

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района
Санкт-Петербурга «Доверие»
за 2017 год

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» (далее - Центр) является организацией дополнительного образования.

Место нахождения Центра: 198412, Санкт - Петербург, г. Ломоносов, Ораниенбаумский проспект, дом 39а, лит Б.

Полное наименование Центра: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие».

Сокращенное наименование Центра: ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие».

Центр был создан на основании Приказа Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 16.07.1998 № 522.

ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» является юридическим лицом, лицензия на ведение образовательной деятельности № 2845 от 29 марта 2017 года серия 78Л02 №0001800.

Центр в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов управления образованием, настоящим Уставом, договором о взаимоотношениях Центра с Учредителем и локальными актами Центра.

Учредителем Центра является субъект Российской Федерации – город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, местонахождение: 190000, Санкт – Петербург переулок Антоненко, дом 8 и Администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, место нахождения Администрации района: 198510, Санкт-Петербург г. Петергоф, ул. Калининская, дом 7.

Основная цель деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Основным предметом деятельности Центра являются:

реализация дополнительных общеобразовательных программ;

реализация образовательной программы дошкольного образования;

проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Центр является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» осуществлялась на основе государственного задания, учебного плана. Работа Центра на 2016-2017 учебный год спланирована на основании нормативных документов, заявок образовательных учреждений.

Перед образовательным учреждением была поставлена следующая цель:

Цель:

Оказывать качественную многопрофильную психолого-педагогическую и социальную-педагогическую помощь участникам образовательных отношений в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования второго поколения, положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» и новыми подзаконными актами.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, а также педагогов и родителей в условиях модернизации системы образования в РФ.

1.1. Продолжить освоение новых технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях действия образовательных стандартов второго поколения (с ориентацией на развитие универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

1.2. Продолжить разработку и апробацию комплекса программ психолого-педагогического сопровождения формирования универсальных учебных действий.

1.3. Продолжить использование здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, том числе программ сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Продолжить освоение новых технологий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях ЦППМСП «Доверие».

1.5. Продолжить реализацию программы клуба для родителей по повышению их психолого-педагогической компетентности по воспитанию детей.

1.6. Продолжить осуществление психологической поддержки педагогов района с целью снижения риска их «эмоционального выгорания» с помощью семинара-практикума «Эффективное взаимодействие педагога с участниками образовательных отношений», семинара-практикума «Психолого-педагогическая компетентность учителя».

1.7. Оказывать помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников.

1.8. Продолжить организацию работы РМО (социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей - логопедов) на базе ЦППМСП «Доверие».

1.9. Продолжить координацию работы специалистов служб школьной медиации ОУ района.

1.10. Продолжить организацию и реализацию СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА отдела образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, Государственного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центра повышения квалификации специалистов Петродворцового района Санкт-Петербурга «Научно-методический центр на 2016-2017 учебный год.

2. Обеспечить условия для формирования ценностных ориентаций, направленных на здоровый образ жизни и законопослушное поведения детей, подростков, молодежи.

2.1. Реализовать в полном объеме комплекс профилактических программ и массовых мероприятий в рамках договорной деятельности с образовательными учреждениями Петродворцового района.

2.2. Реализовать договоры о сотрудничестве ДДТ «Ораниенбаум», ДДТ и Санкт-Петербургским государственным бюджетным культурно - досуговым учреждением «Ломоносовским городским Дом культуры» с целью проведения на их базе и привлечением сотрудников этих учреждений к проведению профилактических массовых мероприятий.

2.3. Продолжить организацию работы профилактического «Клуба друзей правопорядка» на базе ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие».

2.4. Продолжить организацию работы волонтерского клуба «ИМИДЖ» в рамках реализации профилактической программы «Социально-педагогическая реабилитация детей 13-18 лет, склонных к девиантному поведению, посредством вовлечения в волонтерское движение клуба «ИМИДЖ»».

2.5. Принять участие в организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся ОУ Санкт-Петербурга, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и проведении разъяснительной работы с родителями по вопросу участия их детей в социально-психологическом тестировании.

2.6. Продолжить работу с детьми и их родителями рассмотренных на заседаниях КДН и ЗП через организацию индивидуальных консультаций как на базе школы, где обучается подросток, так и на базе ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие».

3. Обеспечить логопедическое сопровождение воспитанников ДОУ и учащихся школы в условиях модернизации системы образования в РФ.

3.1. Проводить коррекцию нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у дошкольников для успешной подготовки к освоению школьной программы в условиях работы по новым образовательным стандартам.

3.2. Осуществлять тесное сотрудничество с родителями дошкольников, в том числе с использованием современных технических средств и интернет-ресурсов, для повышения качества логопедической работы.

3.5. Создать творческую группу по организации методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования (совершенствование коррекционной программы, создание базы планов-конспектов к ней).

3.6. Использовать новые формы работы учителей-логопедов по развитию связной речи учащихся начальной школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов..

3.7. Продолжить работу по организации методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования - создание базы планов-конспектов по используемым коррекционно-развивающим программам.

3.8. Продолжить работу по разработке мероприятий для родителей детей, посещающих школьные логопункты (мастер-классы, семинары-практикумы).

3.9. Продолжить работу по повышению разнообразия образовательных программ с включением инновационных здоровьесберегающих методик в коррекционный процесс.

3.10. Продолжить разработку материалов по созданию и развитию форм дистанционного обучения.

3.11. Продолжить работу по созданию условий для исследовательской и проектной работы учащихся.

4. Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и психическом развитии и отклонениями в поведении; проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им помощи и организации их обучения и воспитания.

4.1. Поддержание нормативной документации в актуальном состоянии.

4.2. Совершенствование существующих диагностических и рабочих материалов.

4.3. организация взаимодействия специалистов ТППМК и образовательных учреждений по вопросам сопровождения детей с ОВЗ. Обучающихся в ОУ Петродворцового района.

4.4. Координация действий сотрудников ТППМК и логопедов школьных логопунктов по комплектованию логопунктов из числа учащихся, испытывающих трудности в обучении по общеобразовательным программам, развитию и социальной адаптации.

4.5. Определение дополнительных условий прохождения ГИА выпускниками 9-х классов, обучающимся по адаптированным программам основного общего образования.

5. Совершенствование организационно-методической работы ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие».

5.1. Реализовывать мероприятия Программы развития ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие».

5.2. Завершить разработку локальных нормативных актов в связи с вступлением в силу закона «Об образовании в Российской Федерации» и новых подзаконных актов.

5.3. Повышать профессиональную компетентность специалистов ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие», используя внутренние и внешние ресурсы (открытые занятия, курсы повышения квалификации, наставничество).

5.4. Осуществлять работу комиссии по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в связи с новыми нормативными документами.

5.5. Представлять опыт работы специалистов Центра на районном, городском и региональном уровнях (конкурсы профессионального мастерства, конференции, семинары, печатные работы) в том числе, с использованием ресурсов Интернета.

5.6. Продолжить пополнение банка методических разработок на электронных и печатных носителях.

5.7. Продолжить апробацию новых форм совместной работы методических объединений педагогов-психологов, учителей-логопедов дошкольных и школьных логопунктов, социальных педагогов.

5.8. Повысить уровень организации внутреннего контроля за качеством образовательных услуг (взаимопосещение занятий, консилиумы по итогам диагностической и коррекционной работы, интервизия).

В рамках решения задач был проведен анализ потребностей в логопедической и психолого-педагогической услугах участников образовательного процесса, определены основные направления по модернизации учебного процесса в том числе кадрового и материального обеспечения.

Оказание логопедической и психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в Петродворцовом районе осуществляется силами 32 педагогов ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» под руководством директора М.Ю. Денисовой, заместителя директора по УВР Орешечкиной Л.Ф, заведующих отделов: Демьянцева Ю.В., Рябокони Н.Ю., Явеляева Е.А., Аленникова С.В.

Специалистов с высшим психологическим, дефектологическим и логопедическим образованием - 32. В настоящее время с высшей квалификационной категорией – 10, с первой – 14. Таким образом, 75%, работающих педагогов имеет квалификационную категорию. В Центре работают 5 молодых специалиста, что составляет 16 %.

Возрастной состав									
до 30	%	31-50	%	51-60	%	61-70	%	выше 70	%
5	16	15	47	6	19	4	13	2	6

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса педагогическими работниками

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля)	Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Должность	Сведения об уровне профессионального образования (реквизиты документа об образовании и о квалификации: серия и номер документа, кем и когда выдан; с указанием уровня образования, профессии, квалификации, специальности, направления подготовки)	Сведения о повышении или присвоении квалификации по результатам дополнительного профессионального образования (реквизиты документа о квалификации: серия и номер документа, кем и когда выдан; с указанием квалификации, направления подготовки и (или) наименования программы)	Сведения об аттестации (квалификационная категория, дата проведения аттестации)	Сведения об имеющихся государственных почетных званиях ¹	Сведения о прохождении стажировки в профильных организациях ²	Стаж работы по данному направлению деятельности
1.	1. Коррекционное обучение психокоррекция (психолого-педагогическая программа. «Комплексное развитие познавательной сферы с психокоррекцией») 2. Социальная адаптация. 3. Превентивная педагогика и психопрофилактика.	Кныш Татьяна Сергеевна	Педагог-психолог	Волгоградский государственный педагогический университет Диплом МО 035074 Выдан : 23.06.1998 Специальность: Психология квалификации: Педагог-психолог Волгоградское высшее педагогическое училище (колледж) №2 Диплом УТ 118914 Выдан : 16.06.1994 Специальность: Преподавание в начальных классах, воспитательная работа в детском доме квалификации: Учитель начальных классов, воспи-	АНО "Дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования" (Долгосрочные курсы) "Инновационные методы работы специалистов психолого-медико-педагогической комиссии в связи с реализацией задач ФГОС" Номер: 0069 Дата выдачи: 04.10.2016 СПб АППО (Долгосрочные курсы) Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и асоциального поведения в семье и в школе в условиях реали-	22.12.2016 Педагог-психолог Распоряжение КО СПб от 28.12.2016 № 3907-р Первая квалификационная категория			15 лет

				татель детского дома	зации ФГОС Номер: 5373 Дата выдачи 26.12.2016				
2	1.Коррекционное обучение психокоррекция (Психолого-педагогическая программа. Комплексное развитие познавательной сферы с психокоррекцией). 2.Социальная адаптация. 3.Превентивная педагогика и психопрофилактика	Михайлова Татьяна Николаевна	Педагог-психолог	ФГБОУ УВПО "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена" Санкт - Петербурга Диплом 107818 0498716 Выдан : 25.06.2015 Специальность: психолого-педагогическое образование квалификации: Бакалавр ГБОУ СПО ПК№1 Н.А. Некрасова Диплом 78 СПА 0010021 Выдан : 27.06.2012 Специальность: Преподавание в начальных классах квалификации: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии	СПб АППО (Долгосрочные курсы) "Здоровая школа сквозь призму новых образовательных стандартов" Номер: 12429 Дата выдачи: 03.11.2016 СПб АППО (Долгосрочные курсы) Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и социального поведения в семье и в школе в условиях реализации ФГОС Номер: 5375 Дата выдачи 26.12.2016	-			3 года
3.	1.Коррекционное обучение психокоррекция (Психолого-педагогическая программа. Комплексное развитие познавательной сферы с психокоррекцией). 2.Социальная адаптация.	Пархоменко Ирина Сергеевна	Педагог-психолог	РГПУ им. А.И. Герцена Диплом 107818 0070916 Выдан : 08.10.2014 Специальность: психология квалификации: Психолог. Преподаватель психологии		-			1 год

	3.Превентивная педагогика и психопрофилактика								
4.	1.Коррекционное обучение психокоррекция (Психолого-педагогическая программа. Комплексное развитие познавательной сферы с психокоррекцией). 2.Социальная адаптация. 3.Превентивная педагогика и психопрофилактика	Помещенко Людмила Валерьевна	Педагог-психолог	АОУ ВПО "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина" Диплом 2399 Выдан : 10.07.2015 Специальность: психология квалификации: Бакалавр	СПб АППО (Долгосрочные курсы) Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и социального поведения в семье и в школе в условиях реализации ФГОС Номер: 5380 Дата выдачи 26.12.2016	-			2 год
5.	1.Коррекционное обучение психокоррекция (Психолого-педагогическая программа. Комплексное развитие познавательной сферы с психокоррекцией). 2.Социальная адаптация. 3.Превентивная педагогика и психопрофилактика	Капшитар Валентина Анатольевна	Педагог-психолог	Российский ГПУ им. А.И. Герцена Диплом ДВС 1397292 Выдан : 27.06.2001 Специальность: Специальная Психология квалификации: психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии Ленинградское медицинское училище Диплом Э 872898 Выдан : 27.06.2001 Специальность: Фельдшер-лаборант квалификации: Фельдшер-лаборант	ООО "Издательство "Учитель" (Долгосрочные курсы) Инклюзивная практика в условиях реализации ФГОС Номер:3424 03666038 Дата выдачи:15.07.2016 СПб АППО (Долгосрочные курсы) "Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями в свете ФГОС" Номер: 4387 Дата выдачи: 19.12.2016 СПб АППО (Долгосрочные курсы) Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и социального поведения в семье	18.05.2017 Педагог-психолог Распоряжение КО СПб от 26.05.2017 № 1846-р Высшая квалификационная категория	Почетный работник 01.03.2001		34 года

					и в школе в условиях реализации ФГОС Номер: 5372 Дата выдачи 26.12.2016				
6.	1.Коррекционное обучение психокоррекция (Психолого-педагогическая программа. Комплексное развитие познавательной сферы с психокоррекцией). 2.Социальная адаптация. 3.Превентивная педагогика и психопрофилактика	Гончарук Виктория Станиславовна	Педагог-психолог	АОУ ВПО "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина" Диплом 117804 0000519 2380 Выдан : 10.06.2015 Специальность: Психология квалификации: Психология	СПБ АППО (Долгосрочные курсы) Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и социального поведения в семье и в школе в условиях реализации ФГОС Номер:5367 Дата выдачи 26.12.2016	-			1 год
7.	1.Коррекционное обучение психокоррекция (Психолого-педагогическая программа. Комплексное развитие познавательной сферы с психокоррекцией). 2.Социальная адаптация. 3.Превентивная педагогика и психопрофилактика	Матренина Екатерина Станиславовна	Педагог-психолог	ГОУ ВПО "Кузбасская государственная педагогическая академия" Диплом ВСВ 1181720 Выдан : 23.06.2006 Специальность: дошкольная педагогика и психология квалификации: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии ГОУ ВПО "Кузбасская государственная педагогическая академия" Диплом ПП-I 383782 Выдан : 28.05.2008 Специальность: олигофренопедагогика квалификации: дефектолог, учитель - олигофренопедагог	Международный Институт Комплексной Сказкотерапии Российский Институт Комплексной Сказкотерапии (Долгосрочные курсы) "Базовый курс подготовки сказкотерапевтов" Номер: СРЦ/С-41 Дата выдачи: 24.01.2015 Институт интегративной семейной терапии (Краткосрочные курсы) "Перинатальная психология и психология родительства. Теория и практика" Номер: Р-РNT-NOVSK-14-875 Дата выдачи:2014	26.06.2013 Педагог-психолог приказ от 26.06.2013 № 1262 Высшая квалификационная категория			8 лет

8.	1.Коррекционное обучение психокоррекция (Психолого-педагогическая программа. Комплексное развитие познавательной сферы с психокоррекцией). 2.Социальная адаптация. 3.Превентивная педагогика и психопрофилактика	Петрова Вера Михайловна	Педагог-психолог	СПб негосударственная ОУ акмеологическая академия Диплом ВСВ 1372973 Выдан : 17.06.2005 Специальность: психолог преподаватель квалификации: психология Ленинградское педагогическое училище №1 им. Н.А. Некрасова Диплом ЗТ-I 137458 Выдан : 05.07.1986 Специальность: Учитель начальных классов общеобразовательной школы. Воспитатель ГПД квалификации: Учитель начальных классов, воспитатель ГПД	ГБУ ДПО СПб АППО (Долгосрочные курсы) Основы арт-терапии Номер: 1724 Дата выдачи: 26.05.2016 СПб АППО (Долгосрочные курсы) Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и асоциального поведения в семье и в школе в условиях реализации ФГОС Номер: 5378 Дата выдачи 26.12.2016	30.01.2014 Педагог-психолог Распоряжение КО СПб от 20.12.2014 № 562-р Первая квалификационная категория			19 лет
9.	1.Коррекционное обучение психокоррекция (Психолого-педагогическая программа. Комплексное развитие познавательной сферы с психокоррекцией). 2.Социальная адаптация. 3.Превентивная педагогика и психопрофилактика	Егорова Татьяна Владимировна	Педагог-психолог	СПБ Ги психологии и социальной работы Диплом 117814 0000014 Выдан : 26.12.2015 Специальность: Психология квалификации: Магистр психологии НАЧОУ ВПО Современная гуманитарная академия Диплом ВБА 0723755 Выдан : 05.07.2011 Специальность: Психология квалификации: бакалавр психологии	ГБУ ДПО СПб АППО (Долгосрочные курсы) Психология мотивации учения Номер:2681 Дата выдачи: 15.06.2016 СПб АППО (Долгосрочные курсы) Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и асоциального поведения в семье и в школе в условиях реализации ФГОС Номер: 5370 Дата выдачи 26.12.2016	-			3 года
10.	1.Коррекционное обучение психокоррекция (Психолого-педагогическая про-	Рябокоть Наталья Юрьевна	Педагог-психолог	Минский ГПИ им. Горького Диплом ШВ 602651 Выдан : 28.04.1994 Специальность: педагоги-	СПб АППО (Долгосрочные курсы) Основы арт-терапии Номер: 1710 Дата выдачи: 26.05.2016	30.01.2014 Педагог-психолог Распоряжение КО СПб от			19 лет

