

Т.С. Кныш, педагог-психолог

ДВА МИРА - ОДНО ДЕТСТВО

Первоклассник в доме – тот же «новорожденный», и внимания ему требуется не меньше, так как ребенок попадает в совершенно новый мир.

Сделать этот переход наименее травматичным – совсем непростая задача.

«КОГДА РЕБЕНОК ИДЕТ В ШКОЛУ»

Рекомендации психолога

«Что такое психологическая готовность ребенка к школе?»

Быть готовым к школе уже сегодня не значит уметь читать, писать, считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

Л. А. Венгер, доктор психологических наук, ведущий исследователь дошкольного детства

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

В психологии есть и термин «школьная зрелость», то есть ребенок должен «созреть», чтобы успешно преодолеть кризис 7 лет, выдержать нагрузки в школе, ее мир требований, отношений со сверстниками и учителями, изменение отношений между ним и Вами. Что же она включает?

1. Умственная, интеллектуальная готовность.

К 7-ми годам ребенок должен иметь элементарные познания об окружающей действительности, о пространстве, времени, живой и неживой природе.

У малыша усиливается любознательность. Ребенок интересуется не только конечным результатом проделанной работы, но и способами ее выполнения, умеет сам оценивать свою работу, развиты произвольная память и речь.

Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделять учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- Дифференцированное восприятие;
- Аналитическое мышление
- Рациональный подход к действительности
- Логическое запоминание
- Интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий
- Владение на слух разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов
- Развитие движений руки зрительно – двигательной координации.

Важнейшим показателем интеллектуальной готовности ребенка к школе является овладение им связной, грамматически и фонетически правильной речью: умение не только понимать речь другого, но и

самостоятельно строить предложения для своих мыслей, умение подбирать и произносить слова, умение различать на слух сходные звукосочетания.

2. Эмоционально-волевая, личностная готовность.

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы.

Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов.

Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией.

Очень важный аспект личностной готовности ребенка к обучению в школе связан с его взаимоотношениями со взрослыми. Общаясь и взаимодействуя со взрослыми, к концу дошкольного возраста он начинает ориентироваться не только на непосредственные, ситуативные отношения с ними, но и на определенные нормы и правила. Теперь дети испытывают потребность во внимании и сопереживании взрослого, они способны различать функции взрослого, соответствующие разным ситуациям общения.

Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка.

К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие и протекание учебной деятельности. В эмоционально – волевою готовность также входит развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности), эмоциональная устойчивость, сформированность небоязни трудностей, умение ограничивать эмоциональные порывы, умение систематически выполнять задания.

3. Социально – психологическая (коммуникативная) готовность к школьному обучению.

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими детьми, уметь уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям

детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

По мнению ряда исследователей, в структуре социально – психологического компонента школьной готовности можно выделить следующие подструктуры: коммуникативную компетентность, социальную компетентность, языковую компетентность

Социальная компетентность – это знание норм и правил поведения, принятых в определенной социально – культурной среде, отношение к ним; реализация этих знаний на практике. Под языковой компетентностью понимается такой уровень речевого развития, который позволяет человеку в процессе общения свободно использовать свои знания о языке. Эти два вида компетентности можно рассматривать как элементы коммуникативной, или более широко – компетентность в общении, которая включает в себя еще знание и понимание невербального языка общения, умение вступать в контакт как со своими сверстниками, так и со взрослыми.

Коммуникативная, социальная и речевая компетентность, формирующиеся в процессе социализации и воспитания ребенка, к окончанию дошкольного детства имеют определенный уровень развития, который и отражает уровень социально – психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Подведем основные итоги.

Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе включает:

- желание узнать новое;
- любопытность;
- развитие образных представлений, умение обобщать, анализировать, сравнивать, группировать, выделять существенные признаки предмета;
- ориентировка ребенка в окружающем мире;
- развитие психических процессов (память, внимание, мышление, графические навыки, то есть умение думать, запоминать, быть внимательным тогда, когда этого требует учитель).

Личностная и социально – психологическая готовность:

- умение общаться с взрослыми, со сверстниками, войти в детское общество, умение договариваться и решать совместные задачи;
- желание ребенка учиться, быть школьником;
- положительное отношение к школе.

