

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие»

«Принято»
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района
Санкт-Петербурга «Доверие»
Протокол № 31 от «31» 08 2015 г.
Председатель Педагогического совета
М.Ю. Денисова

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Петродворцового района
Санкт-Петербурга «Доверие»
М.Ю. Денисова
Введено в действие приказом
№ 27/2 от «31» 08 2015 г.



Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Превентивная педагогика и психопрофилактика»

Санкт-Петербург

2015

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Цели и задачи реализации образовательной программы..... | 5 |
| Учебно-тематический план образовательной программы..... | 6 |
| Анализ результативности работы по образовательной программе..... | 7 |
| Список литературы..... | 9 |

Пояснительная записка

В условиях современного общества, проблема отклонений поведения (девиаций) и аддикций в подростковой и молодежной среде продолжает оставаться острой. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры способствуют девиантным, в том числе – аддиктивным, формам поведения в подростковой среде. Решение проблемы помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением требует разработки действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение (систему поступков), не соответствующее установившимся в данном обществе нормам психического здоровья, права, культуры и морали.

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто оно имеет место в подростковом возрасте (11 – 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем – это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- *отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;*
- *безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.*

Специалисты выделяют причины недостаточной эффективности профилактических мер, организуемых в системе образования:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
- осуществление помощи «трудным» преимущественно педагогами-энтузиастами;
- недостаточная системность и последовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Недостаточная действенность психопрофилактических мер может приводить к формированию привлекательной для молодежи наркотической или иной социально-негативной субкультуры. Подросткам приходится осуществлять много выборов, однако, не владея процедурами перехода от детского поведения к взрослому, они пытаются найти такой метод или способ поведения, который сразу поможет им стать взрослыми. Уровень развития ценностно-смысловых ориентаций помогает либо не позволяет осуществить зрелый, осмысленный выбор жизненных перспектив.

Согласно психолого-педагогической литературе по теме, а также Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, активные профилактические мероприятия должны опираться, прежде всего, на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию, и на формирование у детей и молодежи умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность.

Условиями эффективной профилактической работы является внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих **формирование у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков. Это неразрывно связано с позитивным формированием эмоциональной сферы, самосознания, самоотношения, Я-концепции и ценностных ориентаций, способствующих утверждению ориентиров социально-нормативного поведения личности подростка и гибкости в различных жизненных ситуациях.**

Важнейшим фактором устойчивого развития общества является эффективная государственная молодежная политика, одна из основных целей которой – **вовлечение молодежи в социальную практику путем развития добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи.**

Волонтерское движение представляет собой добровольную консолидированную социально-полезную деятельность самоуправляемых открытых объединений детей и молодежи. Волонтерство способствует изменению мировоззрения самих людей и тех, кто рядом, и приносит пользу как государству, так и самим волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении, осознают свою полезность и нужность и развивают в себе личные качества, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, одна из самых актуальных задач – выявление «группы риска» и осуществление комплекса мер по вовлечению именно этих учащихся в активную, внутренне мотивированную, увлекательную и полезную по процессу, имеющую конкретные результаты социально полезную деятельность. Однако нуждающиеся в этом особом внимании подростки наиболее успешны тогда, когда включены в совместную деятельность с обычными, социально адаптированными детьми.

Цели и задачи реализации образовательной программы

Образовательная программа «*Превентивная педагогика и психопрофилактика*» ориентирована на формирование интереса обучающегося к другим людям, к отношениям с ними; на развитие готовности к помощи, сотрудничеству, толерантности; на получение опыта партнерских отношений, формирование коммуникативных умений. Соответственно, она направлена и на предупреждение агрессии; профилактику и коррекцию установок и форм поведения, неэффективных для социального взаимодействия, индивидуально-личностного и общего развития человека. Программа предполагает раннее выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к девиантному поведению.

Цель программы – обеспечение разноплановых психолого-педагогических условий, помогающих участнику сохранить и укрепить здоровье, в том числе – психологическое, развить социально-нормативный жизненный стиль и поведение, предотвратить школьную и общую социальную дезадаптацию.

Это достигается при решении следующих **задач**:

- помочь школьникам осознать временную перспективу жизни, эмоциональную привлекательность ее проживания с уверенностью в себе, в своих силах и способностях;
- сформировать установки на здоровый образ жизни, на адекватное поведение без асоциальной разрядки чувств, без психоактивных веществ;
- развить навыки саморегуляции и управления стрессом;
- осуществить целевую профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, травматизма;
- вовлечь в формы социальной активности, способствующие личностно-развивающему, толерантному и безопасному поведению в социальной среде.