	<p>грамма. Комплексное развитие познавательной сферы с психокоррекцией).</p> <p>2.Социальная адаптация.</p> <p>3.Превентивная педагогика и психопрофилактика</p>			<p>ка и методика воспитательной работы</p> <p>квалификации: практический психолог в учреждении образования</p>	<p>ООО "Издательство "Учитель"</p> <p>(Долгосрочные курсы)</p> <p>Инклюзивная практика в условиях реализации ФГОС</p> <p>Номер: 3424 03666026</p> <p>Дата выдачи: 15.07.2016</p> <p>СПб АППО</p> <p>(Долгосрочные курсы)</p> <p>Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и социального поведения в семье и в школе в условиях реализации ФГОС</p> <p>Номер: 5381</p> <p>Дата выдачи 26.12.2016</p>	<p>20.02.2014 № 562-р</p> <p>Первая квалификационная категория</p>			
11.	<p>1.Коррекционное обучение психокоррекция (Психолого-педагогическая программа. Комплексное развитие познавательной сферы с психокоррекцией).</p> <p>2.Социальная адаптация.</p> <p>3.Превентивная педагогика и психопрофилактика</p>	<p>Швецова Наталья Александровна.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Институт специальной педагогики и психологии</p> <p>Диплом ВСА 0405368</p> <p>Выдан : 15.06.2005</p> <p>Специальность: Специальная психология</p> <p>квалификации: Специальный психолог</p> <p>Социальный педагог</p>	<p>СПб АППО</p> <p>(Долгосрочные курсы)</p> <p>Социально-педагогические технологии взаимодействия в ОО Номер:12707</p> <p>Дата выдачи:18.12.2015</p> <p>СПб АППО</p> <p>(Долгосрочные курсы)</p> <p>Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и социального поведения в семье и в школе в условиях реализации ФГОС</p> <p>Номер: 5388</p> <p>Дата выдачи 26.12.2016</p>	<p>27.11.2008</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Распоряжение КО СПб от 27.11.2008 № 149/1</p> <p>Первая квалификационная категория</p> <p>Соответствие занимаемой должности (педагог-психолог)</p> <p>Протокол №17 от 31.05.2015</p>			12 лет
12.	<p>1.Коррекционное обучение психокоррекция (Психолого-педагогическая программа. Комплексное развитие позна-</p>	<p>Калашникова Ольга Васильевна</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Санкт – Петербург</p> <p>Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования» Санкт – Петербургский институт внешнеэкономических свя-</p>	<p>Институт практической психологии ИМАТОН (профессиональная переподготовка)</p> <p>диплом №ВНС 1098087 от 09.10.2015</p> <p>«Семейная терапия»: си-</p>	-	-		0

	<p>вательной сферы с психокоррекцией).</p> <p>2.Социальная адаптация.</p> <p>3.Превентивная педагогика и психопрофилактика</p>			зей, экономики и права»	<p>темный подход», «Семейно психологическое консультирование и психотерапия</p> <p>Институт психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского (профессиональная переподготовка)</p> <p>№3303043408150060 от 26.12.2016</p>				
13.	<p>1.Социальная адаптация.</p> <p>2.Превентивная педагогика и психопрофилактика</p>	<p>Мосина Наталья Вячеславовна</p>	<p>социальный педагог</p>	<p>г. Петрозаводск ГОУ ВПО "Карельский государственный педагогический университет"</p> <p>Диплом ДВС 1402670</p> <p>Выдан : 29.06.2005</p> <p>Специальность: Социальная педагогика</p> <p>квалификации: Социальный педагог</p> <p>Педагогическое училище им. Абая</p> <p>Диплом ОАБ-II 0190288</p> <p>Выдан : 29.06.2005</p> <p>Специальность: Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы</p> <p>квалификации: Учитель начальных классов</p>	<p>СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО, ЧС и ПБ</p> <p>(Долгосрочные курсы)</p> <p>Основы управления нештатными формированиями гражданской обороны при выполнении аварийно-спасательных и других неотложных работ</p> <p>Номер: 003070</p> <p>Дата выдачи: 25.03.2016</p> <p>ГБУ ДПО СПб АППО</p> <p>(Долгосрочные курсы)</p> <p>Социально-педагогические технологии взаимодействия в ОО</p> <p>Номер: 12700</p> <p>Дата выдачи: 18.12.2015</p> <p>СПб АППО</p> <p>(Долгосрочные курсы)</p> <p>Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и асоциального поведения в семье и в школе в условиях реализации ФГОС</p> <p>Номер: 5376</p> <p>Дата выдачи 26.12.2016</p>	-			8 лет
14.	<p>1.Коррекционное обучение психокоррекция (Психолого-педагогическая про-</p>	<p>Суходольская Александра Борисовна</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>СПбГУ</p> <p>Диплом ФВ 109708</p> <p>Выдан : 21.06.1992</p> <p>Специальность: Прикладная математика</p>	<p>СПб АППО</p> <p>(Долгосрочные курсы)</p> <p>Психологическая поддержка семьи в контексте ФГОС</p> <p>Номер: 2036</p>	<p>29.06.2017</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Распоряжение КО СПб от</p>			14 лет

	<p>грамма. Комплексное развитие познавательной сферы с психокоррекцией).</p> <p>2. Социальная адаптация.</p> <p>3. Превентивная педагогика и психопрофилактика</p>			<p>квалификации: математик</p> <p>СПБГУ педагогического мастерства</p> <p>Диплом ПП 072868</p> <p>Выдан : 06.11.1998</p> <p>Специальность: психология</p> <p>квалификации: Педагог-психолог</p>	<p>Дата выдачи: 31.05.2016</p> <p>СПб АППО</p> <p>(Долгосрочные курсы)</p> <p>Школьная медиация как инновационный метод решения конфликтов в образовательной организации</p> <p>Номер: 8229</p> <p>Дата выдачи 27.10.2015</p> <p>СПб АППО</p> <p>(Долгосрочные курсы)</p> <p>Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и асоциального поведения в семье и в школе в условиях реализации ФГОС</p> <p>Номер: 5386</p> <p>Дата выдачи 26.12.2016</p>	<p>06.07.2017 № 2274-р</p> <p>Первая квалификационная категория</p>			
15.	<p>.Коррекционное обучение психокоррекция («Коррекция нарушений когнитивных процессов у детей 6-10 лет»)</p>	<p>Юшникова Татьяна Сергеевна</p>	<p>Учитель - дефектолог</p>	<p>Кишиневский государственный педагогический институт имени Ион Крангэ диплом серия AL №009386</p>		<p>22.10.2015</p> <p>Учитель - дефектолог</p> <p>Распоряжение КО СПб от 13.11.2015 № 5427-р</p> <p>Первая квалификационная категория</p>			<p>31 год</p>
16.	<p>1.Коррекционное обучение психокоррекция (Логопедическая подпрограмма. Коррекция нарушений речевого развития)</p>	<p>Аленникова Светлана Владимировна</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Ярославский государственный педагогический институт им. Ушинского</p> <p>Диплом ШВ 126179</p> <p>Выдан 24.06.1994</p> <p>Специальность: Педагогика и психология дошкольная</p> <p>квалификации: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии . Воспитатель</p> <p>Ярославский государ-</p>	<p>ООО "Издательство "Учитель"</p> <p>(Долгосрочные курсы)</p> <p>"Инклюзивная практика в условиях реализации ФГОС"</p> <p>Номер:3424 03666024</p> <p>Дата выдачи:15.07.2016</p> <p>АНО "Дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования"</p>	<p>22.10.2015</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Распоряжение КО СПб от 13.11.2015 № 5427-р</p> <p>Высшая квалификационная категория</p>			<p>22 год</p>

				<p>ственный педагогический институт им. Ушинского Диплом 74 Выдан Специальность: дошкольная логопедия квалификации: логопед дошкольных учреждений</p>	<p>(Долгосрочные курсы) "Инновационные методы работы специалистов психолого-медико-педагогической комиссии в связи с реализацией задач ФГОС" Номер:0067 Дата выдачи: 04.10.2016</p>				
17.	<p>1.Коррекционное обучение психокоррекция (Логопедическая подпрограмма. Коррекция нарушений речевого развития)</p>	<p>Большакова Елена Евгеньевна</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>СПб университет МВД России Диплом ИВС 0246941 Выдан: 10.06.2012 Специальность: Психология квалификации: Практический психолог</p> <p>ОУВО "Институт специальной педагогики и психологии" Диплом ПП СП 000284 Выдан: 20.02.2016 Специальность: Логопедия квалификации: Логопедическая работа с детьми и взрослыми</p>	<p>НОУ ДПО Институт практической психологии "Иматон" (Проблемно-целевые курсы) "Окна в мир ребенка". Модель психологической помощи семье В.Оклендер" Номер: 01/04/2014 Дата выдачи: 23.02.2014 НОУ ДПО Институт практической психологии "Иматон" (Проблемно-целевые курсы) Детская практическая психология. Развитие ребенка от рождения до 3-х лет. Номер: 514/01/2014 Дата выдачи: 26.11.2014</p>	-			2 год
18.	<p>1.Коррекционное обучение психокоррекция (Логопедическая подпрограмма. Коррекция нарушений речевого развития)</p>	<p>Бузлаева Ирина Николаевна</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>г. Петрозаводск Петрозаводский государственный университет Диплом БВС 0311899 Выдан : 20.06.2000 Специальность: Биология квалификации: Биолог преподаватель биологии и химии</p> <p>СПб ГОУ высшего профессионального образования "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена Диплом ВСГ 5146490</p>	<p>АНО ДПО "ИОЦ"Северная столица" (Долгосрочные курсы) Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы Номер: 2356 Дата выдачи: 06.02.2015 ГБОУ ДПО Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический центр" (Про-</p>	<p>25.02.2016 Учитель-логопед Распоряжение КО СПб от 23.03.2016 № 825-р Первая квалификационная категория</p>			8 лет

				<p>Выдан : 25.02.2011 Специальность: Логопедия квалификации: Учитель-логопед</p>	<p>блемно-целевые курсы) Основы подготовки презентаций в Microsoft Power Point Номер: 838п Дата выдачи: 31.10.2015 ГБОУ ДПО Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический центр" (Проблемно-целевые курсы) Преемственность традиционных и инновационных подходов в коррекционной работе педагогов в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Номер: 1739 Дата выдачи: 24.11.2015</p>				
19.	<p>1.Коррекционное обучение психокоррекция (Логопедическая подпрограмма. Коррекция нарушений речевого развития)</p>	<p>Вавилкина Надежда Игоревна</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>ГОУ СПО ПК №1 им. Н.А. Некрасова Диплом АК 1139722 Выдан : 30.06.2006 Специальность: преподавание в начальных классах квалификации: учитель начальных классов Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена" Диплом ВСГ 5145382 Выдан : 11.06.2010 Специальность: Логопедия квалификации: Учитель-логопед</p>	<p>ГБОУ ДПО ЦПКС Красносельского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический центр" (Проблемно-целевые курсы) "Преемственность традиционных и инновационных подходов в коррекционной работе педагогов в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Номер:1713 Дата выдачи: 24.11.2015</p>	<p>21.04.2016 Учитель-логопед Распоряжение КО СПб от 10.05.2016 № 1374-р Первая квалификационная категория</p>			<p>2 года</p>

20.	1.Коррекционное обучение психокоррекция (Логопедическая подпрограмма. Коррекция нарушений речевого развития)	Головина Нина Анатольевна	Учитель-логопед	Ленинградский ГПИ им. А.И. Герцена Диплом ВСГ 3443538 Выдан : 17.06.2009 Специальность: Клиническая психология квалификации: учитель и логопед вспомогательной школы	СПб АППО (Долгосрочные курсы) Организация работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС начального образования Номер: 4346 Дата выдачи: 10.06.2015 Университет ИТМО (Краткосрочные курсы) "Эффективные приемы использования офисных программ в образовательной деятельности. Пакет программ Microsoft Office 2007/2010" Номер:7824 01098687 Дата выдачи:26.06.2014	17.12.2015 Учитель-логопед Распоряжение КО СПб от. 29.12.2015 № 6062-р Высшая квалификационная категория			38 лет
21.	1.Коррекционное обучение психокоррекция (Логопедическая подпрограмма. Коррекция нарушений речевого развития)	Жикулова Екатерина Сергеевна	Учитель-логопед	Российский государственный университет им. А.И. Герцена Диплом ВСГ 5889471 Выдан : 23.03.2012 Специальность: Логопедия квалификации: Учитель-логопед ГОУ "медицинское училище №9" Диплом СБ 1582249 Выдан : 02.07.2001 Специальность: Сестринское дело квалификации: Медицинская сестра	АНО ДПО "Международный социально-гуманитарный институт" (Долгосрочные курсы) "Арт-терапия для детей с нарушениями речи" Номер: 7724 04559343 Дата выдачи: 25.08.2016 НО ЧУ ВПО "Московский социально-гуманитарный институт" (Долгосрочные курсы) "Современные технологии диагностики и коррекции нарушений развития у детей с патологией речи в условиях реализации ФГОС" Номер: 7724 041744862 Дата выдачи: 20.06.2016 СПб АППО (Долгосрочные курсы) "Профессиональное сопровождение развития детей дошкольного возраста в ло-				3 года

					гике государственного образовательного стандарта" Номер:13041 Дата выдачи:30.12.2015				
22.	1.Коррекционное обучение психокоррекция (Логопедическая подпрограмма. Коррекция нарушений речевого развития)	Демьянцева Юлия Васильевна	Учитель-логопед	Российский государственный университет им. А.И. Герцена Диплом АВС 0792881 Выдан : 23.06.1997 Специальность: Логопедия квалификации: Учитель-логопед	СПб АППО (Долгосрочные курсы) Организация работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС начального образования Номер: 4347 Дата выдачи: 10.06.2015	29.03.2012 Учитель-логопед Распоряжение КО СПб от 16.04.2012 № 1068-р Высшая квалификационная категория	Почетный работник 18.04.2013		29 лет
23.	1.Коррекционное обучение психокоррекция (Логопедическая подпрограмма. Коррекция нарушений речевого развития)	Княжева Галина Петровна	Учитель-логопед	Российский государственный университет им. А.И. Герцена Диплом ЭВ 008127 Выдан : 12.02.1995 Специальность: Логопедия квалификации: Учитель-логопед Российский государственный университет им. А.И. Герцена Диплом НВ 635138 Выдан : 16.06.1988 Специальность: педагогика и психология дошкольная квалификации: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	ГБПУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (Долгосрочные курсы) "Организация педагогического процесса в условиях введения федерального государственного стандарта дошкольного образования" Номер: 7818 00637744 Дата выдачи: 02.11.2015 Педагогический университет "Первое сентября" (Долгосрочные курсы) Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей Номер: ED-A-282708 Дата выдачи: 30.09.2014	26.02.2015 Учитель-логопед Распоряжение КО СПб от 17.03.2015 № 1082-р Первая квалификационная категория	Почетный работник 08.02.2002		41 лет
24.	1.Коррекционное обучение психокоррекция (Логопедическая подпрограмма. Коррекция нарушений	Ковтун Варвара Николаевна	Учитель-логопед	РГПУ им. А.И. Герцена Диплом ВСГ 3930516 Выдан : 09.02.2010 Специальность: Логопедия квалификации: Учитель-логопед	ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОФИ" (Долгосрочные курсы) Организация муниципальных и государственных закупок по Ф3 44 Номер: 042-06/15	18.06.2015 Учитель-логопед Распоряжение КО СПб от 03.07.2015 № 3258-р			4 года

