>Методы: опросник Р.Кетелла (подростковый вариант), опросник Айзенка (подростковый вариант), наблюдение, беседа с классным руководителем, беседа с подростком.</i></p>	<p>основе нравочучений, а на основе установления диалога с ребенком, прояснения тех значений, которые он вкладывает в свои слова, установлению доверительных и понимающих отношений. Прояснения роли родителей в формировании поведения мальчика. Другим направлением работы является комплекс мер, направленных на сплочение детского коллектива, через совместную и значимую деятельность, где превосходство подростка может быть реализовано через помощь более слабым и менее компетентным товарищам.</p>
---	---

9. Общие выводы

<p>Обобщая сказанное выше нужно отметить, что для подростка характерны как позитивные, сильные стороны, так и негативные, слабые.</p> <p>К основным сильным сторонам личности Анатолия можно отнести следующее: высокий уровень интеллекта, общую доброжелательность подростка, его направленность на общение и познание социального мира, стремление к самоутверждению, желание быть значимым, компетентным.</p> <p>К основным слабым сторонам можно отнести определенную конформность (зависимость от мнения старших товарищей, подражание им в негативном поведении), неумение волевого концентрирования в учебе, избегание неудач, обвинение в своих неудачах окружения, но не себя.</p>	<p>Главными причинами недостатков подростка выступают проблемы внутрисемейного взаимодействия в его биологической семье. Отсутствие должного контроля со стороны родителей за поведением и учебой ребенка. Сочетание попустительского и авторитарного стиля во взаимодействии с ним.</p> <p>Без решения проблем семейного воспитания невозможно оказать полную психологическую помощь мальчику. Возвращаясь домой, он будет снова и снова попадать в психотравмирующую ситуацию. Что в конечном итоге приведет к усилению тех негативных качеств, о которых велась речь выше.</p>
--	---

Развитие личности подростка в дальнейшем может пойти двумя путями. Первый путь связан с преодолением тех негативных качеств, которые характерны для подростка. Этот связан с позитивным самоутверждением, реализацией собственного потенциала через социально значимую деятельность. Этот путь возможен только при активном участии родителей мальчика, изменения уклада жизни, решению конфликтных внутрисемейных ситуаций. Второй путь связан, с удовлетворением сиюминутных желаний и стремлений подростка, без проявления волевой активности для преодоления возникающих трудностей. В этом случае можно прогнозировать асоциальное поведение, проявляющееся в воровстве, хулиганских поступках, употреблении алкоголя и т.п. Надо полагать, что второй путь имеет высокую вероятность осуществления. Это связано с тем, что, во-первых, у подростка нет далеких перспективных целей в жизни. Во-вторых, ребенок признает только авторитет силы, все другие авторитеты считает смешными и глупыми.

10. Работа по формированию личности школьника.

За время изучения личности школьника была проделана следующая работа:

1. Беседа с мальчиком о его поведении в различных ситуациях, с выяснением основных детерминант такого поведения.
2. Объяснение данных полученных во время психологической диагностики. С указанием на те стороны личности подростка, к которым необходимо уделить особенное внимание.
3. Обсуждение с подростком волнующих его тем с выяснением приоритетности разрешения существующих проблем психологического характера.
4. Конструирование ближайшего будущего с подростком, обозначение ближайших перспектив жизни ребенка, мотивация его на социально-значимые поступки.
5. Постановке проблемы о необходимости изменения некоторых качеств личности

Проведенная работа с учеником была многомерная и сложная. Было использовано большое число методик по выявлению особенностей психологической и личностной организации мальчика. Особую трудность вызвала необходимость привлечения ученика к совместной работе, так как после уроков он тут же стремился домой или к друзьям, кроме того, подросток часто прогуливал. Оценка проведенной работы в контексте изменений поведения подростка следующая. Повысился уровень самоосознания, подросток стал улавливать взаимосвязь между отношениями в его семье и собственным поведением, появилась некоторая критичность к своим поступкам по отношению к слабым товарищам. Подросток заинтересовался

подростка.

возможностью развивать свои волевые способности, так как это может сделать его сильнее и поможет достичь намеченные цели. Стали уменьшаться прогулы в школе.

Однако надо констатировать, что уровень ответственности не изменился. Ребенок не научился сдерживать многие свои обещания, хотя и приходил на занятия в уговоренное время.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНИКА.

Раздел 1. Общие сведения о ребенке.

1. Анкетные данные

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Школа, класс _____

2. Сведения о состоянии здоровья.