Эмоционально-волевая готовность к обучению в школе:

- стремление преодолевать трудности;
- стремление к достижению результата своей деятельности
- умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем;
- способность управлять своим поведением, действовать, выполняя словесную инструкцию взрослого.

Желание ребенка учиться – это один из самых важных и значимых компонентов. Поступление в первый класс – это тот шаг, который

кардинально изменяет жизнь ребенка: у него появляются новые обязанности, к нему предъявляются новые и более серьезные требования, и необходимо, чтобы будущий первоклассник был готов к подобным изменениям. Поэтому психологи обращают внимание на то, чтобы у ребенка к моменту поступления ребенка в первый класс была сформирована «внутренняя позиция школьника». Это можно рассматривать как понимание и принятие на себя роли ученика. Ведь когда у ребенка есть желание идти в школу, и ему интересно учиться, это помогает первокласснику справляться с возможными трудностями и неудачами.

Как формировать у ребенка правильные представления о школе (или что говорить ребенку о школе)

Здесь существует две «ловушки».

2. Взрослые внушают ребенку, что в школе учиться очень легко и интересно, что там у него не будет никаких проблем и трудностей, то есть рисуют предельно радужную картину школьной жизни. Ребенку с такими представлениями о школе будет тяжело, когда он почувствует первые сложности, сопровождающие жизнь любого ученика. В результате он может почувствовать себя обманутым взрослыми, внушавшими ему мысль о безоблачном школьном времяпровождении.
3. Взрослые рассказывают ребенку, что учение – это тяжелый труд, что в школе много уроков и предметов, что у него останется мало свободного времени на игру или другие любимые дела. Стремление родителей подготовить ребенка ко всем трудностям заранее, чтобы потом для него столкновение со школьной обыденностью не было таким болезненным, понятно. Но подобная пессимистичная картина школьной жизни может вызвать у ребенка большую тревогу и нежелание идти в школу.

Как же быть взрослым?

Где найти ту золотую середину, рассказывая ребенку о школе, чтобы у него сложились адекватные представления о ней, и в то же время остался интерес и желание стать школьником?

Здесь готового рецепта нет, и каждый взрослый решает эту проблему по-своему. При этом важно соблюдать одно условие – преподносить ребенку информацию о школе так, чтобы он знал: возможно, в школе и будут какие-то трудности, но он обязательно с ними справится самостоятельно или с вашей помощью. Ребенку необходима уверенность, что в любой момент он сможет найти у вас поддержку и помощь. Но ребенок поверит Вам только в том случае, если у него уже есть опыт вашей поддержки и помощи.

К моменту поступления в школу у ребенка должно быть сформировано точное представление о том, что ему предстоит. Ориентируйте ребенка на

то, что школа – это новый, интересный, увлекательный и важный этап в его жизни. Вместе поиграйте в школу, посмотрите детские фильмы про школьников, почитайте и обсудите рассказы о школьной жизни. Чтобы создать позитивный настрой перед учебой, вместе с ребенком выберите красивые школьные принадлежности.

Не говорите детям такие фразы:

«Вот пойдешь в школу – там тебя научат, как себя вести, как...»

«Знаешь, как мы тебя будем любить, если ты станешь отличником!»

«Ты, наверное, будешь двоечником?»

Родительские притязания, требования основаны не на реальных возможностях ребенка, а на неких абстрактных представлениях об идеальном ребенке. Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в любви, а значит, уверенности в себе.

«Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!»

Родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребенка. Иными словами, взрослый человек, испытывая страх перед унижением, делает ответственным за свою самооценку ребенка: «Только от тебя зависит, придется мне испытывать стыд или нет, ты несешь ответственность за мое внутреннее состояние и переживания». Бремя двойной нагрузки («Веди себя в школе хорошо, чтобы мне не было плохо») – часто столь непосильный психологический груз, что он может привести ребенка к неврозу.

«Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?»

Не искушайте ребенка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана.

«Попробуй только сделать ошибки в домашней работе»

У ребенка под постоянной тяжестью угрозы наказания за свою «плохость» могут возникать амбивалентные (двойственные) чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности.