	речевого развития)				Дата выдачи: 19.06.2015 ГБОУ ВО города Москвы "Московский городской педагогический университет" (Долгосрочные курсы) "Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в учреждениях" Номер: 20/14345 Дата выдачи: 01.10.2015 ООО"Издательство "Учитель" (Долгосрочные курсы) Инклюзивная практика в условиях реализации ФГОС Номер: 3424 03666040 Дата выдачи: 15.07.2016	Первая квалификационная категория			
25.	1.Коррекционное обучение психокоррекция (Логопедическая подпрограмма. Коррекция нарушений речевого развития)	Олокина Ольга Дмитриевна	Учитель-логопед	РГПУ им. А.И. Герцена Диплом АВС 0792878 Выдан : 23.06.1997 Специальность: логопедия квалификации: учитель-логопед	СПб АППО (Долгосрочные курсы) Организация работы учителя логопеда в условиях реализации ФГОС начального образования Номер: 4351 Дата выдачи: 10.06.2015	28.11.2013 Учитель-логопед Распоряжение КО СПб от 24.12.2013 № 3052-р Первая квалификационная категория			36 лет
26.	1.Коррекционное обучение психокоррекция (Логопедическая подпрограмма. Коррекция нарушений речевого развития)	Павлова Екатерина Александровна	Учитель-логопед	Государственный Ленинградский педагогический институт им. А.И. Герцена Диплом А1 518947 Выдан : 24.06.1976 Специальность: сурдопедагогика квалификации: учитель школ глухих и слабослышащих	СПб АППО (Долгосрочные курсы) Организация работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС начального образования Номер: 4352 Дата выдачи: 10.06.2015	17.12.2015 Учитель-логопед Распоряжение КО СПб от 29.12.2015 № 6062-р Первая квалификационная категория			40 лет
27.	1.Коррекционное обучение психокоррекция	Павшукова Евгения Викторовна	Учитель-логопед	СПб Институт социальной педагогики и психологии Диплом ДВС 0528398	МГПИУ (Долгосрочные курсы) "Организация инклюзивного	17.12.2015 Учитель-логопед			16 лет

	(Логопедическая подпрограмма. Коррекция нарушений речевого развития)			Выдан : 30.06.2000 Специальность: логопедия квалификации: учитель-логопед	образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях" Номер: 20/14401 Дата выдачи: 01.10.2015 ООО "Издательство "Учитель" (Долгосрочные курсы) Инклюзивная практика в условиях реализации ФГОС Номер: 3424 03666050 Дата выдачи: 15.07.2016	Распоряжение КО СПб от 29.12.2015 № 6062-р Первая квалификационная категория			
28.	1.Коррекционное обучение психокоррекция (Логопедическая подпрограмма. Коррекция нарушений речевого развития)	Ситникова Светлана Григорьевна	Учитель-логопед	Ленинградский ГПИ им. Герцена Диплом Ц 780109 Выдан : 23.06.1967 Специальность: олигофренопедагогика и логопедия квалификации: учитель логопедических вспомогательных школ	СПб АППО (Долгосрочные курсы) Организация работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС начального образования Номер:4354 Дата выдачи:10.06.2015 ФГАОУ высшего образования "Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики" (Долгосрочные курсы) Эффективные приемы использования офисных программ в образовательной деятельности. Пакет программ Microsoft Office 2007/2010 Номер:7824 01098695 Дата выдачи: 26.06.2014 Университет ИТМО (Долгосрочные курсы) "Эффективные приемы использования офисных программ в образовательной	17.12.2015 Учитель-логопед Распоряжение КО СПб от 29.12.2015 № 6062-р Высшая квалификационная категория			50 лет

					деятельности. Пакет программ Microsoft Office 2007/2010" Номер: 02/14-033 Дата выдачи: 26.06.2014				
29.	1.Коррекционное обучение психокоррекция (Логопедическая подпрограмма. Коррекция нарушений речевого развития)	Чипига Анна Сергеевна	Учитель-логопед	ФГАОУ ВПО "Южный федеральный университет" Диплом СГ 584425 Выдан : 25.04.2011 Специальность: Логопедия квалификации: учитель-логопед ГОУ СПО Каменский педагогический колледж Диплом АК 1200454 Выдан : 22.06.2005 Специальность: Преподавание в начальных классах квалификации: учитель начальных классов	ООО "Издательство "Учитель" (Долгосрочные курсы) Инклюзивная практика в условиях реализации ФГОС Номер:3424 03666058 Дата выдачи: 15.07.2016	21.02.2014 Учитель-логопед Распоряжение КО СПб от 21.02.2014 № 74 Первая квалификационная категория			6 лет
30.	1.Коррекционное обучение психокоррекция (Логопедическая подпрограмма. Коррекция нарушений речевого развития)	Щербинина Ольга Евгеньевна	Учитель-логопед	ПИ им. А.И. Герцена Диплом ЛВ 318748 Выдан : 23.06.1989 Специальность: педагогика и психология дошкольная квалификации: преподаватель дошкольной педагогики и психологи , методист по дошкольному воспитанию Мурманский ГПИ Диплом ДВА 213506 Выдан : 02.12.1996 Специальность: логопедия квалификации: учитель-логопед дошкольных, школьных и медицинских учреждений		01.04.2014 Учитель-логопед Распоряжение КО СПб от 22.04.2014 № 1780-р Высшая квалификационная категория			31 год
31.	1.Коррекционное обучение психокоррекция (Логопедическая	Явеляева Евгения Аркадьевна	Учитель-логопед	Артемовское ПУ Диплом Ш-1 358416 Выдан : 30.06.1974 Специальность: хоровое	СПб АППО (Долгосрочные курсы) Организация работы учителя логопеда в условиях реали-	27.11.2014 Учитель-логопед Распоряжение	Почетный ра-		37 лет

	подпрограмма. Коррекция нарушений речевого развития)			дирижирование квалификации: учитель музыки общеобразовательной школы и музруководитель дошкольных детских учреждений ГПИ им. А.И. Герцена Диплом ЛВ 152403 Выдан : 01.06.1984 Специальность: педагогика и психология дошкольная квалификации: преподаватель дошкольной педагогики и психологи , методист по дошкольному воспитанию	зации ФГОС начального образования Номер:4360 Дата выдачи:10.06.2015 СПБ НИУ информационных технологий, механики и оптики (Долгосрочные курсы) Эффективные приемы использования офисных программ в образовательной деятельности. Пакет программ Microsoft Office 2007/2010 Номер: 7824 01098697 Дата выдачи:26.06.2014	КО СПб от 18.12.2014 № 5738-р Высшая квалификационная категория	ботник 08.02.2000		
32.	1.Коррекционное обучение психокоррекция (Логопедическая подпрограмма. Коррекция нарушений речевого развития)	Якимович Инна Валерьевна	Учитель-логопед	ГПИ им. А.И. Герцена Диплом МВ 663870 Выдан : 04.07.1985 Специальность: сурдопедагогика квалификации: учитель начальных классов языка и литературы школ глухих и слабослышащих . Сурдопедагог дошкольных учреждений	ГБПОУ ПК №1 им. Н.А. Некрасова СПб (Долгосрочные курсы) Организация педагогического процесса в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Номер:7818 00637803 Дата выдачи:12.11.2015	21.01.2016 Учитель-логопед Распоряжение КО СПб от 16.02.2016 № 400-р Высшая квалификационная категория	Почетный работник 01.03.01		31 год

Основные направления деятельности:

Специалистами Центра реализуются 4 образовательные программы, в составе которых представлены различные учебные и профилактические рабочие программы.

Программы обеспечивают реализацию требований ФГОС по развитию универсальных учебных действий – познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных, а также предполагают возможность применения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1. Образовательная программа «Коррекционное обучение и психокоррекция»

Цель программы - Развитие познавательной сферы детей и подростков, коррекция устной и письменной речи.

При реализации программы обеспечивается работа по двум целевым направлениям:

Комплексное развитие познавательной сферы с психокоррекцией отдельных затруднений когнитивного функционирования.

Коррекция нарушений интеллектуального и речевого развития (коррекционное обучение).

2. Образовательная программа «Педагогическая коррекция и реабилитация»

Цель программы - Нормализация процессов социальной адаптации

При реализации программы:

осуществляются необходимая коррекция и выработка навыков;

целенаправленно развиваются личностные и субъектные качества, повышающие адаптивность; обеспечивается снижение негативных тенденций личностного развития.

3. Образовательная программа «Социальная адаптация»

Цель программы - Коррекция эмоционально-личностных проблем детей и подростков

При реализации программы осуществляются развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы детей; обеспечиваются снижение негативных тенденций личностного развития и нормализация процесса социальной адаптации.

4. Образовательная программа «Превентивная педагогика и психопрофилактика»

Цель программы - Предупреждение школьной дезадаптации, профилактика девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков.

При реализации программы обеспечивается создание условий, способствующих приобретению подростками положительного, социального опыта для личностного развития. Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся, в рамках данной образовательной программы, является сохранение и укрепления здоровья детей.

Методики и порядок анализа результатов работы подробно описаны в методическом пособии «Система оценки результативности образовательных программ», разработанном в Центре «Доверие» (рецензент – доктор психологических наук, профессор кафедры «Прикладная психология» СПб ГУПС М.А. Бендюков).

Анализ результативности работы по образовательной программе 1. «Коррекционное обучение и психокоррекция»

Образовательная программа «Коррекционное обучение и психокоррекция» состоит из рабочих (учебных) программ двух целевых направлений:

1. Комплексное развитие познавательной сферы с психокоррекцией отдельных затруднений когнитивного функционирования.
2. Коррекция нарушений интеллектуального и речевого развития (коррекционное обучение).

В следующей таблице представлены сводные данные о параметрах, показателях и методиках оценки специалистами результативности выполнения рабочих (учебных) программ, в рамках каждого направления работы по образовательной программе.

Таблица 1. Отнесение рабочих (учебных программ) к целевым направлениям и возрастным категориям адресатов коррекционно-развивающей работы

Направление работы	Какими рабочими (учебными) программами приоритетно реализуется направление, объем часов	
	Дошкольный возраст (3-7 лет)	Младший школьный возраст (7-11 лет)
1. Комплексное развитие познавательной сферы с психокоррекцией отдельных затруднений когнитивного функционирования	1.1. Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (3-7 лет), 24 ч 1.2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет), 24 ч 1.3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет), 24 ч 1.4. Комплексное формирование познавательных функций на основе развития сенсорно-перцептивной деятельности ((4)5-7 лет), 24 ч 1.5. «Скоро в школу» (6-7 лет), 24 ч	1.6. Коррекция нарушений когнитивных процессов у детей 6-10 лет, 72 ч 1.7. Развитие познавательных процессов у учащихся 1-5 классов, 72 ч
2. Коррекция нарушений интеллектуального и речевого развития (коррекционное обучение)	1.9. Коррекция и развитие восприятия цвета у дошкольников с ЗПР органического генеза (3-6 лет), 36 ч 1.10. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), 70 ч 1.11. Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР (3-7 лет), 70 ч	1.8. Коррекция нарушений у детей с проблемами в интеллектуальном развитии (7-11 лет), 72 ч 1.12. Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся младших классов, 72 ч 1.13. Коррекция дисграфии смешанного вида у учащихся 2-4 классов. Профилактика дисграфии, 60 ч

Таблица 2. Сводная таблица-схема анализа результативности деятельности по образовательной программе 1 – «Коррекционное обучение и психокоррекция»

<i>Направление работы</i>	<i>Возрастная категория участников рабочей (учебной) программы / какими рабочими (учебными) программами приоритетно реализуется направление / показатели и методики</i>	
	<i>Дошкольный возраст (3-7 лет)</i>	<i>Младший школьный возраст (7-11 лет)</i>
1. Комплексное развитие познавательной сферы с психокоррекцией отдельных затруднений когнитивного функционирования	<p>1.1.Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (3-7 лет), 24 ч.,</p> <p>1.2.Коррекционно-развивающие занятия с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет), 24 ч.,</p> <p>1.3.Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет), 24 ч.,</p> <p>1.4.Комплексное формирование познавательных функций на основе развития сенсорно-перцептивной деятельности((4)5-7 лет), 24 ч.,</p> <p>1.5.«Скоро в школу» (6-7 лет), 24 ч.,</p> <p>1. Положительная динамика осведомленности и речевого развития, по данным формализованной беседы, в баллах; в % (по группе)</p> <p>2. Положительная динамика мышления, по данным соответствующих возрастной подгруппе методик, в баллах; в % (по группе)</p> <p>3. Прирост точности (внимательности) и скорости переработки информации, по данным корректурной пробы, в числовом выражении; в % (по группе)</p>	<p>1.6. Коррекция нарушений когнитивных процессов у детей 6-10 лет, 72 ч.,</p> <p>1.7. Развитие познавательных процессов у учащихся 1-5 классов, 72 ч.,</p> <p>*1.8. Коррекция нарушений у детей с проблемами в интеллектуальном развитии (7-11 лет), 72 ч</p> <p>1. Положительная динамика понятийного мышления, на образном материале (для 1-2 классов), по данным методики «Найди правило», в баллах; в % (по группе)</p> <p>2. Положительная динамика понятийного мышления на вербальном материале (для 3-5 классов), по данным методики «Понятийное логическое мышление», в баллах; в % (по группе)</p> <p>3. **Повышение уровневой характеристики развития внимания – позитивная динамика скорости и/или точности переработки информации, по результатам выполнения теста Тулуз-Пьерона, в числовом выражении; в % (по группе)</p>
2. Коррекция нарушений интеллектуального и речевого развития (коррекционное обучение)	<p>*1.9. Коррекция и развитие восприятия цвета у дошкольников с ЗПР органического генеза (3-6 лет), 36 ч.</p> <p>1.10. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), 70</p> <p>1.11. Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР (3-7 лет), 70 ч.</p> <p>1. Повышение точности цветоразличения (для 1.9.), качественное описание результатов</p> <p>2. Улучшение фиксируемых в речевых картах показателей развития устной речи, в числовом выражении, в % (по группе)</p>	<p>1.12. Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся младших классов, 72 ч</p> <p>1.13. Коррекция дисграфии смешанного вида у учащихся 2-4 классов. Профилактика дизорфографии, 60 ч.</p> <p>Положительная динамика показателей устной и письменной речи, по комплексной логопедической оценке, в числовом выражении, в % (по группе)</p>

В 2016-2017 учебном году **обучение по образовательной программе «Коррекционное обучение и психокоррекция» прошли 732 ребенка**, из них 244 дошкольника и 488 учащихся начальной школы. При этом 70 детей, получавших помощь учителей-логопедов, обучались дважды, в разных формах – и индивидуально, и в составе групп, поэтому в целом по образовательной программе занимались **802 ребенка (802 т.н. «человеко -программ»)**.

Направление «Комплексное развитие познавательной сферы с психокоррекцией»

По первому целевому направлению – «Комплексное развитие познавательной сферы с психокоррекцией отдельных затруднений когнитивного функционирования» – **получил помощь педагогов-психологов 191 ребенок**, из них 70 дошкольников (41 – в группах, 29 – индивидуально) и 121 учащийся начальной школы (27 – в группах, 94 – индивидуально).

Использовались рабочие (учебные) программы:

Для дошкольников:

- 1.1 Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста «Цветик - Семицветик» (46 чел., из них 5 индивидуально, 41 – в группах)
- 1.2 «Коррекционно-развивающие занятия с детьми среднего дошкольного возраста» (4 чел., инд.)
- 1.3 «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста» (2 чел., инд.)
- 1.4 «Комплексное формирование познавательных функций на основе развития сенсорно-перцептивной деятельности» (3 чел., инд.)
- 1.5 «Скоро в школу» (15 чел., инд.).

Для младших школьников:

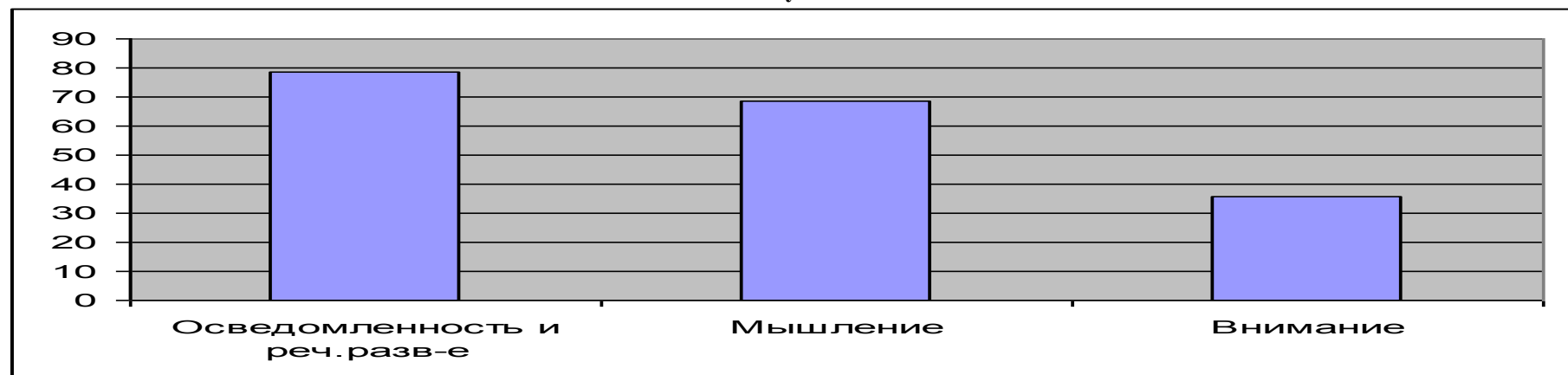
- 1.6 «Коррекция нарушений когнитивных процессов у детей 6-10 лет» (5 чел., из них 1 – инд., 4 – в группах),
- 1.7 «Развитие познавательных процессов у учащихся 1-5 классов» (116 чел., 93 – инд., 23 – в группах).