1. Часто ли болеет /часто, средне, редко/ _____
2. Хроническое заболевание /какие/ _____
3. особенности функционирования нервной системы:
 - быстро утомляется: утомляется после длительной нагрузки: неустойчив
 - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины: адекватная смена настроения: стабилен в проявлении настроения
 - преобладает возбуждение: возбуждение и торможение уравновешены: преобладает торможение.

3. Успеваемость.

/ отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная/

4. Внешкольные занятия / систематически/

1. Занятия общественно-полезным трудом /каким/ _____
2. Занятия художественной самодеятельностью /какой/ _____
3. занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах /каких/ _____
4. занятия спортом /каким/ _____
5. Занятия организованной работы /какой/ _____

Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

А. Направленность интересов:

1. на учебную деятельность
2. на трудовую деятельность
3. на художественно-эстетическую деятельность
4. на достижения в спорте, туризме
5. на отношения между людьми

Б. Отношение к делу

1. Общественная активность

1. Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь собственным временем.
2. Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего общественного времени.
3. не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
4. Редко принимает участие в общественных делах.
5. Отказывается участвовать в общественных делах.

2. Трудолюбие

1. Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.
2. Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить её хорошо. Случаи противоположного характера редки.
3. Редко охотно берется за работу.
4. Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

3. Ответственность.

1. Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное дело.
2. В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
3. Часто не выполняет в срок /или выполняет плохо/ порученное ему дело.
4. Очень редко выполняет порученное ему дело.
5. Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

4. Вежливость, тактичность.

1. Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.
2. Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
3. Часто бывает невежлив и нетактичен.
4. Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.
5. Всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Г. Отношение к себе.

5. Скромность.

1. Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.
2. Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.
3. Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах.
4. Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
5. Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

6.. Уверенность в себе.

1. Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.
2. Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.
3. Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.
4. Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.
5. Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.

7. Самокритичность.

1. Всегда с вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.
2. В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.
3. Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.
4. К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки.
5. Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

Д. Волевые качества личности.

8. Смелость.

1. Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
2. В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник его сильнее.
3. Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.
4. В большинстве случаев отступает перед силой.
5. Всегда отступает перед силой, трусит.

9. Решительность.

1. Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.
2. В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.
3. Иногда колеблется перед ответственным решением.
4. Редко решается принять какое-либо ответственное решение.
5. Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

10. Самообладание

1. Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.
2. Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.
3. Порой не умеет справиться со своими эмоциями.
4. Часто не может подавить нежелательные эмоции.
5. Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

Е. Положение ребенка в детском коллективе.

11. Авторитет в классе.

1. Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.
2. Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
3. Пользуется авторитетом только у части одноклассников / у какой-то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д./
4. Пользуется авторитетом у остальных учащихся.
5. В классе авторитетом не пользуется.

12. Симпатия.

1. Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.
2. В классе ребята относятся к нему с симпатией.
3. Пользуется симпатией только у части одноклассников.
4. Пользуется симпатией у отдельных ребят.
5. В классе его не любят.

13. Авторитет во внешкольных объединениях.

1. Является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении /спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания _____/.
2. Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения /спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания _____/.
3. Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений / в спортшколе, клубе _____/.
4. Является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется /спортшкола, клуб, _____/.
5. Не является членом никакого внешкольного объединения.

Раздел 3. Особенности психических процессов и эмоций.

1. Внимание.

1. Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.
2. Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.
3. Не всегда внимательно слушает объяснение учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.
4. Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.
5. Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

2. Память.

1. При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.

2. При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.
3. Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть его. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.
4. При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.
5. Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

3. Мышление.

1. Быстро охватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.
2. Достаточно быстро понимает материалы, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.
3. Удовлетворительно принимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.
4. В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения.
5. Принимает материал, только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

4. Эмоциональная реактивность.

1. Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.
2. Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.
3. Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.
4. Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

5. Общий эмоциональный тонус.

1. Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.
2. Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.
3. Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.
4. В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.
5. Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров.

6. Эмоциональная уравновешенность.

1. Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.
2. Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.
3. Эмоционально уравновешен.
4. Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.
5. Вспыльчив : часто сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Принципы построения **психолого-педагогическая характеристика** точно описаны еще А.Ф.Лазурским: «Для того чтобы эти характеристики не представляли собою беспорядочной груды сырого материала (ценность которого в таких случаях была бы более чем сомнительной), необходимо соблюдать одно очень важное условие: каждая характеристика должна быть подвергнута детальному психологическому анализу, с целью определить преобладающие наклонности данного человека и способ их сочетания, показать, каким образом комбинации преобладающих основных наклонностей образуют ряд сложных проявлений, свойственных этому человеку, одним словом – выяснить психологическую конструкцию данной личности.

