

Принято
на Педагогическом совете
ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района
Санкт-Петербурга «Доверие»
Протокол № 31 от «31» 08 20115
Председатель М.Ю. Денисова

Утверждаю
Директор ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового
района
Санкт-Петербурга «Доверие»
М.Ю. Денисова
Приказ № 24/12 от «01» 09 20115



СОГЛАСОВАНО:
Председатель профкома
ГБУ ДО ЦППМСП
Петродворцового района
Санкт-Петербурга «Доверие»
Е.Б. Якушко

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ (ПК)
Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие».

1. Общие положения.

Психолого-педагогический консилиум (далее ППК) призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического, психического и социального развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

ППК не имеет статуса юридического лица. Специалисты ППК Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» (далее Центр) выполняют соответствующую работу в рамках основного рабочего времени, имеющихся у них должностных обязанностей в соответствии с их индивидуальным планом.

ППК создается в соответствии с Инструктивным письмом Минобразования от 27.03.2000г. № 27/901-6.

ППК является локальным актом Центра при определении сроков обучения и образовательной и/или рабочей программы в Центре.

2. Цели и задачи.

Целью ППК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Задачи:

- 2.1. Раннее выявление отклонений в развитии детей;
- 2.2. Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка; всестороннее обсуждение проблем ребенка специалистами разного профиля, координирование действий субъектов учебно-воспитательного процесса в выработке совместной стратегии помощи ребенку.
- 2.3. Отслеживание динамики эффективности индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- 2.4. Формирование рекомендаций по организации для ребенка образовательной среды;
- 2.5. Утверждение индивидуального маршрута сопровождения с учетом рекомендаций всех специалистов;
- 2.6. Формирование рекомендаций для родителей (законных представителей ребенка), педагогов по организации помощи детям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- 2.7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- 2.8. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом Центра и специалистами, участвующими в работе психолого-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе образования;
- 2.9. Укрепление коллегиального, преемственного и последовательного сотрудничества специалистов Центра и семьи в работе с ребенком;
- 2.10. Предупреждение и решение конфликтных ситуаций между всеми участниками образовательного процесса (в том числе потенциальных);
- 2.11. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;
- 2.12. Повышение компетентности специалистов в смежных с основной профессиональной деятельностью направлениях.

3. Функции ППК:

3.1. Нормативная функция.

- ППК Центра в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка в РФ, Семейным кодексом РФ, Инструктивным письмом № 27/901-6 от 27.03.2000 Министерства образования Российской Федерации, Уставом учреждения, заявлением родителей (законных представителей) ребенка;
- Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППК доводятся до сведения родителей (законных представителей).

3.2. Организационная функция.

На заседании ППК ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППК содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и членами ППК.

Заседания ППК подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

Заседания ППК проводятся 1 раз в четверть. Дата заседаний определяется председателем.

Первичный прием, регистрацию детей, оформление протоколов ППК ведет секретарь.

Протокол ППК оформляется не позднее чем через 2 дня после его проведения и подписывается Председателем и членами консилиума.

Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные ППК, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком.

3.3. Экспертно-диагностическая функция.

При осуществлении экспертно-диагностической функции необходимо обратить внимание на следующие составляющие достоверности диагностики, обеспечиваемые многоаспектностью диагностической картины в сочетании с наблюдениями за ее динамическими изменениями:

своевременность диагностики (ранняя диагностика);

комплексность диагностики (учет медицинских, психологических, педагогических, логопедических, социальных аспектов диагностики развития, выявляемых специалистами соответствующих направлений).

3.4. Функция сопровождения.

На основании данных диагностического исследования специалисты ППК определяют специальные образовательные потребности детей;

Определив образовательные потребности ребенка, специалисты ППК разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения ребенка;

Специалисты дают рекомендации педагогам, родителям, ребенку;

Специалисты Центра осуществляют дальнейшее обучение, воспитание и коррекцию ребенка в условиях работы Центра.

3.5. Реабилитирующая функция.

Данная функция предполагает защиту интересов ребенка и его семьи. Реабилитация может быть:

Семейной

Цель - повышение статуса ребенка в семье;

Школьной

Цель - разрушение отрицательного стереотипа ребенка, повышение его игрового, учебного и социального статуса в детском коллективе.

4. Состав и организация работы ППК.

4.1. ППК создается и утверждается приказом директора Центра. Общее руководство ППК возлагается на руководителя ГБУ ДО ЦППМС Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие».

4.2. ППК работает во взаимодействии с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

В состав ППК входят:

- председатель ППК (директор Центра);

-учитель-логопед;

-учитель-дефектолог;

-педагог-психолог;

-социальный педагог;

-секретарь (функции исполняет один из постоянных членов ППК).

4.3. Прием детей на ППК осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и специалистов Центра.

4.4. Обследование ребенка проводится каждым специалистом индивидуально в присутствии родителей (законных представителей).

4.5. По результатам обследования специалист составляет представление на ребенка на ППК.

4.6. На основании представлений специалистов коллегиально составляются заключение ППК и рекомендации по воспитанию, развитию и коррекции ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

4.7. В ситуации разбора сложных случаев, конфликтных моментов, при которых принятие однозначного решения всеми членами консилиума об обучении, воспитании и коррекции ребенка в условиях Центра не представляется возможным, он направляется на ТПМПК для углубленной диагностики.

4.8. В конце учебного года на ППК подводятся итоги результатов коррекционно-развивающей работы специалистов с каждым ребенком.

4.9. Документация ППК:

- журнал обращений и учета обследуемых детей;
- карты развития детей с заключениями специалистов,
- протоколы заседаний ППК;
- журнал коллегиальных заседаний ППК.

5. Порядок подготовки и проведение ППК.

5.1. ППК проводится под руководством председателя Консилиума в присутствии родителей (законных представителей).

5.2. Ведущий специалист представляет членам ППК свое заключение на ребенка. Каждый специалист на основании ранее проведенной диагностики в устной форме дает свое заключение на него.

Учитель-дефектолог:

- реализуемая образовательная программа обучения и воспитания ребенка;
- трудности в усвоении программы;
- поведенческие особенности ребенка;
- определение образовательного маршрута.

Учитель-логопед:

- особенности речевого развития ребенка;
- возможности коррекции и прогноз;

Педагог-психолог:

- результаты исследования интеллекта (с использованием стандартизированных методик);
- характеристика особенностей эмоционально-волевой сферы;
- личностные особенности ребенка;
- особенности межличностных отношений ребенка в семье и в ОУ;
- готовность к школьному обучению (дифференцированно).

Социальный педагог:

- характеристика семьи ребенка, особенностей семейных взаимоотношений и стиля воспитания;
- жилищно-бытовые условия, наличие детской комнаты или оборудованного уголка для занятий и игры, детской литературы, игр и игрушек;
- конфликтные аспекты в работе с семьей.