Оценка результативности работы показала, что по всем трем параметрам – осведомленность и речевое развитие, мышление, внимание – значительное число **дошкольников** демонстрируют положительную динамику, что иллюстрируют Таблица 3 и Рисунок 1.

Положительная динамика у дошкольников (в %)

Количество дошкольников, в %, показавших положительную динамику		
<i>Осведомленность и реч.разв-е</i>	<i>Мышление</i>	<i>Внимание</i>
78.6%	68.6%	35.7%

Рисунок 1.



Таким образом, после работы по программам, из 70-ти дошкольников

- у 55-ти детей повысились осведомленность и уровень речевого развития (78,6% детей улучшили результаты);
- 48 человек (68,6% обучающихся) стали более успешно справляться с заданиями, требующими логических мыслительных операций;
- 25 участников (35,7% детей) улучшили характеристики внимания.

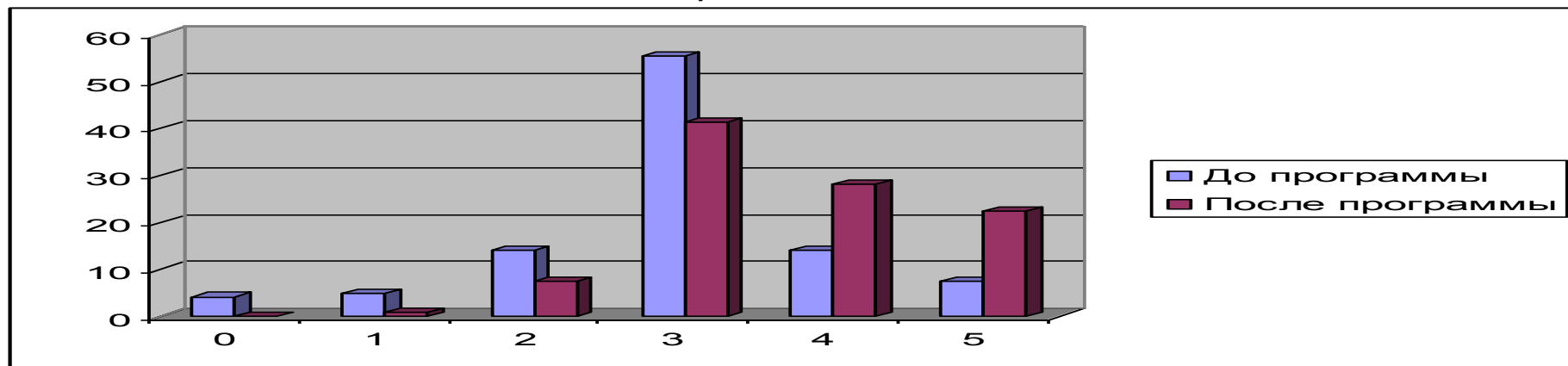
Сравнительно небольшое число детей, чье внимание имело положительную динамику, объясняется физиологическими основами процесса. Сами возможности коррекции внимания, сравнительно с мышлением, речью и кругозором, гораздо менее выражены и связаны не столько с систематической целенаправленной работой специалистов, сколько с особенностями созревания и функционирования нейрофизиологических структур мозга разного уровня, обеспечивающих генерализованную и локальную активацию коры больших полушарий. С учетом этого, положительная динамика характеристик внимания более чем у 35% дошкольников представляется хорошим результатом.

Результативность работы с младшими школьниками демонстрируется успешностью выполнения методики «Найди правило». Отмечено возрастание количества заданий, доступных для выполнения после занятий по программам, сравнительно с первичным замером, - Таблица 4, Рисунок 2.

Таблица 4. Успешность выполнения заданий по поиску логических закономерностей

	Обследовано чел.	0 баллов (не выполнили задание)		1 балл (выполнили 1 задание)		2 балла (выполнили 2 задания)		3 балла (выполнили 3 задания)		4 балла (выполнили 4 задания)		5 баллов (выполнили 5 заданий)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
До программы	121	5	4.1%	6	4.9%	17	14.1%	67	55.4%	17	14.1%	9	7.4%
После программы	121	0	0	1	0.8%	9	7.4%	50	41.3%	34	28.2%	27	22.3%

Рисунок 2.



*На гистограмме отмечена динамика, в %.

Таким образом, после работы по программам, получены следующие результаты:

- до начала занятий число детей, не справившихся с заданием (оценка 0-1 балл) – 10%, по завершении – 0,8%,
- до начала занятий число детей, показавших высокие результаты (оценка 4-5 баллов) – 21,5% детей, по завершении – 50,5%,
- по окончании занятий, справились с заданием на уровне возрастной нормы и выше – 91,8% детей.

Направление «Коррекция нарушений интеллектуального и речевого развития (коррекционное обучение)»

Учителя-логопеды осуществляют коррекционно-педагогическую деятельность по образовательной программе 1 «Коррекционное обучение и психокоррекция», в рамках **второго целевого направления** – «Коррекция нарушений интеллектуального и речевого развития (коррекционное обучение)».

По данному целевому направлению **помощь учителей-логопедов получил 541 ребенок**, из них 174 дошкольника и 367 учащихся начальной школы.

Часть детей (70 человек), в связи с их особыми образовательными потребностями, прошли как индивидуальное обучение по конкретной программе, так и обучение по той же программе – в составе группы (при варьировании заданий в рамках тематического планирования). Поэтому, имея в виду списочный состав, определено, что помощь получил 541 ребенок, а с учетом использования, по определенной программе, обучения разного вида (индивидуального, группового) реализовано **611 т.н. «человеко-программ»**.

В работе учителей-логопедов использовались следующие рабочие (учебные) программы:

- 1.10 «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста» (47 чел.), варианты программы – для 5-6 лет, для 6-7 лет;
- 1.11 «Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР» (127 чел.), варианты программы – для 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет;
- 1.12 «Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся младших классов» (208 чел.), варианты программы – по коррекции фонетико-фонематического недоразвития (1-2 классы), по коррекции речевых нарушений при ОНР (1-4 классы);
- 1.13 «Коррекция дисграфии смешанного вида у учащихся 2-4 классов. Профилактика дизорфографии» (159 чел.).

Результативность реализации программ учителями-логопедами Центра следующая.

Дети дошкольного возраста

До и после реализации программы оценивались 9 показателей речевого развития: Фонематическое восприятие, Артикуляционная моторика, Звукопроизношение, Звуко-слоговая структура слова, Навык языкового анализа, Грамматический строй речи, Словари и навыки словообразования, Понимание логико-грамматических отношений, Связная речь.

Рабочая (учебная) программа 1.10. «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста».

Индивидуальные занятия по программе получили 47 дошкольников.

Таблица 5. Результативность по рабочей (учебной) программе 1.10 «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста»

	Доля, в %, речевых показателей, находящихся на уровне развития:		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Сентябрь 2016 – до занятий	13,7%	59,8%	26,5%
Май 2017 – после занятий	60,4%	39,0%	0,6%

Рабочая (учебная) программа 1.11. «Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР».

Индивидуально занимались 127 человек, из них 28 обучающихся – еще и в группе. Таким образом, «человеко-программ» – 155, а списочный состав детей – 127 человек.

Таблица 6. Результативность по рабочей (учебной) программе 1.11 «Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР»

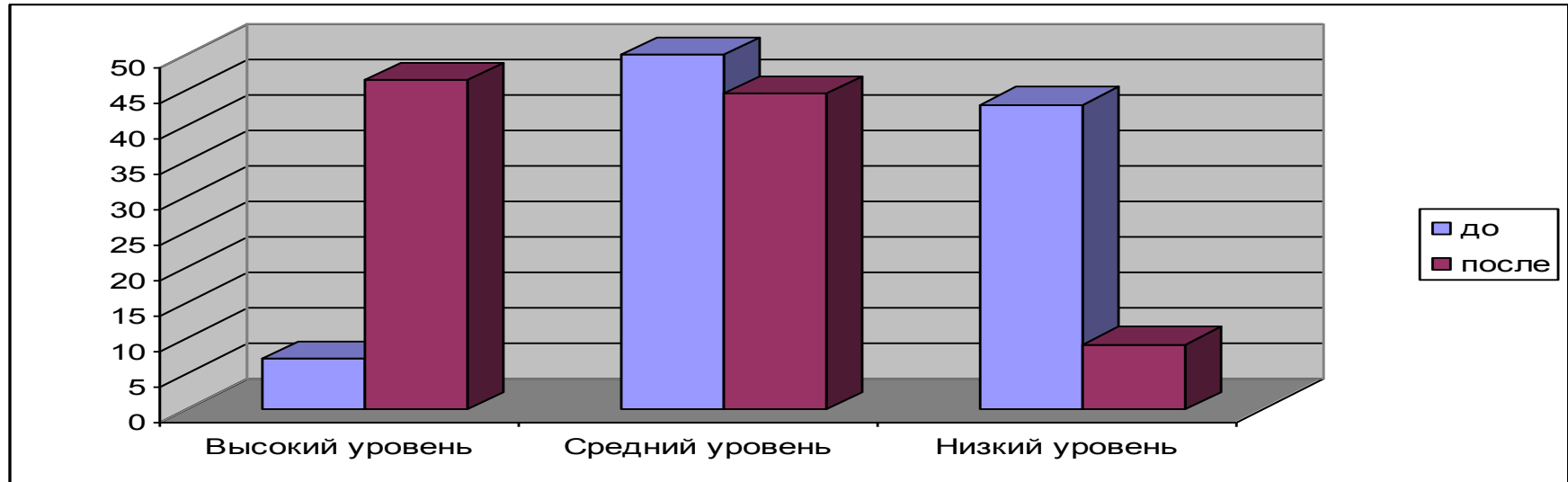
	Доля, в %, речевых показателей, находящихся на уровне развития:		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Сентябрь 2016 – до занятий	0,5%	40,1%	59,4%
Май 2017 – после занятий	32,4%	49,9%	17,7%

По результатам всех **дошкольников (174 чел.)**, имеется улучшение фиксируемых в речевых картах показателей развития устной речи и, соответственно, положительная динамика в уровне (в % по группе) – Таблица 7, Рисунок 3.

Таблица 7. Сравнительные данные об отнесении результатов дошкольников к разному уровню речевого развития – до и после обучения по программе

Доля, в %, показателей, находящихся на уровне развития:	По программе 1.10 «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста», 47 чел.		По программе 1.11 «Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР» 127 чел.		В среднем по обеим программам для дошкольников, 174 чел.		Динамика
	<i>До про-граммы</i>	<i>После про-граммы</i>	<i>До про-граммы</i>	<i>После про-граммы</i>	<i>До программ</i>	<i>После про-грамм</i>	
Высокий уровень	13,7%	60,4%	0,5%	32,4%	7,10%	46,40%	+39,3%
Средний уровень	59,8%	39,0%	40,1%	49,9%	49,95%	44,45%	-5,5%
Низкий уровень	26,5%	0,6%	59,4%	17,7%	42,95%	9,15%	-33,8%

Рисунок 3.



Таким образом, по совокупности данных – по 9-ти показателям речевого развития 174-х дошкольников, занимавшихся с учителями-логопедами, –

- на 39,3% возросла доля показателей, имеющих высокий уровень развития у обучающихся,
- на 33,8% уменьшилась доля показателей, имеющих низкий уровень развития у обучающихся.

Учащиеся начальной школы

Для определения результативности работы оценке подлежали следующие 11 характеристик речи: Фонематическое восприятие, Артикуляционная моторика, Звукопроизношение, Звуко-слоговая структура слова, Навык языкового анализа, Грамматический строй речи, Словари и навыки словообразования, Понимание логико-грамматических отношений, Связная речь, Навыки чтения, Навыки письма.

Рабочая (учебная) программа 1.12. «Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся младших классов».

Индивидуально занимались 58 детей, из них 27 человек – еще и в составе группы. Только групповое обучение прошли – 150 человек. Таким образом, «человеко-программ» – 235, а списочный состав детей – 208 человек.

**Таблица 8. Результативность по рабочей (учебной) программе
1.12 «Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся младших классов»**

	Доля, в %, речевых показателей, находящихся на уровне развития:		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Сентябрь 2016 – до занятий	7,8%	35%	57,2%
Май 2017 – после занятий	36,1%	55,2%	8,7%

Рабочая (учебная) программа 1.13. «Коррекция дисграфии смешанного вида у учащихся 2-4 классов. Профилактика дизорфографии».

Индивидуально занимались 20 детей, из них 15 человек – еще и в составе группы. Только групповое обучение прошли – 139 человек. Таким образом, «человеко-программ» – 174, а списочный состав детей – 159 человек.

**Таблица 9. Результативность по рабочей (учебной) программе 1.13
«Коррекция дисграфии смешанного вида у учащихся 2-4 классов. Профилактика дизорфографии»**

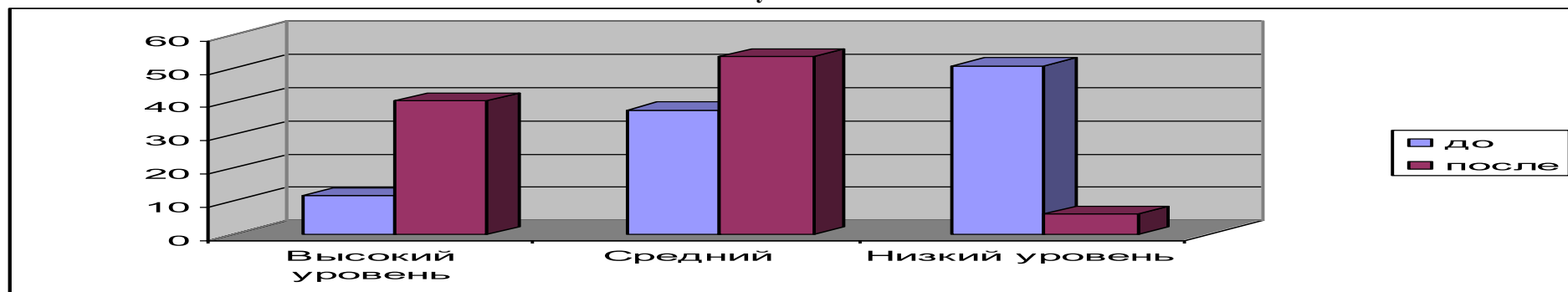
	Доля, в %, речевых показателей, находящихся на уровне развития:		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Сентябрь 2016 – до занятий	7,8%	35%	57,2%
Май 2017 – после занятий	36,1%	55,2%	8,7%

В целом, занятия учителей-логопедов с младшими школьниками (367 чел.) дали значительный позитивный эффект – Таблица 10, Рисунок 4. Отмечена положительная динамика значения показателей устной и письменной речи, по комплексной логопедической оценке.

Таблица 10. Сравнительные данные об отнесении результатов младших школьников к разному уровню речевого развития – до и после обучения по программе

Доля, в %, показателей, находящихся на уровне развития:	По программе 1.12 «Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся младших классов», 208 чел.		По программе 1.13 «Коррекция дисграфии смешанного вида у учащихся 2-4 классов. Профилактика дизорфографии», 159 чел.		В среднем по обеим программам для младших школьников, 367 чел.		Динамика
	До программы	После программы	До программы	После программы	До программ	После программ	
Высокий уровень	7,8%	36,1%	15,5%	44,2%	11,7%	40,2%	+28,5%
Средний уровень	35,0%	55,2%	40,0%	52,0%	37,5%	53,6%	+16,1%
Низкий уровень	57,2%	8,7%	44,5%	3,8%	50,8%	6,2%	-44,6%

Рисунок 4.



Таким образом, по совокупности данных – по 11-ти показателям речевого развития 367-ми младших школьников, занимавшихся с учителями-логопедами,

- на 28,5% возросла доля показателей, имеющих высокий уровень развития у обучающихся,
- на 16,1% возросла доля показателей, отнесенных к среднему уровню развития у обучающихся;
- на 44,6% уменьшилась доля показателей, имеющих низкий уровень развития у обучающихся.

Анализ результативности работы по образовательной программе 2. «Педагогическая коррекция и реабилитация»

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа предполагает коррекционно-педагогическую деятельность и реабилитационные мероприятия при наличии у адресатов комплексных проблем, требующих особых видов работы специалистов.

К таким проблемам отнесены:

1. Устойчивое психическое состояние напряжения, при недостаточных возможностях собственной психорегуляции.
2. Необходимость стимулирования психологических механизмов взаимной адаптации у детей-мигрантов и принимающего населения.