Придавая такое важное значение психологическому анализу полученных результатов, мы в то же время все наши усилия направили на то, чтобы избежать другой ошибки, благодаря которой даже подробные характеристики теряют нередко половину своего значения. Ошибка эта заключается в том, что наблюдатель, отмечая у характеризуемого лица какое-нибудь качество, делает это в общих выражениях, не приводя ни внешних, конкретных проявлений этого качества, ни таких фактов, на основании которых он пришел к своему выводу. Отметивши, например, что наблюдаемый мальчик аккуратен, или настойчив, или рассеян и невнимателен, нередко ограничиваются этим и не считают нужным пускаться в дальнейшие пояснения.» (А.Ф. Лазурский, 1908) Таким образом, составленная Вами характеристика должна представлять собой анализ особенностей личности ребенка, т.е. раскрывать их внутреннюю связь и связь с окружением и занятиями ребенка, и подтверждаться результатами наблюдений, примерами из жизни. Это должно быть описание живого ребенка, а не абстрактного индивида, и вместе с тем это должно быть точное, научное описание на психологическом языке.

Принципы проведения психолого-педагогического исследования

Важно помнить, что ребенок - специфический объект исследования, его психика находится в становлении, развитии, поэтому при ее изучении следует руководствоваться определенными принципами.

Принцип гуманизма и педагогического оптимизма выливается в требование “Не навреди!”. Любое исследование должно помочь развитию школьника, а не тормозить его. Нужно верить в будущее ребенка. Диагноз предполагает не только установление наличного уровня развития, но и выявление его резервов.

Принцип объективности и научности предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях возрастной психологии.

Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение учащегося проводится последовательно. При этом исследуются не отдельно взятые параметры, а прослеживаются все стороны развития, чтобы не только контролировать, но и прогнозировать его ход, ставить педагогические задачи.

Принцип детерминизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных психических особенностей.

Принцип развития психики сознания и деятельности предполагает, что все психические особенности ребенка находятся в становлении и основным условием их развития является та или иная деятельность. При этом деятельность - не только одно из условий развития психики, но и один из путей ее изучения.

Принцип единства сознания и деятельности означает взаимосвязь и взаимовлияние сознания и деятельности. Сознание руководит деятельностью, но в деятельности оно и формируется. Изучать сознание можно опосредованно через деятельность ребенка. Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.

ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКЕ

1. Раскрывая ту или иную особенность личности ученика, следует давать возможно более полное ее описание, используя для этого наиболее характерные факты поведения и данные эксперимента. Наличие фактического материала и аргументация психологических выводов - обязательное условие характеристики.
2. Глубина характеристики будет определяться степенью вскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих личностных качеств ученика и рекомендуемых мер педагогического воздействия с учетом этих причин.
3. Характеристика пишется в отдельной тетради, на титульном листе которой указывается, на кого и кем она составлена. Отмечается также, в течение какого времени проводилось изучение учащегося и какими методами. Готовая характеристика должна быть заверена (но не оценена) классным руководителем.
4. Психолого-педагогическая характеристика сдается вместе с остальной документацией по практике, проверяется и оценивается преподавателем кафедры.

Примерная схема изучения и составления психологической характеристики учащегося

I. Общие сведения об учащемся: возраст, класс, школа, состояние здоровья, внешность (краткий словесный портрет). Методы: беседа (с учеником, учителем, школьным врачом), изучение школьной документации, наблюдение.

II. Условия семейного воспитания: состав семьи; профессии, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, де-душек и т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка.

Методы и методики: изучение школьной документации, беседа с учащимися (“коллизии”), учителем, родителями; опросник Э.Эйдемиллера и В.Юстицкого для изучения стиля родительского воспитания; проективный тест-рисунок “Моя семья” и его варианты (“Семья зверей”, “Кто чем занимается”); детский вариант ТАТ, “Цветопись” (“Какого цвета каждый член семьи”); неоконченные предложения (устный вариант).

III. Деятельность младшего школьника.

1. Учебная деятельность: готовность к школьному обучению (для перво классников); мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие “школьной тревожности”.
2. Игровая деятельность: место в жизни учащегося; преобладающие и любимые игры; предпочтительные роли в них; взаимоотношения в игре со сверстниками и взрослыми.
3. Трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности.
4. Общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола.

