

**Информационные материалы и рекомендации педагогам
по работе с подростками демонстративного типа личности
(профилактика суицидального поведения)**

«Акцентуации» характера (по мнению немецкого психолога К. Леонгарда) – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы.

В нашей стране получила распространение классификация акцентуаций, которая была предложена известным детским психиатром, профессором А.Е. Личко. Он определяет акцентуации характера как «крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим».

Особую остроту проблема акцентуации характера приобретает в подростковом возрасте – критическом периоде психического развития. За несколько лет ребенок взрослеет не только физически, но и умственно, нравственно, социально. Бурный физиологический рост, половое созревание, озабоченность тем, как он выглядит перед другими, необходимость найти свое профессиональное призвание, способности, умения – вот вопросы, которые встают перед подростком. И это уже есть те требования, которые к подростку предъявляет общество.

Остро протекающий психический перелом обуславливает его исключительную сложность и противоречивость.

Меняется состояние нервной системы подростка. На протяжении предшествующих лет нарастала ведущая роль коры больших полушарий головного мозга. Кора все больше приобретала способность оказывать тормозящее влияние на подкорковые структуры. Но вот в период полового созревания снова наблюдается усиление подкорковой активности; в поведении подростков отмечается повышенная нервозность, несдержанность, неустойчивость эмоциональных реакций. Личность подростка отличается дисгармоничностью.

Именно в этом возрасте различные варианты нормы выступают наиболее ярко, так как черты характера не сглажены и не скомпенсированы жизненным опытом. В подростковом возрасте особенности характера часто заостряются, а при действии психогенных факторов, адресующихся к «месту наименьшего сопротивления», могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении.

Каждый из типов характера имеет свое специфическое «место наименьшего сопротивления», т.е. такие особенности в характере подростка, благодаря которым он чувствует себя особенно неприспособленным к определенным ситуациям или условиям. Эти специфические черты проявляются лишь в определенных ситуациях для различных характеров, отличающихся друг от друга. Часто в семье и в школе родители, сверстники и педагоги, не учитывая «точки наименьшего сопротивления», невольно «из лучших побуждений» создают своим поведением условия, в которых он испытывает раздражение, депрессию, страдает и протестует. Другие же подростки в этих же условиях не испытывают потребности протестовать и прекрасно себя чувствуют. Необходимо подчеркнуть: нет хороших и плохих характеров, в каждом типе характера есть все необходимое для достижения обладателем этого характера своих целей в жизни. Сильные стороны не являются положительными чертами. Они не хорошие и не плохие. Оценочные и нравственные категории им приписываются в зависимости от целей, для достижения которых они используются. Люди делятся не на тех, у кого плохой и хороший характер, а на тех, кто умеет использовать все сильные и слабые стороны своего характера, и тех, кто не умеет, потому что не хочет узнать себя поближе.

Подростковый возраст является наиболее опасным периодом в плане формирования отклоняющегося поведения. Стремление к познанию всего нового, необычного, желание поскорее стать взрослым, перенять привычки и способы поведения старших, боязнь отстать от сверстников, выглядеть в их глазах смешным, эмоциональная нестабильность – все это часто при небла-

гоприятно сложившейся ситуации приводит подростка к нарушениям социальных норм, употреблению психоактивных веществ, попыткам рискованного или аутоагрессивного (агрессия, разрушительное поведение, направленные на самого себя), вплоть до суицидального, поведения.

Некоторые из акцентуаций характера являются в подростковом возрасте дополнительным фактором риска возникновения аутоагрессии.

Рассмотрим демонстративный тип личности, который нередко оказывается присущ подросткам, совершающим аутоагрессивные действия.

Общая характеристика демонстративного типа личности (акцентуации характера)

Подросток такого типа проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.

Демонстративные черты характера проявляются и формируются очень рано. Такие дети любят быть в центре внимания, постоянно быть у всех на виду. С наступлением пубертатного периода эти черты обостряются. В случае серьезных конфликтов такие подростки могут совершать демонстративные суициды, рассчитанные на впечатление. Они могут вполне достоверно изображать страдания, симулировать почти любое заболевание, но только в том случае, если есть, кому это показать или доказать, то есть все рассчитано на зрителей.

Кажущаяся эмоциональность в действительности оборачивается отсутствием глубоких искренних чувств при большой экспрессии эмоций, театральности, склонности к рисовке и позерству.

Людям такого типа свойственно «бегство в болезнь», изображение необычных, редких заболеваний.

Сильные и слабые черты характера, «место его наименьшего сопротивления»

<i>Тип акцентуаций</i>	<i>Сильные стороны характера</i>	<i>Слабые стороны характера</i>	<i>«Место наименьшего сопротивления»</i>
Демонстративный	Артистизм, интуиция, способность заражать окружающих силой собственных чувств	Фантазирование, притворство, лживость, тщеславие, «бегство в болезнь»	Ситуации, в которых на подростка не обращают внимания или низвергают с «пьедестала»

Среди поведенческих проявлений истероидности у подростков на первое место следует поставить суицидальность. Речь идет о несерьезных попытках, демонстрациях, «псевдосуицидах», «суицидальном шантаже».

Способы при этом избираются либо безопасные (порезы вен на предплечье, лекарства из домашней аптечки, легко доступные в аптеке), либо рассчитанные на то, что серьезная попытка будет предупреждена окружающими (приготовление к повешению, изображение попытки выпрыгнуть из окна или броситься под транспорт на глазах у присутствующих и т. п.).

Обильная суицидальная «сигнализация» нередко предшествует демонстрации или сопровождает ее: пишутся различные прощальные записки, делаются «тайные» признания приятелям, записываются «последние слова» на диктофоне, совершаются звонки близким или друзьям, дают информацию в интернете на своей странице или в личной переписке.

Рекомендации педагогам

Демонстративные подростки (истероидный тип) жаждут внимания к собственной персоне. Эта особенность обуславливает специфику взаимодействия с ними.

Подчеркнутое игнорирование такой личности является сильной мерой воздействия, и реакции на нее могут быть самыми разными: от гиперактуализации потребности выделиться (демонстративного суицида или делинквентности), аффективного взрыва, до резко отрицательного отношения.

Следует быть осторожным в «разоблачении» фантазий, выдумок демонстративных акцентуантов. Угроза разоблачения, раскрытия обмана, что он не такой, каким себя представлял, является невыносимой для личности.

Для установления контакта с подростком демонстративного типа необходимо дать ему почувствовать, что к нему испытывают интерес как к личности. Положительные оценки, поощрения должны даваться избирательно – только за реальные достижения и способности. В процессе работы следует стремиться к тому, чтобы акцентуант дольше рассказывал о других, подводить его к осознанию отрицательных сторон претенциозной демонстративности.

Этот общий подход конкретизируется в ряде правил:

1. Проявляйте искренний интерес к личности подростка.
2. Подмечайте успехи учеников, но соблюдайте меру, не перехвалите.
3. Акцентируя внимание на успехе такого ученика, отметьте, что работы других учеников не были хуже, у каждой была своя «изюминка».
4. Поощряйте выполнение заданий, требующих усилий и длительного времени.
5. Постоянно контролируйте выполнение домашних заданий.
6. Поручайте таким учащимся подготовку докладов, выступлений.
7. Приобщайте к внеклассной работе: подготовке праздников, конкурсов, участие в художественной самодеятельности.
8. Старайтесь публично не критиковать такого подростка; если это приходится делать, то делайте очень корректно, начиная с достоинств.
9. Проводите беседы с учениками, подчеркивая, что любой человек – это неповторимая личность, у каждого есть чему поучиться.