При закономерном различии задач, решаемых при реализации каждой конкретной учебной программы, образовательная программа как целое имеет *целью* нормализацию процессов социальной адаптации и развития детей и подростков, оказание им психологической и педагогической поддержки в сложные периоды жизни и при длительных дезадаптивных состояниях, оптимизацию психологического статуса.

При реализации программы:

- осуществляются необходимая коррекция и выработка навыков;
- целенаправленно развиваются личностные и субъектные качества, повышающие адаптивность;
- обеспечивается снижение негативных тенденций личностного развития.

Работа по образовательной программе *велась по двум рабочим (учебным) программам:*

- 2.1. «Обучение детей навыкам психомышечной релаксации в условиях сенсорной комнаты» (32 чел.),
- 2.2. «Педагогическая реабилитация детей-мигрантов «Ступеньки к содружеству»» (50 чел.).

Рабочие (учебные) программы предполагают возможность реализации в групповой и/или индивидуальной форме.

Поскольку каждая из программ решает специфические задачи, используются различные методики оценки результативности.

Однако все программы имеют и единую составляющую – нацеленность на повышение ощущения эмоционального благополучия у адресатов. Поэтому унифицированной методикой, позволяющей оценить результативность образовательной программы в целом, и являющейся пригодной для всех возрастных категорий адресатов, выбран Цветовой тест отношений А.М. Эткинды. В предлагаемый список понятий для обозначения цветами (8 цветов) входят те, которые имеют отношение к содержанию реализуемой программы. Эти понятия могут обозначать: виды и формы деятельности (например, общение, публичное выступление, ...), содержание навыков (сдерживать гнев, расслабляться, выразительно говорить, ...), потребности, состояния и чувства (страх, радость, отвращение, волевое усилие, ...), значимых людей и ситуации, регулярные события жизни и т.п. какие именно переживания имеются в соответствующих ситуациях, формах деятельности, при необходимости проявлять те или иные навыки, вступать во взаимоотношения.

Соответственно, положительным итогом реализации образовательной программы является уменьшение числа явлений и ситуаций жизни (относящихся к сути конкретной учебной программы), связываемых с негативными чувствами, и увеличение – связываемых с положительными переживаниями.

В 2016-2017 учебном году обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Педагогическая коррекция и реабилитация» прошли 83 ребенка. Из них: 29 младших школьников (16 человек – группой и 13 – индивидуально) и 4 подростка (индивидуально) занимались по программе 2.2; 50 младших школьников – индивидуально, по программе 2.3.

В Таблицах 11-13 и на Рисунках 5-6 отражена результативность работы, оцениваемая по соотношению позитивных/негативных эмоциональных отношений (в %) в значимых ситуациях.

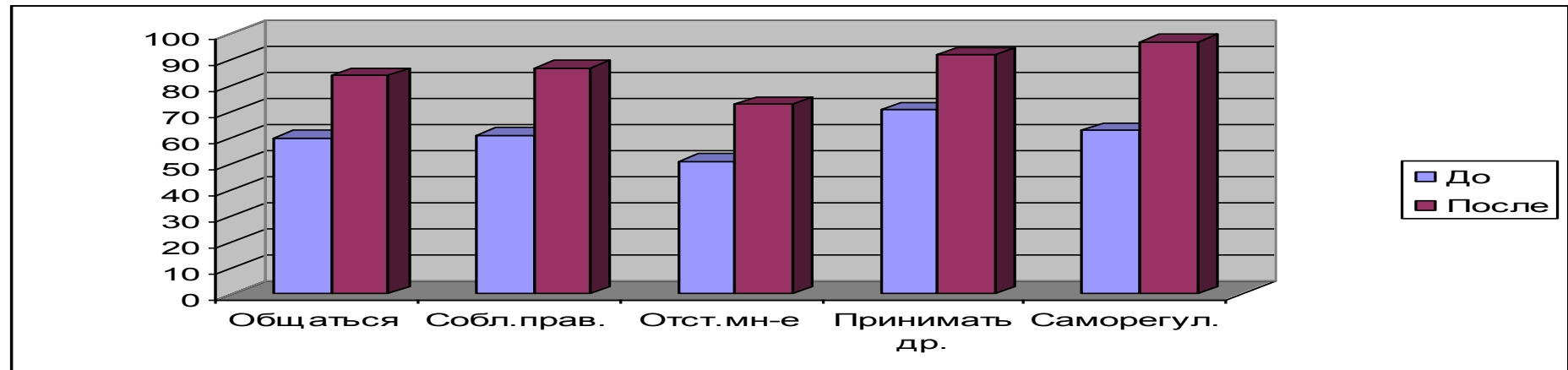
Таблица 11. Общая динамика структуры эмоциональных отношений – до и после программ

	Соотношение (в %) позитивных / негативных эмоциональных отношений в ситуациях									
	Говорить, общаться, взаимодействовать		Соблюдать правила поведения, сдерживать гнев		Отстаивать свое мнение, доказывать правоту		Принимать особенности кого-то, не тако-го, как ты сам		Проявлять возможности отдыхать, расслабляться, снижать напряжение, улучшать свое настроение	
	Позитив.	Негативн.	Позитив.	Негативн.	Позитив.	Негативн.	Позитив.	Негативн.	Позитив.	Негативн.
До	60%	31%	61%	12%	51%	34%	71%	13%	63%	11%
После	84%	14%	87%	3%	73%	14%	92%	4%	97%	3%
Динамика	+24%	-17%	+26%	-9%	+22%	-20%	+21%	-9%	+34%	-8%

*Пояснение: нейтральное отношение не анализировалось, поэтому сумма по позитивному и негативному отношению меньше 100%

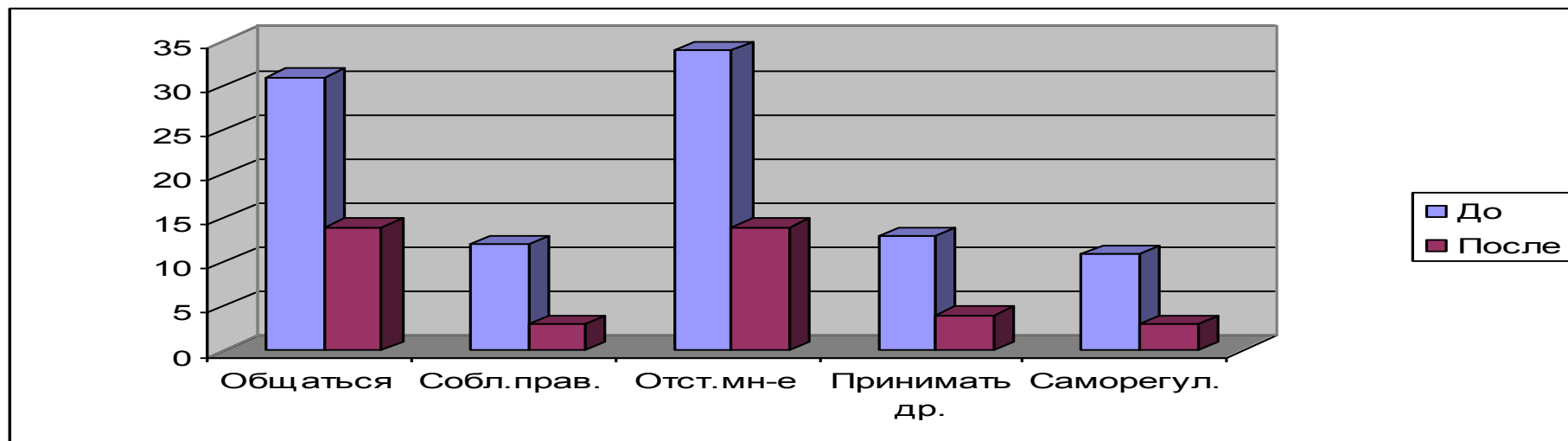
Изменение представленности ПОЗИТИВНЫХ эмоциональных отношений до и после программ

Значимые ситуации	До	После
Говорить, общаться, взаимодействовать	60%	84%
Соблюдать правила поведения, сдерживать гнев	61%	87%
Отстаивать свое мнение, доказывать правоту	51%	73%
Принимать особенности кого-то, не такого, как ты сам	71%	92%
Проявлять возможности отдыхать, расслабляться, снижать напряжение, улучшать свое настроение	63%	97%



Изменение представленности НЕГАТИВНЫХ эмоциональных отношений до и после программ

Значимые ситуации	До	После
Говорить, общаться, взаимодействовать	31%	14%
Соблюдать правила поведения, сдерживать гнев	12%	3%
Отстаивать свое мнение, доказывать правоту	34%	14%
Принимать особенности кого-то, не такого, как ты	13%	4%
Проявлять возможности отдыхать, расслабляться, снижать напряжение	11%	3%



Таким образом, в результате обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Педагогическая коррекция и реабилитация» существенно возросло (на 21-34%) число положительных переживаний в связи со значимыми ситуациями общения, поведения и деятельности и снизилось число эмоционально-негативных ассоциаций с этими ситуациями (на 8-20%).

Анализ результативности работы по образовательной программе 3. «Социальная адаптация»

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа ориентирована на создание условий благоприятного эмоционального развития детей, повышение уровня и расширение содержания саморегуляции, вследствие чего усиливаются возможности социально-психологической адаптации, всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа предполагает развитие рефлексивных способностей детей и подростков, обучение способам эффективной работы со своими эмоциональными состояниями и чувствами, навыкам социального взаимодействия, способам решения проблем взаимоотношений, личностного и профессионального самоопределения.

Соответственно, **цель** программы позиционируется как обеспечение разноплановых психолого-педагогических условий, помогающих участнику:

- осознавать и принимать себя как уникальную, ценную, полноправную личность;
- осознавать и принимать другого человека как уникальную личность, уметь устанавливать с ним контакт и строить партнерские отношения на основе взаимоуважения и взаимопонимания;
- осознавать и делать выбор в собственном личностном пространстве.

При реализации программы осуществляются развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы детей; обеспечиваются снижение негативных тенденций личностного развития и нормализация процесса социальной адаптации.

Образовательная программа **включает в себя рабочие (учебные) программы трех целевых направлений:**

1. Оптимизация эмоционального фона и создание психологических условий для развития эмоциональной устойчивости и формирования произвольной саморегуляции личности.
2. Эффективная коммуникация.
3. Самопознание и самоопределение.

Таблица 14. Отнесение рабочих (учебных) программ к целевым направлениям и возрастным категориям адресатов коррекционно-развивающей работы

Направление работы	Какими рабочими (учебными) программами приоритетно реализуется направление, объем часов			
	Дошкольный возраст (3-7 лет)	Младший школьный возраст (7-11 лет)	Подростковый возраст (11-15 лет)	Юношеский возраст (15-18 лет)
1. Оптимизация эмоционального фона и создание психологических условий для развития эмоциональной устойчивости и формирования произвольной саморегуляции личности	3.2. Волшебная страна внутри нас (Развитие эмоционально-волевой сферы детей 3-10 лет), 18 ч 3.3. Коррекция агрессивного поведения детей дошкольн. возраста, («От интереса к результату»), 12 ч	3.2. Волшебная страна внутри нас (Развитие эмоционально-волевой сферы детей 3-10 лет), 18 ч 3.8. Коррекция нарушений поведения у младших школьников (работа с гиперактивными детьми) («От интереса к результату» для младших школьников с поведенческими и эмоциональными особенностями), 36 ч	3.7. Обучение подростков навыкам поведения в конфликтной ситуации, 5 ч	3.9. Психологическая подготовка к ЕГЭ, 10 ч
2. Эффективная коммуникация	3.10. Азбука общения (Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста), 18 ч		3.11. Развитие коммуникативной культуры у детей 11-14 лет, 18 ч	
3. Самопознание и самоопределение		3.4. Развитие самосознания и индивидуальности детей 6-10 лет, 10 ч	3.5. Я – подросток, 36 ч 3.6. Тропинка к своему Я (11-15 лет), 12 ч	3.1. Секреты выбора профессии, 10ч

Оценка результативности образовательной программы проводится в указанных трех направлениях, по отдельности для двух возрастных групп.

Таблица 15. Сводная таблица-схема анализа результативности деятельности по образовательной программе 3 – «Социальная адаптация»

Направление работы	Возрастная категория участников рабочих (учебных) программы / какими рабочими (учебными) программами приоритетно реализуется направление / параметры эффективности	
	Дошкольный и младший школьный возраст (5-11 лет)	Подростковый и юношеский возраст (11-18 лет)
1. Оптимизация эмоционального фона и создание психологических условий для развития эмоциональной устойчивости и формирования произвольной саморегуляции личности	<p>3.2. Волшебная страна внутри нас (Развитие эмоционально-волевой сферы детей 3-10 лет), 18 ч.,</p> <p>3.3. Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста, («От интереса к результату»), 12 ч.,</p> <p>3.8. Коррекция нарушений поведения у младших школьников (работа с гиперактивными детьми), 36 ч</p> <p>Положительная динамика, при сравнении входных и повторных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуального эмоционального состояния, соотношения позитивных и негативных чувств, выраженности позитивного отношения к деятельности и социальным ценностям, показателя эмоционального благополучия. 	<p>3.7. Обучение подростков навыкам поведения в конфликтной ситуации, 5 ч.,</p> <p>3.9. Психологическая подготовка к ЕГЭ, 10 ч.</p> <p>На основе самооценки учащимися, по завершении занятий, хода и результатов реализации учебной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> указание респондентами на наличие позитивных чувств и отсутствие негативных чувств в ходе занятий, указания на положительное влияние занятий указания на то, чему удалось научиться (на развитие умений, как результат занятий).
2. Эффективная коммуникация	<p>3.10. Азбука общения (Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста), 18 ч.</p> <p>Положительная динамика при оценке психологом параметров развития коммуникативной сферы детей</p>	<p>3.11. Развитие коммуникативной культуры у детей 11-14 лет, 18 ч.</p> <p>Положительная динамика самооценки респондентами коммуникативных качеств и навыков общения</p>
3. Самопознание и самоопределение	<p>3.4. Развитие самосознания и индивидуальности детей 6-10 лет, 10 ч.</p> <p>Позитивная (в диапазоне нормы) оценка ребенком себя в целом, своих качеств; принятие ребенком своей индивидуальности и того, как оценивают его другие (общая идентификация с «хорошим» или «плохим» ребенком) – по методике «Нарисуй себя»..</p>	<p>3.1. Секреты выбора профессии, 10ч.,</p> <p>3.5. Я – подросток, 36 ч.,</p> <p>3.6. Тропинка к своему Я (11-15 лет), 12 ч.</p> <p>Положительная динамика (3.5.) или нормативная выраженность (3.1, 3.6) качеств, необходимых для успешного самопознания и самоопределения (12 хар-к): умение общаться; стремление разобраться в самом себе; умение управлять собой, контролировать свои поступки; знания о своем характере, своих качествах; умение планировать, видеть цель; умение выражать свои переживания, затруднения; понимание своих сильных сторон и затруднений; умение искать, получать нужные знания; интерес к внутреннему миру других людей; умение делать выбор, принимать решения; знания о людях и о жизни; уверенность в собственных силах и возможностях.</p>

В 2016-2017 учебном году обучение по образовательной программе «Социальная адаптация» прошли 1988 детей, из них 115 дошкольников (102 занимались в составе групп, 13 – индивидуально) и 1873 школьника (1815 – в группах, 58 – индивидуально).

Направление «Оптимизация эмоционального фона и создание психологических условий для развития»

По первому целевому направлению – «Оптимизация эмоционального фона и создание психологических условий для развития эмоциональной устойчивости и формирования произвольной саморегуляции личности» – получили помощь педагогов-психологов 1086 детей, из них 74 дошкольника (61 – на групповых занятиях, 13 – индивидуально), 377 учащихся начальной школы (353 – в группах, 24 – индивидуально), 635 учащихся среднего и старшего школьного возраста (627 – в группах, 8 – индивидуально).

