

Родителям о работе учителя-дефектолога

Профессия учителя-дефектолога находится на стыке медицины и педагогики. Основная работа учителя-дефектолога направлена на работу с детьми, испытывающими трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками.

Содержание работы учителя-дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи ребенку, родителям, педагогам. Занятия с дефектологом не дублируют работу воспитателя или учителя, а учат использовать полученные на уроках и занятиях знания в жизни.

Цель работы учителя - дефектолога – всесторонне изучение особенностей психофизического развития ребенка с целью определения оптимальных условий для развития, обучения и адаптации в различных сферах жизни: социальной, бытовой, учебной.

Работа учителя-дефектолога базируется на **педагогических принципах**:

- ✓ единство диагностики, коррекции и развития потенциальных возможностей ребенка;
- ✓ дифференцированный подход к работе по преодолению трудностей в развитии детей, выделение приоритетных направлений;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- ✓ осуществление взаимодействия специалистов - психолога, дефектолога, логопеда;
- ✓ организация динамического наблюдения за развитием ребенка.

Учитель-дефектолог решает следующие **задачи**:

- ✓ выявление учебных трудностей ребенка;
- ✓ составление индивидуальных перспективных планов работы по различным видам деятельности на определенные временные периоды;
- ✓ отслеживание соответствия выбранной программы уровню развития ребенка;
- ✓ проведение индивидуальных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала,
- ✓ перенос сформированных на занятиях умений и навыков в другие виды деятельности;
- ✓ консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Опытный дефектолог способен:

- ✓ быстро находить с ребенком контакт и поддерживать дружескую, домашнюю атмосферу занятий;
- ✓ работать с дошкольниками и школьниками по любой программе;

- ✓ проводить интенсивные занятия, направленные на комплексное устранение проблем в речевом и психическом развитии;
- ✓ работать с разными возрастными категориями по индивидуальной программе.

Почему порой родители опасаются обращаться к дефектологу?

Направление ребенка к дефектологу порождает всевозможные страхи, прежде всего у родителей. Исходная установка, которая пугает, — дефектолог работает с детьми, у которых есть выраженное недоразвитие, «дефекты». При этом и педагоги, и родители не очень хорошо понимают, в чем специфика работы дефектолога. А ведь это специалист, владеющий очень широким спектром различных дидактических приемов, технологий, методик работы с разными категориями детей! Специалист, обученный особым образом представлять суть программного материала, — не так, как это делают воспитатель, учитель, логопед.

Относительно работы дефектолога существует ряд мифов.

Миф первый — дефектолог работает только с умственно отсталыми детьми. А это далеко не так. Дефектолог в состоянии оказать помощь любому неуспевающему ребенку. Он умеет преподнести программный материал, исходя из особенностей ребенка, из того, насколько у него развиты те или иные познавательные процессы.

Второй миф — уж если дефектолог начал заниматься с ребенком, это будет продолжаться вечно. Что тоже правдой не является. В случае детей с негрубыми нарушениями психических функций, дефектолог своими методами может что-то изменить: «подтянуть» по программе, подключить наглядность, телесность и таким образом минимизировать пробелы в знаниях и развитии. И дальше ребенок может справляться с учебной программой без участия дефектолога.

Миф третий — разницы между логопедом и дефектологом нет.

В чем разница областей работы дефектолога и логопеда? Основное отличие — это сфера компетенции специалиста. Разница между логопедом и дефектологом в том, что логопед занимается коррекцией звукопроизношения, развитием всех компонентов речи (словарь, грамматический строй речи, звуковой состав и т.д.), а дефектолог — развитием знаний, умений, навыков, которые необходимы для развития ребенка в соответствии с возрастными показателями.

В последнее время, детей с проблемами в обучении все больше, а психологи и логопеды не всегда в состоянии им помочь.

В этом случае разумно «использовать» такого специалиста, как дефектолог. Один вариант: у ребенка действительно есть выраженное недоразвитие тех или иных психических функций, и психолог, логопед понимают это. Тогда они рекомендуют родителям обратиться в то учреждение, где есть нужный специалист для продолжительных коррекционных занятий. Но если у ребенка возникли временные трудности, то надо просто проконсультироваться у дефектолога, который знает

программный материал и владеет специальными диагностическими приемами.

Итак, в широком понимании, **дефектологом** является специалист, который занимается профилактикой и развитием интеллектуальной сферы ребенка, коррекцией нарушений интеллектуального развития, расширяет представления об окружающем мире, оказывает помощь детям, испытывающим трудности в усвоении учебных навыков, а также при отклонениях в развитии познавательных процессов.

К дефектологу можно обратиться для того, чтобы провести диагностику, определить, насколько уровень знаний ребенка соответствует возрасту и учебной программе. Дефектолог помогает детям в усвоении программы, ориентируясь на индивидуально-психологические особенности конкретного ребенка, а так же на уровень развития его познавательных процессов.

Если говорить о базовых механизмах психического развития ребенка, то здесь существуют механизмы дизрегуляции, которые способствуют возникновению множества проблем в обучении.

Например, из-за недостаточного развития пространственных представлений вытекают трудности письма, чтения. Их можно компенсировать как работой, направленной непосредственно на формирование этих механизмов регуляции, так и развитием пространственных представлений у ребенка.

Иначе получается замкнутый круг: в массовой школе такой ученик хронически не успевает, а о направлении в коррекционную школу родители не хотят даже слушать. В результате такого ученика просто «перетаскивают» из класса в класс, а проблемы лишь накапливаются. Данные, приводимые специалистами из различных регионов страны, указывают на то, что в некоторых школах до 60% детей не усваивают программный материал. А нужно было бы еще в дошкольном возрасте обратиться к «коррекционному педагогу» (дефектологу) и решить проблему на самом начальном этапе обучения.

Занятия с учителем-дефектологом

Проводятся индивидуально с детьми с ограниченными возможностями здоровья: задержкой психического развития (ЗПР), задержкой психоречевого развития (ЗПРР), синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), ММД и др.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности:

1. Развитие речи
2. Сенсорное развитие
3. Развитие и коррекция восприятия, внимания, памяти, мышления

4. Формирование и развитие элементарных математических представлений (количественные представления, счетные навыки, пространственные представления)
 5. Развитие общей и мелкой моторики, графо-моторных навыков
- Оказание помощи в преодолении трудностей в обучении младшим***

школьникам

1. Развитие и коррекция внимания, памяти, мышления
2. Коррекция нарушений письменной речи
3. Развитие речи
4. Развитие и коррекция навыков чтения, пересказа
5. Развитие и коррекция математических представлений
6. Психологическая помощь в преодолении негативных реакций на трудности.