

## **Пресс-релиз** **районного методического объединения классных руководителей 19.04.2017**

19 апреля 2017 года на базе ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» состоялось заседание районного методического объединения классных руководителей, организованное в рамках социального партнерства Центра «Доверие» и Дома детского творчества Петродворцового района.

Мероприятие подготовлено и проведено руководителем районного методического объединения классных руководителей, методистом ГБУ ДО ДДТ Петродворцового района Санкт-Петербурга Г.В. Кузнецовой, заместителем директора по УВР Центра «Доверие» Л.Ф. Орешечкиной и специалистами Центра «Доверие» – заведующей отделом, педагогом-психологом Н.Ю. Рябоконь и методистом Л.Ю. Соломиной.

Участниками заседания были руководители методических объединений классных руководителей образовательных учреждений района: ГБОУ Петергофская гимназия императора Александра II, ГБОУ школа-интернат № 49, ГБОУ школа № 319, ГБОУ школа № 411 «Гармония», ГБОУ школа № 413, ГБОУ школа № 416, ГБОУ школа № 417, ГБОУ лицей № 419, ГБОУ школа № 421, ГБОУ гимназия № 426, ГБОУ школа № 429 им. Героя Российской Федерации М.Ю. Малофеева, ГБОУ школа № 529, ГБОУ школа № 542.

Всего присутствовало 16 человек.

Заседание проведено в форме семинара-практикума по теме «Психологические аспекты эффективной деятельности классного руководителя».

Руководитель РМО Г.В. Кузнецова обозначила актуальность темы, необходимость обеспечения современного, психологически компетентного подхода педагога, классного руководителя к образованию в целом и решению задач развития личности в условиях внедрения ФГОС, реализации концепции духовно-нравственного воспитания учащихся.

С сообщением по теме «Взаимодействие педагога-психолога Центра и классного руководителя: направления, формы, возможности и перспективы» выступила методист ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие», кандидат психологических наук Л.Ю. Соломина.

Была представлена информация о конкретных направлениях сотрудничества педагогов-психологов и классных руководителей при реализации социального заказа, обеспечении грамотной психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов), в ходе информационно-просветительской работы. Освещены возможности Родительского клуба «Школа-практикум родительского мастерства», функционирующего при Центре «Доверие», и обозначена роль классного руководителя в обеспечении стремления родителей повышать уровень своей психологической компетентности. В режиме он-лайн представлен официальный сайт Центра и продемонстрированы его ресурсы для решения разноплановых задач деятельности классного руководителя.

Основная часть заседания прошла в форме занятия с элементами тренинга «Мои 24 часа, или как успеть все. Тайм-менеджмент классного руководителя», проведенного заведующей отделом коррекции и реабилитации, педагогом-психологом Центра «Доверие» Н.Ю. Рябоконь.

Материалы занятия, сопровождаемого медиа-презентацией, представляли такие аспекты темы, как: психологические типы личности в ее отношениях со временем; основные составляющие профессионализма; понятие тайм-менеджмента и главная цель данной технологии; ценностное отношение педагога к себе, своему труду и своему времени; понимание эффективности и продуктивности деятельности как психологического феномена,

предполагающего повышение качества жизни, ее осознанности и осмысленности, сохранение и развитие здоровья педагога.

Были предложены упражнения и тренинговые задания, помогающие классному руководителю осознать приоритеты своей деятельности, осмыслить ее временной аспект в масштабах прошедших лет, настоящего и перспектив на будущее, улучшить навыки планирования, рабочей коммуникации, ценностно-смысловой рефлексии.

Раздаточные материалы освещали основные направления психогигиены деятельности классного руководителя, продуктивные способы целеполагания, составления плана личных изменений.

На заключительном этапе мероприятия участники задали вопросы, обсудили полученную информацию, выразили удовлетворение результатами заседания и стремление продолжать взаимодействие, планировать дальнейшие встречи психологического содержания, тренинговые занятия с целью личностного развития педагога.