Использовались рабочие (учебные) программы:

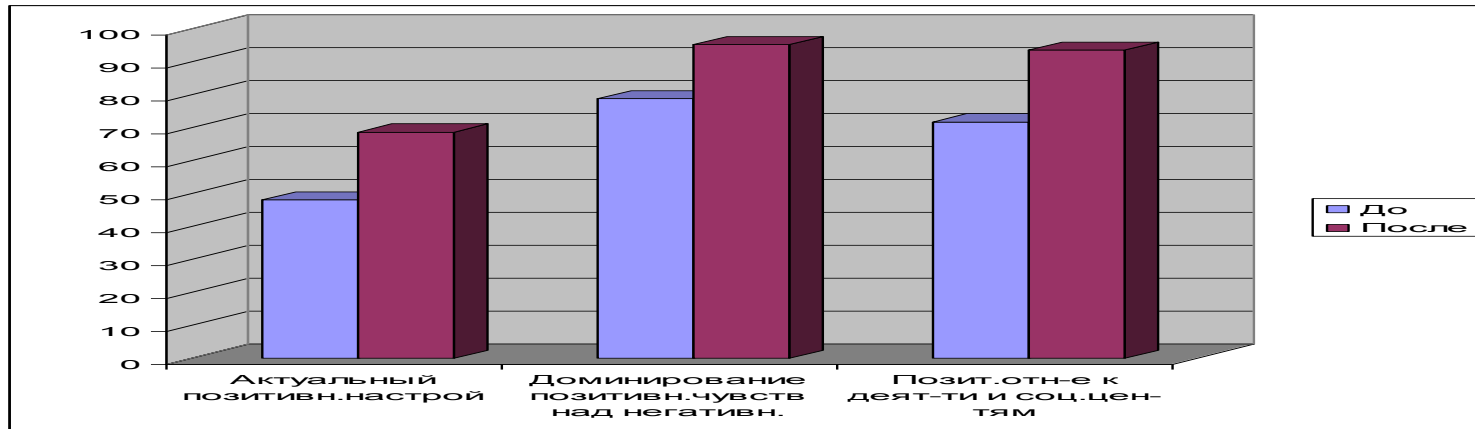
- 3.2. «Волшебная страна внутри нас» (Развитие эмоционально-волевой сферы детей 3-10 лет) (218 чел.)
- 3.3. Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста (66 чел.)
- 3.7. Обучение подростков навыкам поведения в конфликтной ситуации (277 чел.)
- 3.8. Коррекция нарушений поведения у младших школьников (работа с гиперактивными детьми) (170 чел.)
- 3.9. Психологическая подготовка к ЕГЭ (355 чел.).

Результативность работы с дошкольниками и младшими школьниками (451 человек) по указанному направлению отражена в Таблице 16 и на Рисунке 7.

Таблица 16. Сравнительные данные для оценки эмоционального благополучия детей – до и после проведения рабочих (учебных) программ по направлению

Показатели	Количество детей с актуальным позитивным настроем		Количество детей с доминированием позитивных чувств над негативными		С доминированием позитивного отношения к деятельности и социальным ценностям		Средний балл эмоционального благополучия
	Числовое значение (абс.)	Значение в процентах (%)	Числовое значение (абс.)	Значение в процентах (%)	Числовое значение (абс.)	Значение в процентах (%)	
В начале программы	217 чел.	48,1 %	355 чел.	78,8 %	324 чел.	71,8%	4,8 балл
По завершении программы	310 чел.	68,7 %	429 чел.	95,2%	422 чел.	93,6 %	8,9 балла
Заключение о динамике показателя	Рост на 20,6% - существенное улучшение актуального эмоционального состояния у 93-х детей		Рост на 16,4% - возрастание общей доли позитивных эмоций, сравнительно с негативными, у 74-х детей		Рост на 21,8% - возрастание доли позитивного отношения к деятельности и социуму у 98-ми детей		Рост на 4,1 балла

Рисунок 7



Таким образом, из 451 ребенка

- 69% реципиентов психологической работы (310 детей дошкольного и младшего школьного возраста) по завершении программы показали текущее эмоциональное состояние без какой-либо негативной окраски,
- около 95% – доминирование позитивных чувств над негативными (429 чел.) и доминирование позитивного отношения к деятельности и социальным ценностям (422),
- произошло значимое увеличение показателя, отражающего психоэмоциональное благополучие ребенка.

Результативность работы педагога-психолога с **учащимися среднего и старшего школьного возраста** по данному целевому направлению (635 человек) отражена в Таблице 17. В связи с небольшой продолжительностью рабочих (учебных) программ (5 ч и 10 ч) входная диагностика не проводится, а результативность прослеживается на основе самооценки учащимися хода и результатов реализации учебной программы.

Таблица 17. Оценка учащимися хода и результата занятий

В процессе занятий: Доля позитивных чувств (усреднен. значение, в %) / Наиболее частые состояния	Наиболее выражено положительное влияние занятий	
	в областях:	на развитие умений:
86,5% / Интерес, бодрость, уверенность	Отношение к будущему, эмоциональное состояние, знания о себе, мои интересы, знания о других, мое отношение к друзьям, умение владеть собой	Быть более спокойным и уверенным, быть более внимательным, выражать свои чувства, отстаивать свое мнение, понимать себя, умение принимать решение, эффективно вести себя в сложных ситуациях, предупреждать конфликты

Таким образом, эмоциональный фон в ходе занятий был благоприятным, и создавались психологические условия для развития личности, формирования ее эмоциональной устойчивости, произвольной саморегуляции.

Направление «Эффективная коммуникация»

По второму целевому направлению – «Эффективная коммуникация» – обучились **364 ребенка**, из них 41 дошкольник (на групповых занятиях) и 323 подростка (в группах).

Использовались рабочие (учебные) программы, каждая объемом 18 часов:

3.10. Азбука общения (Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста) (41 чел.);

3.11. Развитие коммуникативной культуры у детей 11-14 лет (323 чел.).

Результаты работы с **дошкольниками** отражены в Таблице 18.

Таблица 18. Динамика уровня развития коммуникативных качеств дошкольника

	Уровень развития коммуникативных качеств		
	повысился с низкого до среднего или со среднего до высокого	остался на среднем уровне	остался на низком уровне
Количество детей, абс.	31 чел.	6 чел.	4 чел.
В %	75,6%	14,6%	9,8%

Таким образом, при оценке результативности работы с детьми, выявлена положительная динамика: данные диагностики свидетельствуют о приросте показателя КК (коммуникативных качеств), как усредненной разности между суммами баллов, полученными при первичной и повторной оценке коммуникативных качеств у ребенка.

После курса занятий у 31-го ребенка из 41-го, это более 75%, изменился оцениваемый уровень коммуникативного развития на более высокий.

Результаты работы с **подростками** (323 чел.) отражены в Таблице 19 .

Таблица 19. Динамика уровня развития коммуникативных качеств подростка

	Уровень развития коммуникативных качеств, навыков	
	имеет положительную динамику / в том числе, яркую	не изменился
Количество детей, абс.	271 чел. / 99 чел.	52 чел.
В %	84% / 31%	16%

Самооценка подростками навыков общения свидетельствует о значительной положительной динамике уровня коммуникативных качеств, навыков после прохождения программы. Подростки отмечают, что наиболее эффективно развивались у них такие качества как: доброжелательность и интерес к собеседнику; конкретность (умение говорить о своих конкретных переживаниях, мнениях, поступках, отказ от общих рассуждений); искренность; умение, не допустив обострения ситуации, выяснить источники разногласий, найти компромисс; умение быть собой.

Таким образом, работа по направлению «Эффективная коммуникация» дополнительной образовательной программы «Социальная адаптация» является высоко результативной: более 75% дошкольников и 84% подростков 11-14 лет – имеют положительную динамику в развитии коммуникативных качеств.

Направление «Самопознание и самоопределение»

По третьему целевому направлению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Социальная адаптация» – «Самопознание и самоопределение» – **прошли обучение 538 человек**, из них 60 учащихся начальной школы (46 человек – в группах и 14 – индивидуально) и 478 учащихся средних и старших классов (466 – в группах, 12 – индивидуально).

Использовались рабочие (учебные) программы:

- 3.1. «Секреты выбора профессии» (145 чел.)
- 3.4. «Развитие самосознания и индивидуальности у детей 6-10 лет» (59 чел.)
- 3.5. «Я – подросток» (63 чел.)
- 3.6. «Тропинка к своему Я» (271 чел.).

Результаты работы с **учащимися младших классов** (60 чел., программа 3.4) представлены в Таблице 20.

Анализ результативности производился по итогам выполнения методики «Нарисуй себя»: оценка ребенком себя в целом, своих качеств, принятие своей индивидуальности и оценки себя другими. Эффективной считается работа с группой, когда *70% и более детей имеют результат в диапазоне нормы* (15-22 балла).

Таблица 20. Соотношение результатов учащихся в пределах диапазона нормы

	Всего в диапазоне нормы	Количество детей, имеющих результат в диапазоне нормы:	
		15-18 баллов	19-22 балла
Абс.	52 чел.	34 чел.	18 чел.
В %	87%	57%	30%

Таким образом, работа по программе эффективна: результаты в диапазоне нормы – у 87% обучающихся (52 чел.), в том числе у 30% детей (18 чел.) – «высокая норма». Только 8 человек из 60-ти (13%), имеют пограничные с диапазоном нормы результаты (12-14 баллов), то есть нуждаются в дальнейшем сопровождении и психолого-педагогической помощи. Низких результатов не выявлено.

Результаты работы с учащимися **средних и старших классов** (478 чел.) по целевому направлению «Самопознание и самоопределение» образовательной программы «Социальная адаптация» описаны ниже.

В связи с тем, что подавляющее число участников занимались по программам небольшого объема (10 и 12 ч), анализ динамики не производился; рассматривались итоговые самооценки школьников.

По окончании прохождения рабочей программы учащиеся производили самооценку качеств, связанных с самопознанием и самоопределением. Использовались 12 шкал (диапазон оценки от 1 до 10 баллов):

- | | |
|--|--|
| ▪ Мое умение общаться | ▪ Мое понимание своих сильных сторон и затруднений |
| ▪ Мое стремление разобраться в самом себе | ▪ Мои умения искать, получать нужные мне знания |
| ▪ Мое умение управлять собой, контролировать свои поступки | ▪ Мой интерес к внутреннему миру других людей |
| ▪ Мои знания о своем характере, своих качествах | ▪ Мое умение делать выбор, принимать решения |
| ▪ Мое умение планировать, видеть цель | ▪ Мои знания о людях и о жизни |
| ▪ Мое умение выражать свои переживания, затруднения | ▪ Моя уверенность в собственных силах и возможностях |

Работа по программе считается результативной, если количество участников, имеющих самооценку ниже 5.5 по четырем и более шкалам из 12-ти, не более 15%.

Совокупный анализ результатов свидетельствует, что значение данного показателя по итогам психолого-педагогической работы специалистов – 10,7%.

Таким образом, из 478-ми подростков и старшеклассников, обучавшихся по рабочим (учебным) программам образовательной программы «Социальная адаптация», только у 10,7% (51 человек) осталась необходимость в сопровождении специалистом-психологом развития процессов самопознания и самоопределения. Результативность работы высокая.

Анализ результативности работы по образовательной программе 4. «Превентивная педагогика и психопрофилактика»

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа ориентирована на формирование интереса к другим людям, к отношениям с ними; на развитие готовности к помощи, сотрудничеству, толерантности; на получение опыта партнерских отношений, формирование коммуникативных умений. Соответственно, она направлена и на предупреждение агрессии; профилактику и коррекцию установок и форм поведения, неэффективных для социального взаимодействия, индивидуально-личностного и общего развития человека. Программа предполагает раннее выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к девиантному поведению.

Цель программы позиционируется как обеспечение разноплановых психолого-педагогических условий, помогающих участнику:

- осознать временную перспективу жизни, эмоциональную привлекательность ее проживания с уверенностью в себе, в своих силах и способностях;
- сформировать установки на здоровый образ жизни, на адекватное поведение без асоциальной разрядки чувств, без психоактивных веществ;
- развить навыки саморегуляции и управления стрессом;
- осуществить целевую профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД.

Образовательная программа **включает в себя рабочие (учебные) программы двух целевых направлений:**

1. Создание условий приобретения положительного социального опыта для личностного развития в процессе группового содержательного общения.

2. Профилактика девиантного поведения и аддикции.

Таблица 21. Отнесение рабочих (учебных) программ образовательной программы «Превентивная педагогика и психопрофилактика» к целевым направлениям и возрастным категориям адресатов коррекционно-развивающей работы

Направление работы	Какими рабочими (учебными) программами приоритетно реализуется направление, объем часов			
	Дошкольный возраст (3-7 лет)	Младший школьный возраст (7-11 лет)	Подростковый возраст (11-15 лет)	Юношеский возраст (15-18 лет)
1. Создание условий приобретения положительного соц. опыта для личностного развития в процессе группового содержательного общения	4.1. Радость общения (Развитие коммуникативных навыков у детей 6-10 лет), 10 ч		4.2. Жить в мире с собой и другими (Развитие толерантных черт личности д. 11-15 лет), 10 ч	4.7. Воспитание семьянина (Программа для учащихся 10-11 классов), 24 ч
2. Профилактика девиантного поведения и аддикции		4.4. Спокойствие, только спокойствие! (Профилактика агрессивного поведения младших школьников средствами социально-культурной деятельности), 28 ч		4.5. Мое здоровье – в моих руках, 10 ч
			4.3. Профилактика девиантного поведения детей (11-18 лет), 48 ч 4.6. Живи в безопасности (Психология поведения детей. 11-16 лет в трудной жизненной ситуации), 10 ч	

			4.8. Семья. Гармония. Единство (Программа для детей, их родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации), 10 ч 4.9. Социально-педагогическая реабилитация детей 13-18 лет, склонных к девиантному поведению, посредством вовлечения в волонтерское движение клуба «Имидж», 72 ч
--	--	--	--

Данная образовательная программа ориентирована, главным образом, на работу с подростковой и юношеской аудиторией.

По первому целевому направлению, для возрастной категории **дошкольников и младших школьников** используется одна рабочая (учебная) программа – «Радость общения» (Развитие коммуникативных навыков у детей 6-10 лет).

В результате проведения программы ожидается усиление позитивного эмоционального настроя к школе как социуму, к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми, как результат приобретения положительного опыта группового взаимодействия, самовыражения, самораскрытия. В связи с небольшим объемом программы (10 часов), динамика оценивается только по параметрам изменения эмоционального отношения детей к школе, одноклассникам, педагогу. Для диагностических целей используется экспресс-методика «Закодированное письмо».

Оценка результативности работы по программе «Спокойствие, только спокойствие! (Профилактика агрессивного поведения младших школьников средствами социально-культурной деятельности) (второе целевое направление) используется опрос родителей и педагогов и анкетирование учащихся.

Для возрастной категории 11-18 лет в качестве унифицированной методики оценки результативности программ предлагаются две анкеты для диагностики субъективных представлений и отношений подростков и старших школьников, связанных с психопрофилактическими, развивающими и коррекционными занятиями.

В 2016-2017 учебном году **обучение по образовательной программе «Превентивная педагогика и психопрофилактика» прошел 501 учащийся**, из них 188 младших школьников (все занимались в составе групп) и 313 учеников среднего и старшего школьного звена (279 – в группах, 34 – индивидуально).

Направление «Создание условий приобретения положительного социального опыта в группе»

По первому целевому направлению – «Создание условий приобретения положительного социального опыта для личностного развития в процессе группового содержательного общения» – **получили помощь педагогов-психологов 240 учащихся**, из них 150 младших школьников (групповая работа) и 90 (групповая работа) учеников среднего и старшего школьного звена.

Использовались рабочие (учебные) программы:

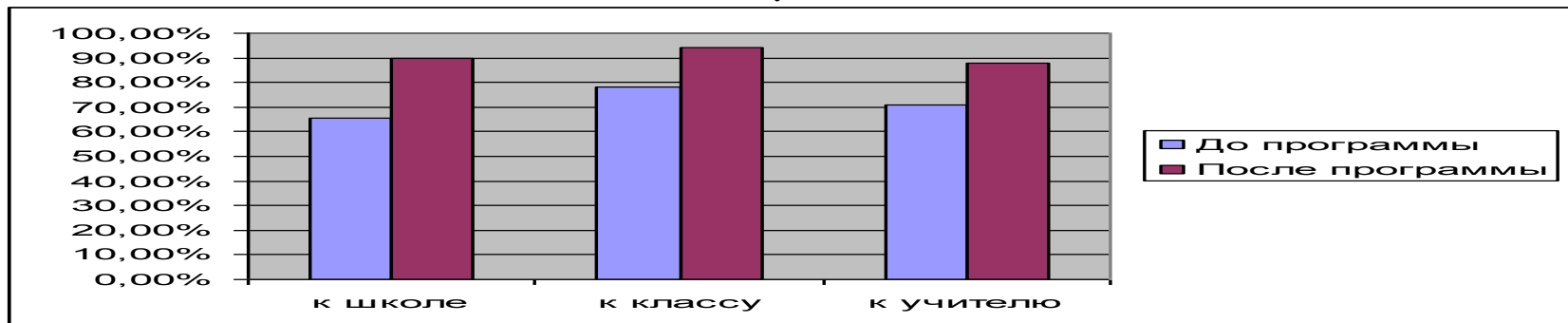
- 4.1. Радость общения (150 чел.),
- 4.2. Жить в мире с собой и другими (Развитие толерантных черт личности детей 11-15 лет) (28 чел.)
- 4.8. Воспитание семьянина (62 чел.)

Групповая **работа с младшими школьниками** по программе «Радость общения» была результативной, что иллюстрируется следующими данными (см. Таблицу 22, Рисунок 8).

Таблица 22. Сравнительные данные для оценки эмоционального настроя детей – до и после программы

Всего участников – 97	Количество учащихся, в %, выражающих позитивный эмоциональный настрой		
	к школе	к классу	к учителю
До	65,7%	78%	71%
После	90%	94%	88%

Рисунок 8



Таким образом, из 150-ти участников, 135 школьников (90%) по завершении программы сообщали о высоко позитивном настрое в отношении школы, 141 человек (94%) – в отношении одноклассников, 132 (88%) – классного руководителя.