В первое время в школе для ребенка особенно важны поддержка и заинтересованность. Больше хвалите его за успехи и прилежание, старайтесь по возможности избежать наказаний за неудачи.

Лучше подбодрите ребенка, объясните ему сложное задание, помогите найти решение проблемы. Не ждите, что ваш первоклассник сразу начнет получать одни пятерки. Самое главное, чтобы он с удовольствием ходил в школу, и ему нравилась учеба.

Учимся быть внимательными (Способы организации внимания детей на выполняемом задании)

Во время занятий взрослый и ребенок могут столкнуться с проблемой поддержания внимания. Если ребенок не может в течение необходимого для завершения работы времени сосредоточиться на занятии, легко отвлекается, быстро устает или переключается на другую деятельность или предметы, взрослый может помочь ребенку в овладении своим вниманием.

Для этого нужно поддерживать интерес ребенка к тому, чем он занят (дети, как правило, не удерживают длительное время внимание на том, что им стало не интересно).

Если ребенок потерял интерес к тому, что он делает (лепит, рисует, читает, пишет), взрослый может «подключиться» к нему, предложить совместную работу: «Давай я буду лепить голову, а ты туловище?».

Существует несколько способов сосредоточения внимания ребенка на выполняемой работе (задании, упражнении):

- Контакт глаз

Каким образом часто поступает маленький ребенок, чтобы привлечь к себе внимание взрослого? Он просто берет своей рукой его подбородок и поворачивает лицом к себе, всматриваясь ему в глаза. Контакт глаз является хорошим способом сосредоточения ребенка на лице говорящего. Поэтому, когда рассказываете ребенку о задании, о том, как надо что-то сделать, или просто сказку, важно смотреть ему в глаза.

- Прикосновение и жест

Как считают специалисты, некоторые дети излишне подвижны потому, что им не хватает ощущений. Двигаясь, они как бы стимулируют сами себя. Прикосновения взрослого компенсируют недостаток этих ощущений и помогут ребенку сосредоточиться на задании. Взрослый может обнять ребенка, взять его за руку, погладить по спине или голове, излишне подвижного ребенка посадить себе на колени.

Также взрослый может своим пальцем или карандашом сосредоточивать взгляд ребенка на задании. Иногда необходимо взять руку или пальчик ребенка в свою и показать на задание – например, на картинку, текст или задачу.

- Проговаривание

Можно предложить ребенку рассказать «непонимающему» взрослому о том, как и что он делает, комментировать все свои действия, ведь для лучшего сосредоточения на работе помогает проговаривание того, что делают.

Следует помнить, что ребенок 6-7 лет способен сосредоточенно работать или заниматься чем-то около 15 - 20 минут, и это нормально, затем должна следовать смена деятельности, двигательная пауза или физминутка.

Вместо послесловия...

Поступление в первый класс – важное событие жизни ребенка.

У него начнется действительно новая жизнь, с иными правилами, нагрузками, режимом. Ему придется решить множество задач: познакомиться с друзьями, научиться организовывать свое время, привыкнуть к новому распорядку.

Помощь взрослых, конечно, важна для ребенка в этот период.

И прежде всего, ему необходимы поддержка и внимание, а не давление и родительские тревоги. Интересоваться делами первоклассника следует не эмоционально и бурно, переживая первые неудачи, а обсуждая, что можно сделать, чтобы исправить отметку, подружиться с тем, кто нравится, не бояться отвечать у доски.....

Ни в коем случае не стоит сравнивать достижения ребенка с успехами одноклассников: не спрашивайте его о том, как написали контрольную другие ребята, или кто еще не смог решить задачу.

Для ребенка самым полезным становится сравнение его сегодняшнего результата с его вчерашним, ведь даже если успехи не очень значительны, всегда есть продвижение и развитие. Такой подход помогает ребенку поверить в свои силы.

А последним «поистине детским» летом будущему ученику важно просто набраться сил, в первую очередь физических, и хорошо отдохнуть. Заниматься чтением, письмом, математикой, конечно, можно, но перегружать ребенка не стоит.

Очень важно, чтобы у него не пропало желание и интерес к учебе, а за знаниями и умениями он отправится осенью.