Методы и методики: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения “Мой класс”, “Моя семья” и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности.

IV. Учащийся как член классного коллектива: краткая характеристика класса (количество учащихся, соотношение мальчиков и девочек, формальная и неформальная структуры группы, психологический климат, межличностные отношения, степень сформированности в классе коллектива); место учащегося в формальной и неформальной структурах группы; осознание своего положения в классе и удовлетворенность им; потребность быть членом коллектива; потребность в признании; авторитет (на чем основан); отношение к массовидным явлениям в классе.

Методы и методики: наблюдение, беседа, социометрия и ее варианты для младших школьников (метод выбора в действии, “Ракета” и т.п.); сочинение и рисунок “Мой класс”, цветопись (по А.Лутошкину); прожективный тест “В школу и из школы”.

V. Структура личности учащегося.

1. Направленность: доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы); мечты и идеалы (степень их обобщенности и действенности). Элементы формирующегося мировоззрения.

Методы и методики: анкетирование, беседа, диагностика типа направленности методом попарного сравнения, “Глазомер”, “Цветик-семицветик”, неоконченные предложения.

2. Характер: описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качеств характера, тип акцентуации. Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, рисунок человека, рисунок

фантастического существа, цветовой тест Люшера, обобщение независимых характеристик.

3. Самосознание и система управления: Я-концепция, самооценка (уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность). Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ документации и продуктов деятельности; “Кто я?”, рисунок человека, модифицированные методики С.Будасси, Т.Дембо - С.Рубинштейна, В.Шур, детский вариант ТАТ.

4. Уровень притязаний: высота, адекватность, устойчивость, ведущая тенденция. Методики: Ф.Хоппе, моторная проба Шварцландера, десткий вариант ТАТ, “Кубики”.

5. Способности: общие, специальные, одаренность; как и в каких формах развиваются. Методы и методики: анализ документации и продуктов деятельности, наблюдение, беседа, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, рисунок человека (до 10 лет).

6. Темперамент: тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность, реактивность и активность и их соотношения, экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, типы реакций), проявления в поведении и общении.

Методы и методики: наблюдение, методика Лейтеса (уравновешенность нервной системы), рисунок человека.

VI. Внимание: виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности; корректурная проба Бурдона, красно-черная числовая таблица Ф.Горбова, тахистоскопическая методика и ее модификация.

VII. Восприятие: целостность, скорость и точность, осмысленность; восприятие времени и пространства, восприятие человека; наблюдательность.

Методы и методики: наблюдение, задание описать предмет или человека, изучение точности глазомера методом средних ошибок; изучение скорости и точности восприятия (методика П.Кеэс).

VIII. Память: уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость.

Методики: диагностика ведущего типа памяти, выявление объема оперативной, кратковременной и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на произвольное запоминание эмоциональной окраски информации.

IX. Мышление: уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, определение понятий; методика Лачинса (ригидность мышления); методики А.Зака (уровень развития теоретического мышления); сравнение

понятий; “4-й лишний”, классификация (операции мышления); изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв; изучение понимания учащимися принципа сохранения (феномены Ж.Пиаже).

X. Речь: фонематические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых “штампов”; выразительность, эмоциональность; половые особенности; уровень развития устной и письменной речи.

Методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. XI. Воображение: воссоздающее и творческое, склонность к фантазированию, проявление в творческой деятельности, оригинальность, конвергентность, гибкость, беглость, самостоятельность, обобщенность, эмоциональность; уровень развития креативности личности.

Методики: “Круги” (А.Лук, В.Козленко), “Дорисовывание фигур” (Э.Торренс-О.Дьяченко), “Сочинение на тему...” (“Сказка про...”), фантастическое существо; сочинения и рисунки на свободную тему.

XII. Чувства и эмоции: преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности; фрустрационная толерантность. Методы и методики: наблюдение, детский вариант рисуночного теста Розенцвейга.

XIII. Воля: уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек. Методы и методики: наблюдение, изучение уровня развития волевых привычек ребенка (В.Юркевич), изучение процесса психического пресыщения (А.Карстен).

XIV. Общие выводы и рекомендации: общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого-педагогической коррекции и ее пути, кому адресованы рекомендации; вклад студента в формирование личности младшего школьника.

Схема составления психолого-педагогической характеристики ребенка для поступления в школу.