Следует иметь в виду, что методика выражения отношения предполагала и возможность отметить нейтральный (спокойный) настрой, что также приемлемо с учетом индивидуальных различий темперамента, эмоциональной сферы детей. Негативный настрой после прохождения занятий «Радость общения» выразили лишь 3-5 человек в каждой позиции, причем не было никого, кто отметил бы отрицание всех трех позиций (школа, дети, учитель) одновременно.

Работа с подростками в группе по рабочим (учебным) программам «Жить в мире с собой и другими» и «Воспитание семьянина» также дала высокий эффект. Всего программу прошли 90 человек.

По результатам анкетирования,

- у респондентов на занятиях стабильно доминировали положительные, продуктивные эмоции: в том числе у 83, 5% - такие как интерес, радость, бодрость, доверие, уверенность; лишь 8% (7 человек) отметили, что порой испытывали безразличие, усталость;
- 89% учащихся указывают на доминирование конструктивных желаний (узнать что-то новое, обсудить, научиться решать проблемы со сверстниками, с учебной, предупреждать конфликты, сдерживать свои эмоции, расслабляться) и отсутствие неконструктивных (развлечься – поскорее закончить занятие);
- в среднем, 87% респондентов отмечают положительное влияние занятий на отношение к другим людям, к самому себе, на знания о себе, развитие своих интересов;
- в ходе занятий, по мнению 79% респондентов, развивались наиболее успешно умения: лучше понимать других людей, быть более внимательным к другим; принимать чувства и мысли других; выражать свои чувства; лучше понимать себя; умение управлять собой, эффективно вести себя в сложных ситуациях.

Направление «Профилактика девиантного поведения и аддикции»

По второму целевому направлению образовательной программы – «Профилактика девиантного поведения и аддикции» – получил помощь педагогов-психологов 261 учащийся, из них 38 младших школьников (в группах), 219 подростков (189 – на групповых занятиях, 30 – индивидуально) и 4 старшеклассника (индивидуально).

Использовались рабочие (учебные) программы:

4.3. Профилактика девиантного поведения детей (11-18 лет, 58 чел.),

4.4. «Спокойствие, только спокойствие!» (профилактика агрессивного поведения младших школьников средствами социально-культурной деятельности) (38 чел.),

4.5. «Мое здоровье – в моих руках» (25 чел.),

4.6. «Живи в безопасности» (Психология поведения детей 11-16 лет в трудной жизненной ситуации) (68 чел.),

4.9. Социально-педагогическая реабилитация детей, склонных к девиантному поведению, посредством вовлечения в волонтерское движение клуба «Имидж» (72 чел.).

Опрос родителей и педагогов о поведении подростков, занимавшихся по программам, выявил:

- снижение проявлений девиантного поведения у детей, прошедших обучение по той или иной программе,
- повышение уровня осведомленности детей, родителей и педагогов о причинах возникновения девиаций и путях возможного преодоления последствий,
- повышение адаптивности учащихся и уровня развития их коммуникативной культуры,
- появление и учащение форм поведения, свидетельствующих о развитии мотивации к здоровому образу жизни,
- освоение подростками ряда приемов противостояния негативному влиянию социальной среды.

По обобщенным данным учащихся, на основании анкеты для диагностики субъективных отношений, связанных с психопрофилактическими, развивающими и коррекционными занятиями, выявлено следующее.

- стойкое доминирование у подростков позитивных чувств (89%) при участии в занятиях; в основном это чувства интереса, бодрости и радости,
- влияние психокоррекционной работы на позитивное отношение к своему будущему, к области своих интересов и умению общаться с людьми,
- значительное количество указаний на положительное влияние занятий по всем указанным в анкете областям,
- как важный результат участия в занятиях подростки отметили развитие следующих умений: управлять собой, добиваться поставленной цели и отстаивать своё мнение, освоение и принятие конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций, лучше понимать других людей и себя.
- 93% учащихся отмечают прогресс в развитии позитивных личностных качеств и установок, расширение знаний, формирование социально-продуктивных навыков.

Таким образом, в ходе занятий активно поддерживался позитивный эмоциональный фон, и были созданы психологические условия для формирования положительного отношения к развитию и саморегуляции личности, для профилактики девиаций и аддикции, формированию установок здорового образа жизни.

Общий результат

Всего в 2016-2017 учебном году по четырем дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам прошли обучение **3304 человека** (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники).

При этом по образовательной программе «Коррекционное обучение и психокоррекция» 70 детей, получавших помощь учителей-логопедов, обучались дважды, в разных формах – и индивидуально, и в составе групп, поэтому количество выполненных т.н. **«человеко-программ» – 3374.**

На основании анализа данных, представленных педагогами Центра (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог), показана **высокая результативность деятельности специалистов, проявившаяся в позитивной динамике значений показателей по каждому из направлений реализации образовательных программ.**

Воспитательный процесс сегодня немыслим без совместных с образовательными учреждениями мероприятий, имеющих целью помочь детям приобрести необходимые навыки, обеспечивающие принятие ими большей ответственности за свое поведение, постановки целей, навыков эффективного взаимодействия со сверстниками. Данная работа способствует сохранению жизни, здоровья и психологического благополучия детей и подростков в разных ситуациях, формированию у них здорового образа жизни. Как упоминалось ранее, профилактическая деятельность носит все более массовый характер, расширяется аудитория учащихся и родителей, участвующих в решении проблемы профилактики.

Большое внимание уделяется развитию такого направления как профилактика экстремизма и национализма в молодежной среде, воспитание толерантности. Центр является активным участником районной программы "Социокультурная адаптация детей мигрантов".

Охват детей другими видами деятельности, не входящие в учебные программы, в том числе, массовые мероприятия

ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт - Петербурга "Доверие"	Охват детей								Всего детей		Всего мероприятий	
	ДОУ		Начал. шк.		Основ. шк.		Средняя шк.					
	групп	чел	групп	чел	групп	чел	групп	чел	групп	чел		
Клуб юных друзей правопорядка "ИМИДЖ"	0	0	0	0	1	10	0	0	1	10	0	0
Оперативно - профилактические мероприятия "Беглец"	0	0	12	216	15	270	8	120	35	606	0	0
Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни» в 2016-2017 учебном году	0	0	0	0	11	419	0	0	11	419	0	0
Игра с элементами тренинга ко Дню космонавтики для учащихся 5-6 классов "Моя Вселенная"	0	0	0	0	10	94	0	0	10	94	0	0
Информационный день "Простые правила полезного и безопасного интернета"	0	0	0	0	2	64	12	93	14	157	0	0
Интерактивная лекция по профилактике употребления ПАВ "Мир"	0	0	0	0	3	26	2	28	5	54	0	0
Анкетирование учащихся 7-9 классов по разработанной анкете "Знание правовых норм РФ", с обработкой и написанием рекомендаций по результатам	0	0	0	0	31	464	0	0	31	464	0	0
Семинар-практикум по подготовке к ЕГЭ и ГИА учащихся 9-11 классов	0	0	0	0	5	61	10	223	15	284	0	0
Интерактивная игра "Безопасный мир"	0	0	10	147	4	55	0	0	14	202	0	0
Районная интерактивная игра по станциям для учащихся 3 - х классов "Быть здоровым - здорово!"	0	0	16	203	0	0	0	0	16	203	0	0
Классный час "День солидарности в борьбе с терроризмом"	0	0	0	0	2	23	1	25	3	48	0	0

Городская интерактивная игра "Наше здоровье в наших руках"	0	0	25	310	0	0	0	0	25	310	0	0
Индивидуальная компьютерная диагностика	0	0	0	8	0	67	0	3	0	78	0	0
Районный конкурс «Защита социально - культурных проектов» в рамках реализации Программы "Создание условий для обеспечения общественного согласия в СПб" для учащихся 10-х классов общеобразовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга	0	0	0	0	0	0	6	67	6	67	0	0
Мероприятия в рамках Международного дня детского телефона доверия	0	0	4	50	11	259	2	37	17	346	0	0
Районный Месячник антинаркотических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков в апреле 2017 на территории Петродворцового района Санкт-Петербурга	0	0	109	1117	137	1512	8	93	254	2722	0	0
Интерактивная игра по станциям "Здоровый образ жизни"	0	0	6	133	0	0	0	0	6	133	0	0
Интерактивная лекция для учащихся 7-11 классов "Профилактика употребления алкоголя" в рамках "Всемирного Дня трезвости"	0	0	0	0	7	124	0	0	7	124	0	0
Интерактивная лекция для учащихся 6-8 классов "Профилактика курения"	0	0	0	0	21	407	0	0	21	407	0	0
Интерактивная лекция "Безопасность сетевого общения"	0	0	0	0	10	209	4	90	14	299	0	0
Лекция по профилактике ксенофобии и экстремизма.	0	0	0	0	3	79	0	0	3	79	0	0
Анкетирование учащихся 7-х классов ГИА - выявление причин конфликтов в школьном коллективе	0	0	0	0	4	51	0	0	4	51	0	0
Анкетирование учащихся 9-х классов ГИА - изучение уровня осведомленности и отношения к ЗОЖ	0	0	0	0	0	0	3	64	3	64	0	0
Игра с элементами тренинга личностного роста для учащихся 5-6 классов "Волшебная лавка"	0	0	0	0	6	60	0	0	6	60	0	0
Игра с элементами тренинга личностного роста для учащихся 7 классов "На золотом крыльце сидели..."	0	0	0	0	6	75	0	0	6	75	0	0

Участие в проведении компьютерной диагностики по выявлению потребления ПАВ	0	0	0	0	81	1218	91	1358	172	2576	0	0
Интерактивная лекция "Нормативно - правовые основы безопасной жизни"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Беседа "Дружный класс. Профилактика конфликтных ситуаций"	0	0	0	0	2	25	0	0	2	25	0	0
Профилактическая беседа "Профилактика преступлений и правонарушений среди подростков"	0	0	0	0	14	153	4	86	18	239	0	0
Профилактическая беседа "Международный день памяти жертв СПИДа" в рамках Всероссийской акции "Стоп-ВИЧ!"	0	0	0	0	9	162	0	0	9	162	0	0
Классный час "Наше здоровье зависит от нас. Профилактика ВИЧ и СПИД"	0	0	0	0	0	0	5	90	5	90	0	0
Диагностика особенностей интеллектуального развития учащихся 4 классов	0	0	1	16	0	0	0	0	1	16	0	0
Городская интерактивная игра по станциям для учащихся 2-х классов "Быть здоровым - здорово!"	0	0	7	126	0	0	0	0	7	126	0	0
Интерактивная лекция "Безопасный интернет"	0	0	0	0	18	324	0	0	18	324	0	0
Занятие с элементами игры "Цена вредных привычек"	0	0	0	0	16	175	1	10	17	185	0	0
Городская игра-квест для участников КЮДП "Цветущий яркий май"	0	0	0	0	1	6	0	0	1	6	0	0
Игра с элементами коммуникативного тренинга для учащихся 7-х классов "Необитаемый остров"	0	0	0	0	2	22	0	0	2	22	0	0
Диагностика по методике ШТУР	0	0	0	0	0	0	30	200	30	200	0	0
Международный конкурс "Я - юный гений" в цикле Международных олимпиад ООО "Центр знаний и технологий"	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0
Международный конкурс "Молодежное движение" в цикле Международных олимпиад ООО "Центр знаний и технологий"	0	0	0	0	0	12	0	0	0	12	0	0
Международный конкурс "Я - энциклопедия" в цикле Международных олимпиад ООО "Центр знаний и технологий"	0	0	0	0	0	11	0	0	0	11	0	0
Международный конкурс "Умный Мамонтенок" в цикле Международных олимпиад ООО "Центр знаний и технологий"	0	0	0	10	0	0	0	0	0	10	0	0
Международный конкурс "Лисенок" в цикле Международных олимпиад ООО "Центр знаний и технологий"	0	0	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0
ИТОГО:	0	0	190	2345	432	6437	187	2587	809	11359	0	0

Работа с педагогами

ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт - Петербурга "Доверие"	Виды мероприятий												Всего мероприятий		
	индивидуальные и групповые консультации		педсоветы		консилиумы		семинары, лекции		районные методические объединения педагогов		другие виды работы с педагогами				
	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	
Выступление на Круглом столе администрации МО "Стрельна" по теме "Профилактика социального сиротства"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	23	1	23
Районное методические объединения педагогов - психологов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	16	0	0	8	16
Консультирование педагогов по теме: "Адаптация учащихся в 5-х классах"	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	6
Участие в школьных педагогических советах "Адаптация учащихся в пятых классах"	0	0	9	158	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	158
Городское МО педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей и их родителей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	1
Районное методическое объединение социальных педагогов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	20	0	0	9	20
Городское методическое объединение заведующих отделом по психолого - педагогической профилактике наркозависимости среди детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	1	0	0	9	1

Городское методическое объединение школьных кураторов Социального марафона "Школа - территория здоровья" в 2015-2016 у.г.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	14	0	0	6	14
Тренинговое занятие для педагогов и психологов "Профилактика синдрома хронического стресса"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13	1	13
Городское методическое объединения кураторов волонтерского движения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1	8	1
Городские методические объединения кураторов КЮДП	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	54	8	54
Педсовет "Адаптация учащихся первых классов к школьным условиям обучения"	0	0	4	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	46
Круглый стол для служб сопровождения "Современные методы психолого-педагогической работы с семьей"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	23	1	23
Участие в заседании "Совета по профилактике"	31	131	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	131
ТПМПК	1215	1215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1215	1215
Районное совещание заместителей директоров по УВР	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1	0	0	10	1
Ведение районной базы детей состоящих в ОДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	19	12	19
Мониторинг по детям в ТЖС	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67	53	67	53
Мониторинг выявления ОУ с наибольшим количеством детей – мигрантов, нуждающихся в обучении русскому языку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	19	2	19
Мониторинг "Социальный - паспорт ОУ района"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	19	2	19

Мониторинг документации школьных служб медиации и размещение информации на официальных сайтах ОУ района	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	19
Проведение медиационных консультаций	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	9
Процедура медиации	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
Организация и проведение РМО классных руководителей "Тайм-менеджмент. Как успеть всё "	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18	0	0	1	18
3-й Всероссийский интернет-урок антинаркотической направленности "Имею право знать"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	36	1	36
Итого	1971	2036	37	409	5	24	5	102	48	88	173	441	2239	3100

Работа с родителями	Виды мероприятий								Всего мероприятий	
	индивидуальные и групповые консультации		лектории		клубы, группы, и т.д.		другие виды работы с родителями			
	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников
Родительское собрание "Безопасный интернет"	0	0	9	1590	0	0	0	0	9	1590
Родительское собрание "Адаптация первокласников"	0	0	29	517	0	0	0	0	29	517
Родительское собрание "Психологическое сопровождение образовательного процесса и его результативность"	0	0	38	184	0	0	0	0	38	184
Родительское собрание "Профилактика детского суицида среди подростков, участвующих в интернет -сообществах"	0	0	0	0	0	0	2	265	2	265
Родительское собрание "Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних"	0	0	2	48	0	0	0	0	2	48

Родительское собрание "Психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ""	0	0	7	163	0	0	0	0	7	163
День открытых дверей	0	0	0	0	0	0	4	118	4	118
Районное родительское собрание «Профилактика социального сиротства»	0	0	0	0	0	0	1	103	1	103
Родительское собрание «Профилактика детского суицида»	0	0	1	24	0	0	0	0	1	24
Родительское собрание "Особенности работы с семиклассниками"	0	0	0	0	0	0	1	17	1	17
Родительское собрание "Особенности подросткового возраста и взаимоотношения родителей с подростками"	0	0	2	21	0	0	0	0	2	21
Родительское собрание "Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации районной программы"	0	0	8	188	0	0	0	0	8	188
Родительское собрание "Подготовка к ГИА"	0	0	4	129	0	0	0	0	4	129
Родительское собрание "Особенности адаптации пятиклассников в среднем звене школы"	0	0	0	0	0	0	4	76	4	76
Родительское собрание "Итоги логопедической диагностики"	0	0	0	0	0	0	35	792	35	792
Родительское собрание "Причины речевых нарушений"	0	0	0	0	0	0	3	90	3	90
Родительское собрание "Результаты промежуточной логопедической диагностики"	0	0	0	0	0	0	16	119	16	119
Родительское собрание "Результаты коррекционных логопедических занятий"	0	0	0	0	0	0	18	360	18	360
Родительское собрание "Профориентация девятиклассников"	0	0	1	87	0	0	0	0	1	87

Родительское собрание "Психологическая готовность к школе"	0	0	1	20	0	0	0	0	1	20
Родительское собрание "Позитивное общение родителей и детей"	0	0	0	0	0	0	2	29	2	29
Районное родительское собрание "безопасность в семье и школе. Раннее выявление семейного неблагополучия"Родительское собрание "	0	0	0	0	0	0	1	103	1	103
Анкетирование родителей «Безопасность детей»	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
Районное родительское собрание Районное родительское собрание «Роль семьи в профилактике зависимого поведения детей и подростков».	0	0	0	0	0	0	1	180	1	180
Родительский Клуб Центра "Школа-практикум родительского мастерства"	0	0	0	0	0	0	10	160	10	160
Родительское собрание: "Интернет-зависимость у детей и подростков"	0	0	3	594	0	0	0	0	3	594
Родительское собрание " Особенности адаптации учащихся 5-х классов, чем могут помочь родители"	0	0	0	0	0	0	12	220	12	220
Процедура медиации	0	0	0	0	0	0	3	1	3	1
Индивидуальные консультации по запросу	550	701	0	0	0	0	0	0	550	701
Профилактическое сопровождение семей, находящихся в ТЖС	14	3	0	0	0	0	0	0	14	3
Кризисное консультирование и сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ, в СОП и (или) состоящих на учете в ОПДН	0	0	0	0	0	0	47	15	47	15

Консультации по индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы	98	98	0	0	0	0	0	0	98	98
ИТОГО	662	802	105	3565	0	0	161	2748	928	7115

С целью реализации целевых программ «Обеспечение нового качества образования и «Сохранение и развитие кадрового потенциала системы образования района» и районной Комплексной программы «Преемственность в образовании» и повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса на основных этапах» ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» на протяжении 4-х лет выполняет социальный заказ отдела образования администрации района и проводит следующую работу:

Организация и проведение исследований по заказу учредителя и социальных партнеров (КО, Прокуратура и др.)