Типологические особенности:

1. активный, подвижный, вялый, инертный, медлительный. Возбудимый, неуравновешенный, спокойный, уравновешенный, заторможенный, плаксивый.
2. Быстрота реакции на словесные раздражители, переключаемость.
3. Преобладающее настроение – жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка. Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня.
4. Проявляет ли настойчивость при встречающихся трудностях или отступает перед ними. Обращается ли за помощью и использует ли ее.

Характерологические особенности:

1. Общительность, замкнутость. Легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя, контакт и общение затруднены, понимание и реагирование на ситуацию не всегда или не совсем адекватны, плохо вступает в контакт, испытывает затруднение в общении, понимании ситуации.
2. Отношение к товарищам – дружелюбие, негативизм, доброта, грубость и проч.
3. Отношение к лидерству – стремление к первенству, признают ли за лидера другие. Проявляет ли организаторские способности, инициативу.
4. Отношение к взрослым. Отношение к поручениям, поощрениям, порицаниям.
5. Каким видам деятельности отдает предпочтение.
6. Активность речевого общения – соответствует возрасту, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению.
7. Поведение организовано, иногда не регулирует свое поведение, необходим постоянный внешний контроль.

Психологические особенности:

1. Слуховое запоминание, зрительное запоминание, тактильное запоминание. Запоминает быстро или медленно, с трудом, переход в долговременную память, объем оперативной памяти достаточный, ограниченный, низкий.
2. Устойчивость внимания – способен к длительному сосредоточению или быстро отвлекается. Характер отвлечения – отвлекается на раздражители, в отсутствие внешних раздражителей.
3. Переключаемость внимания – легкая, быстрая, замедленная, затрудненная.
4. Распределение внимания – достаточное, затруднено.
5. Общий уровень развития внимания – соответствует возрасту, низкий, не сформировано.

Уровень развития мыслительной деятельности:

1. Способность к сравнению, классификации, обобщению, умение выделить существенный признак предметов, явлений.
2. умение использовать приемы для запоминания – опосредованность, группировку, ассоциации.

Развитие сенсорных функций:

1. Состояние анализаторов, наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, понятие относительности – соответствует возрасту, не сформировано, нарушено.

Развитие воображения:

1. Яркость, живость, богатство фантазии, способность к оперированию образами, в каких видах деятельности проявляется (музыка, изобразительность, математика, физкультура,

речь, конструирование и т.п.) – соответствует возрасту, чрезмерно, слабость процессов воображения.

Вербальная часть:

1. Понимание рассказов со скрытым смыслом.
2. Парные аналогии.
3. Сюжетное рассказывание – номинативная и коммуникативная функции речи.
4. Умение работать в режиме диалога.
5. Речевая деятельность – адекватна ситуации и возрасту, чрезмерная, трудности инициации речевого высказывания, эмоциональная неадекватность, проблемы развернутой речи, трудности звукопроизношения, наличие заикания, эхоталий, речевых штампов и т.д.

Работоспособность на занятиях:

1. Отношение активное, заинтересованное, безразличное.
2. Во время занятий сосредоточен или часто отвлекается.
3. Быстро или медленно включается в работу.
4. Темп работы быстрый, средний, медленный. Причины замедленного темпа работы – обдумывание, тщательность выполнения, снижение психической активности – вялость, заторможенность, отвлекаемость и т.д.
5. Утомление проявляется в замедлении темпа, ухудшении качества или в полном прекращении работы.
6. Субъективные и объективные признаки утомления – жалобы на усталость, головную боль, вялость, сонливость, отвлекаемость пр.
7. Спад работоспособности в середине занятия, в конце занятия.
8. Умение следовать инструкции, способность удержания инструкции по длительности.

Произвольность деятельности:

1. Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, доводит начатое дело до конца.
2. В процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке, нуждается в частом ободрении.
3. Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия задачи теряются, результат не проверяется, из-за трудностей прерывает деятельность, помощь малоэффективна.

Проводимая работа с ребенком:

1. Проводилась развивающе-коррекционная, сопровождающая работа на протяжении какого времени, вид (по формированию пространственных представлений, развитию познавательных процессов, эмоциональному воспитанию и т.д.) рекомендации для дальнейшей работы (по необходимости).
2. Результаты, ее успешность, формирование навыков – по возрасту, с трудом, отсроченное.
3. Работа с родителями, семьей – отношение родителей, успешность, систематичность и т.д.

Характеристика ученика.

Фамилия, имя _____

Дата _____ Класс _____

Учитель _____ Школа _____

Учебные характеристики.

1. Имеет необычно большой запас слов _____

2. Владеет большим объёмом информации и свободно рассуждает на различные темы _____

3. Понимает смысл и причины действий людей и вещей _____

4. Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берёт больше» из рассказа, фильма или какой-то деятельности, чем другие _____

5. Поступил в данный класс, имея способности читать больше, чем требуется в этом классе _____

6. Показал быстрое понимание арифметики _____

Мотивационные характеристики.

1. Настойчив в поисках решения задач _____

2. Легко становится рассеянным во время скучного занятия _____

3. Обычно прерывает других _____

4. Прилагает усилия для завершения действия _____

5. Нуждается в минимуме указаний со стороны учителя _____

6. Упорный в отстаивании своего мнения _____

7. Чувствителен к мнениям других _____

8. Не безразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости, может осуждать людей, события, вещи _____

9. Склонен влиять на других; часто руководит другими; может быть лидером _____

Творческие характеристики.

1. Любопытен и любознателен, задаёт много вопросов (не только на реальные темы) _____

2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если ...)

3. Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению _____

4. С увлечением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбуждён) _____

5. Проявляет острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, которые не кажутся другим юмористичными, получает удовольствие от игры слов (играет в слова) _____

6. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства _____

7. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок _____

Лидерские характеристики.

1. Берёт на себя ответственность _____

2. Его любят одноклассники _____

3. Лидер в нескольких видах деятельности _____

Характеристика ученика.

Фамилия, имя _____

Дата _____ Класс _____

Учитель _____ Школа _____

Учебные характеристики.

1. Имеет необычно большой запас слов _____

2. Владеет большим объёмом информации и свободно рассуждает на различные темы _____

3. Понимает смысл и причины действий людей и вещей _____

4. Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берёт больше» из рассказа, фильма или какой-то деятельности, чем другие _____

5. Поступил в данный класс, имея способности читать больше, чем требуется в этом классе _____

6. Показал быстрое понимание арифметики _____

Мотивационные характеристики.

1. Настойчив в поисках решения задач _____

2. Легко становится рассеянным во время скучного занятия _____

3. Обычно прерывает других _____

4. Прилагает усилия для завершения действия _____

5. Нуждается в минимуме указаний со стороны учителя _____

6. Упорный в отстаивании своего мнения _____

7. Чувствителен к мнениям других _____

8. Не безразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости, может осуждать людей, события, вещи _____

9. Склонен влиять на других; часто руководит другими; может быть лидером _____

Творческие характеристики.

1. Любопытен и любознателен, задаёт много вопросов (не только на реальные темы) _____

2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если ...)

3. Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению _____

4. С увлечением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбуждён) _____

5. Проявляет острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, которые не кажутся другим юмористичными, получает удовольствие от игры слов (играет в слова) _____

6. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства _____

7. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок _____

Лидерские характеристики.

1. Берёт на себя ответственность _____

2. Его любят одноклассники _____

3. Лидер в нескольких видах деятельности _____

ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЬНИКА

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения _____
3. Физическое развитие, состояние здоровья _____
4. Сведения о семье

Сведения о родителях:

Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Образование	Место работы

Сведения о других членах семьи:

Другие члены семьи	Степень родства	Год рождения

5. Условия семьи (социально-демографические, жилищно-бытовые, социально-психологические, криминогенные)

6. Взаимоотношения в семье, характер воспитания _____

7. Тип темперамента _____
8. Особенности характера:
 эмоциональные черты _____
 интеллектуальные черты _____
 волевые черты _____
9. Положительные качества поведения _____
10. Отрицательные качества поведения _____
11. Особенности памяти _____
 внимания _____
 мышления _____
 воображения _____
12. Успеваемость, интеллектуальное развитие _____
 Любимые предметы: _____
 Нелюбимые предметы: _____
13. Отношение к труду:
 учебному _____
 физическому _____
 общественно полезному _____
 труду по самообслуживанию _____
14. Характер чтения _____
15. Взаимоотношения в группе, в коллективе, положение в коллективе _____
16. Отношение к родителям, учителям, сверстникам _____

17. Отношение к себе _____

18. Участие в общественной работе _____

19. Занятия в свободное время _____

20. Общение вне школы _____

21. Интересы и склонности _____

22. Способности _____

23. Профессиональные намерения _____

24. Использование диагностических методик

Дата	Методика	Результат

25. Педагогические выводы и рекомендации _____

Ю.А.Каверин,
учитель Тамбовской средней школы
Терновского района Воронежской области