№ п/п	Наименование	Заказчик	Сроки проведения	Целевая группа(кол-во участников)		
				Дети	Родители	Педагоги
1.	Диагностика интеллектуального и социально-личностного развития учащихся 5 – х классов и успешности их адаптации	Администрация Петродворцового района СПб	3 - 14 октября 2016 года	723	-	-
2.	Оценка родителями хода адаптации учащихся 1-х классов (анкетирование)	Администрация Петродворцового района СПб	11-27 октября 2016 года		968	
3.	Проведение исследования - получение и анализ результатов по оценке педагогом (классным руководителем) хода адаптации учащихся 1 – х классов	Администрация Петродворцового района СПб	1 – 8 ноября 2016 года	-	-	48
4.	Диагностика среди учащихся 1 – х классов образовательных учреждений района: успешность адаптации к обучению в школе, особенности интеллектуального статуса	Администрация Петродворцового района СПб	14-25 ноября 2016 года	1009	-	-
5.	Диагностика профессиональных склонностей и представлений учащихся 9-х классов об их профессиональных способностях	Администрация Петродворцового района СПб	6 – 18 февраля 2017 года	601	-	-
6.	Диагностика социально – личностного развития и риска аутоагрессии учащихся 7 – х классов	Администрация Петродворцового района СПб	10 февраля – 10 марта 2017 года	212	-	-
7.	Итого:			2545	968	48
8.	Всего:			3561		

Профилактика правонарушений несовершеннолетних

<i>Петродворцовый район</i>	<i>Место расположения Информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»</i>	<i>Количество детей, состоящих в БД, которым оказана помощь</i>	
		<i>7-14 лет</i>	<i>15-17 лет</i>
	ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие»	37	15
	ИТОГО:	52	

Социальный запрос (указать общее количество случаев обращения)

<i>Район</i>	<i>Инициатива обращения</i>	<i>Запрос / рекомендация от школы, ДОУ</i>	<i>Запрос / рекомендация от учреждений соцзащиты</i>	<i>Запрос / рекомендация от ОДН</i>	<i>Запрос / рекомендация от служб социального сопровождения</i>	<i>Запрос / рекомендация от медицинских служб</i>	<i>Запрос / рекомендация от КДН и ЗП</i>	<i>Запрос / рекомендация от Совета по профилактике правонарушений при ОО</i>	<i>Другие субъекты профилактики</i>
<i>Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (неблагополучные семьи)</i>	3	12	3	0	4	0	12	17	0
<i>Дети, состоящие на учете в ОДН</i>	1	1	4	3	2	0	39	4	0
<i>Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП</i>	0	9	0	0	0	0	52	0	0
<i>Семьи, состоящие на учете в ОДН</i>	4	15	2	0	0	0	12	3	0
<i>Дети с особыми потребностями и проблемами развития</i>	875	225	0	0	0	0	4	0	0
<i>Другие категории детей</i>	94	34	0	0	0	19	0	7	123
ИТОГО:	977	296	9	3	6	19	119	31	123

**Результаты мониторинга по организации деятельности ТПМПК по выявлению
Детей в возрасте от 0 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья
и (или) отклонениями в поведении за 2017 год**

№ п/п	Показатель деятельности	Количество человек
1.	Количество обратившихся в ТПМПК (сумма п. 1.1, 1.2, 1.3):	1441
1.1	- по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций (с письменного согласия родителей) (всего, чел.)	313
1.2	- по письменному заявлению родителей, самостоятельно обратившихся в ТПМПК (всего, чел.)	1128
1.3	- дети, самостоятельно обратившиеся в ТПМПК за консультативной помощью (всего, чел.)	0
2	Количество детей, представленных на ТПМПК (сумма п.2.1, 2.2, 2.3, 2.4):	1251
2.1	- для определения образовательной программы дошкольного образования и направленности группы (всего, чел.)	652
2.2	- для определения общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования (всего, чел.)	123
2.3	- для определения на школьные логопедические пункты (всего, чел.)	458
2.4	- для определения специальных условий проведения ГИА (всего, чел.), из них:	0
	- обучающиеся в 9(10) классах	18
	- обучающиеся в 11(12) классах	0
3	Повторное представление на ТПМПК после дополнительного обследования (сумма п.6.1.6, 6.2.4)	6
4	Количество детей, направленных в ЦПМПК для уточнения образовательной программы (сумма п.6.1.7, п.6.2.5)	2
5	Не получили заключение (рекомендации) ТПМПК (сумма п.6.1.8, 6.2.6)	0
6.	Получили заключение (рекомендации) ТПМПК (сумма п.6.1, 6.2):	1164
6.1	Для обучения по образовательной программе дошкольного образования (сумма п.6.1.1, п.6.1.2, п.6.1.3, п.6.1.4, п.6.1.5):	741
6.1.1	В условиях группы компенсирующей направленности (всего, чел.):	546
	- для детей с тяжелыми нарушениями речи (всего, чел.)	447
	- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (всего, чел.),из них:	
	- дети после кохlearной имплантации	0
	- для детей с задержкой психического развития (всего, чел.), из них:	97
	- дети после кохlearной имплантации	2
	- для детей, имеющих другие ограниченные возможности здоровья (всего, чел.)	0
	- для часто болеющих детей (всего, чел.)	0
	- для детей с туберкулезной интоксикацией (всего, чел.)	0
	- для других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий (всего, чел., а также перечислить категории)	0
6.1.3	В условиях группы комбинированной направленности (всего, чел.):'	0
	- дети с нарушением речи (всего, чел.), из них:	0
	дети после кохlearной имплантации	0
	- дети с задержкой психического развития (всего, чел.), из них:	0

	дети после кохlearной имплантации	0
6.1.4	<i>В условиях группы обще развивающей направленности (всего, чел.):</i>	0
	- развитие ребенка соответствует возрастной норме (всего, чел.)	0
	- динамическое наблюдение специалистами, представление на ТПМПК через год (всего, чел.)	0
6.1.5	<i>В условиях вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи (всего, чел.):</i>	195
	- для детей с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи в условиях логопункта/ общеразвивающей группы (всего, чел.)	190
	- в службе ранней помощи (всего, чел.)	5
	- в центре сопровождения ребенка (всего, чел.)	0
6.1.6	<i>Повторное представление на ТПМПК после дополнительного обследования (всего, чел.)</i>	4
6.1.7	<i>Количество детей, направленных в ЦПМПК для уточнения образовательной программы (всего, чел.)</i>	2
6.1.8	<i>Не получили заключение (рекомендации) ТПМПК (всего, чел.)</i>	0
6.2	<i>Для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования (сумма п. 6.2.1, п. 6.2.2, п. 6.2.3):</i>	423
6.2.1	<i>для детей с ОВЗ (всего, чел.):</i>	86
	- с тяжелыми нарушениями речи (всего, чел.), из них:	15
	дети после кохlearной имплантации	0
	- с задержкой психического развития (всего, чел.), из них:	42
	дети после кохlearной имплантации	0
	- с легкой умственной отсталостью (всего, чел.)	21
	- с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (всего, чел.), из них:	5
	с тяжелыми и множественными нарушениями (всего, чел.)	2
	- для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием в условиях специального (коррекционного) класса (всего, чел.)	0
	- с расстройствами аутистического спектра (всего, чел.)	1
6.2.2	<i>Для обучения в условиях инклюзивного образования (всего, чел.):</i>	4
	- с тяжелыми нарушениями речи (всего, чел.)	3
	- с задержкой психического развития (всего, чел.)	1
	- для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием	0
	- с расстройствами аутистического спектра (всего, чел.)	0
6.2.3	<i>Для обучения по основной общеобразовательной программе начального, основного и среднего общего образования (всего, чел.)</i>	337
6.2.4	<i>Повторное представление на ТПМПК после дополнительного обследования (всего, чел.)</i>	2
6.2.5	<i>Количество детей, направленных в ЦПМПК для уточнения образовательной программы (всего, чел.)</i>	0
6.2.6	<i>Не получили заключение (рекомендации) ТПМПК (всего, чел.)</i>	0

Общее количество обращений к специалистам ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Спб "Доверие" в учебном году, чел.

Район	ТПМПК			Диагностика							Консультирование				Итого: диагностика консультирование ТПМПК			
	ДО У	О У	ито-го:	ДО У	Нач.ш к	Осн.ш к	Ст.ш к.	Педаго-ги	Родите-ли	ито-го:	ДО У	Нач.ш к	Осн.ш к.	Ст.ш к.		Педаго-ги	Родите-ли	ито-го:
ИТО-ГО	969	246	1215	909	4365	1444	875	44	958	8595	145	1301	391	66	707	2832	5442	15252

Количество первичных обращений к специалистам ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Спб "Доверие" (никогда прежде не обращались) в учебном году, чел.

Район	ТПМПК			Диагностика							Консультирование				Итого: диагностика консультирование ТПМПК			
	ДО У	О У	ито-го:	ДО У	Нач.ш к	Осн.ш к	Ст.ш к.	Педаго-ги	Родите-ли	ито-го:	ДО У	Нач.ш к	Осн.ш к.	Ст.ш к.		Педаго-ги	Родите-ли	ито-го:
ИТО-ГО	875	225	1100	743	2225	524	178	35	928	4633	104	1088	124	48	178	1809	3351	9084

Количество повторных обращений в ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Спб "Доверие" (обращались в другие года, прежде) в учебном году, чел

Район	ТПМПК			Диагностика							Консультирование				Итого: диагностика консультирование ТПМПК			
	ДО У	О У	ито-го:	ДО У	Нач.ш к	Осн.ш к	Ст.ш к.	Педаго-ги	Родите-ли	ито-го:	ДО У	Нач.ш к	Осн.ш к.	Ст.ш к.		Педаго-ги	Родите-ли	ито-го:
ИТО-ГО	94	21	115	166	2140	920	697	9	30	3962	41	213	267	18	529	1023	2091	6168

Общий охват обучающихся за 2016-2017 учебный год составил 15252 человек/программ, из них:

- 868 групп – 13021 чел/пр.,
- индивидуально – 790 чел/пр.

-ТПМПК (обследование, консультирование) - 1441 ребенка.

Динамика запроса за последних два года, по основным направлениям деятельности в некоторой степени может свидетельствовать о качестве предоставляемых образовательных услуг. Все дети Петродворцового района в возрасте от 3-х лет до 18 имеют возможность получить **бесплатно** логопедическую и психологическую помощь:

1. Диагностику психофизического и речевого развития;
2. Консультирование по заявленной проблеме;
3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Работа специалистов Центра отмечена благодарственными письмами за качественное и своевременное предоставление услуг.

Услуги специалистов Центра востребованы в районе.

Субсидии на выполнение государственного задания ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга "Доверие".

Для функционирования и улучшения материально-технической базы ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга "Доверие" администрацией Петродворцового района было выделено 27 834 200,00 рублей из них на:

- по ст. 211 на заработную плату - 24 088 000 ,00 рублей (21 945 467,13);
- по ст. 212 (СГЗ) – 5 400,00 рублей (4800,00);
- по ст. 212 (СИЦ) – 57 600,00 рублей (55 145,00);
- по ст. 213 (СГЗ) – 7 022 369,98 рублей (6 426 432,87);

КОСГУ 221: на услуги связи – 71 170,76 рублей;

- 1.Телефоны
- 2.Услуга по передаче тревожных сигналов
- 3.Услуги связи проводного радиовещания

Итого: 3 Контракта на общую сумму 63 651,56 рублей.

КОСГУ 223: на коммунальные услуги – 1 406 100 рублей (971 000,00);

- 1.Теплоэнергия
- 2.Электроэнергия
- 3.Водопотребление
- 4.Водоотведение

Итого: 4 Контракта на общую сумму 1 289 100 рублей.

КОСГУ 225: на услуги по содержанию имущества (СГЗ) – 456 209,48 рублей (442 659,74)366 540,26;

- на услуги по содержанию имущества (СИЦ) 1 393 000 рублей (0);

Выполнение работ по капитальному ремонту ИТП и КУУТЭ

- 1.Услуги по вывозу ТБО
- 2.Услуги по дератизации и дезинсекции
- 3.Оказание услуг по техническому обслуживанию узла учета тепловой энергии
- 4.Оказание услуг по аварийно-техническому обслуживанию инженерных сетей и оборудования зданий и помещений
- 5.Оказание услуг по замене счетчика холодного водоснабжения
- 6.Оказание услуг по подготовке к сезонной эксплуатации
- 7.Оказание услуг по техническому обслуживанию и эксплуатации комплексных систем обеспечения безопасности объектов (домофон, видеонаблюдение, СОУЭ, АПС и пр.) и СПИ "ЦАСПИ"
- 8.Обслуживание КТС
- 9.Оказание услуг по техническому обслуживанию системы противопожарного водопровода и перемотка пожарных рукавов
- 10.Оказание услуг по санитарной обработке кулеров

11. Услуги по заправке картриджей
12. Выполнение работ по капитальному ремонту ИТП и КУУТЭ.
13. Оказание услуг по замеру сопротивления
14. Оказание услуг по ремонту компьютерной, копировальной и офисной оргтехники, включающему замену запасных частей, заправку картриджей

Итого: 14 Контрактов на общую сумму 1 829 570,63 рублей.

КОСГУ 226: на прочие услуги (СГЗ) – 186 979,7 рублей;

1. Оказание услуг по проведению периодических медицинских осмотров сотрудников
2. Обучение по охране труда
3. Обеспечение выезда на объект групп задержания (КТС)
4. Услуги по обучению ответственных за электрохозяйство
5. Услуги по обучению ответственного за эксплуатацию газового хозяйства

6. Услуга по обучению по программе "Пожарно-технический минимум"

7. Обучение на курсах повышения квалификации

8. Обучение по обслуживанию тепловых установок

9. Оказание услуг по повышению квалификации сотрудников, ответственных за воинский учет и бронирование

10. Оказание услуг в получении Акта допуска во временную эксплуатацию систем теплоснабжения.

Итого: 10 Контрактов на общую сумму 470 247,62 рубля.

- по ст. 262 на пособия по социальной помощи (СИЦ) – 83 530,00 рублей;

- **КОСГУ 310:** расходы на приобретение основных средств(СГЗ) – 149 478,67 рублей (126 100,00);

1. Кулер настольный

2. Приобретение интерактивного комплекта

Итого: 2 Контракта на общую сумму 148 878,67 рублей.

- **КОСГУ 340:** увеличение стоимости материальных запасов – 190 261,39 рубль (90 300,00):

1. Поставка офисной бумаги для копировально-множительной техники и оргтехники

2. Поставка канцелярских товаров

3. Поставка средств индивидуальной защиты

4. Поставка санитарно-гигиенических средств

5. Поставка бахил

6. Поставка питьевой воды для кулеров.

Итого: 6 Контрактов на общую сумму 153 663,63 рубля.

ВСЕГО в 2017 году исполнено Контрактов на сумму 3 955 112,11 рублей.

Все средства расходовались согласно утвержденного главой администрации Петродворцового района плана финансово-хозяйственной деятельности на 2017 год и плана процедур.

Учреждением выделенные средства израсходованы в полном объеме в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и планом-графиком на 2017 год.

Таким образом, созданы благоприятные и безопасные условия для эффективной деятельности сотрудников Центра по выполнению государственного задания и оказанию государственных услуг (выполнению работ).

Кабинеты групповой работы



Кабинеты коррекционной работы



Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» выполнено в полном объеме.

Директор ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» М.Ю. Денисова