Для реализации программы созданы **условия**: наличие достаточного количества помещений, отвечающих необходимым требованиям, оснащенных соответствующими материально-техническими и методическими средствами. При реализации волонтерской деятельности необходимые условия обеспечиваются в социальном партнерстве с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и другими.

Адресат программы – дети 3–18 лет, испытывающие затруднения в личностном становлении, а также школьники образовательных учреждений района, как субъекты для целевой профилактической работы.

Образовательная программа *включает в себя рабочие (учебные) программы двух целевых направлений*.

1. Создание условий приобретения положительного социального опыта для личностного развития в процессе группового содержательного общения.

2. Профилактика девиантного поведения и аддикции.

Учебно-тематический план образовательной программы

| № п/п | Наименование рабочих (учебных) программ | Категория обучающихся | Объем в часах, сроки освоения |
|-------|--|------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | «Радость общения» (Развитие коммуникативных навыков у детей 6-10 лет) | 6-10 лет | 10 ч, 3 мес., 1 раз в неделю |
| 2 | «Жить в мире с собой и другими» (Развитие толерантных черт личности детей 11-15 лет) | 11-15 лет | 10 ч, 3 мес., 1 раз в неделю |
| 3 | «Профилактика девиантного поведения детей 11-13 лет» | 11-18 лет | 48 ч, 1-2 года, 1-2 раза в неделю |
| 4 | «Спокойствие, только спокойствие!» (профилактика агрессивного поведения младших школьников средствами социально-культурной деятельности) | 7-11 лет | 28 ч, 8 мес., 1 раз в неделю |
| 5 | «Мое здоровье – в моих руках» | 13-18 лет | 10 ч, 3 мес., 1 раз в неделю |
| 6 | «Живи в безопасности» (Психология поведения детей 11-16 лет в трудной жизненной ситуации) | 11-16 лет, в ТЖС | 10 ч, 3 мес., 1 раз в неделю |
| 7 | «Воспитание семьянина» (Программа для учащихся 10-11 классов) | 14-18 лет | 24 ч, 6 мес., 1-2 раза в неделю |
| 8 | «Семья. Гармония. Единство» (Программа для детей, их родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации) | Дети, их родит., в ТЖС | 10 ч, 3 мес., 1 раз в неделю |
| 9 | «Социально-педагогическая реабилитация детей 13-18 лет, склонных к девиантному поведению, посредством вовлечения в волонтерское движение клуба «Имидж» | 13-18 лет | 72 ч, 2 года, 1-2 раза в неделю |

Отнесение рабочих (учебных) программ образовательной программы к целевым направлениям и возрастным категориям адресатов коррекционно-развивающей работы

| Направление работы | Какими рабочими (учебными) программами приоритетно реализуется направление, объем часов | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|---|
| | Дошкольный возраст (3-7 лет) | Младший школьный возраст (7-11 лет) | Подростковый возраст (11-15 лет) | Юношеский возраст (15-18 лет) |
| 1. Создание условий приобретения положительного соц. опыта для личностного развития в процессе группового содержательного общения | - Радость общения (Развитие коммуникативных навыков у детей 6-10 лет), 10 ч | | - Жить в мире с собой и другими (Развитие толерантных черт личности д. 11-15 лет), 10 ч | - Воспитание семьянина (Программа для учащихся 10-11 классов), 24 ч |
| 2. Профилактика девиантного поведения и аддикции | - Спокойствие, только спокойствие! (Профилактика агрессивного поведения младших школьников средствами социально-культурной деятельности), 28 ч | | | - Мое здоровье – в моих руках, 10 ч |
| | | | - Профилактика девиантного поведения детей (11-18 лет), 48 ч - Живи в безопасности (Психология поведения детей, 11-16 лет в трудной жизненной ситуации), 10 ч - Семья. Гармония. Единство (Программа для детей, их родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации), 10 ч - Социально-педагогическая реабилитация детей 13-18 лет, склонных к девиантному поведению, посредством вовлечения в волонтерское движение клуба «Имидж», 72 ч | |

Оценка результативности работы по образовательной программе

В ходе реализации программы осуществляются входная, промежуточная и итоговая диагностика посредством психологических и педагогических методов, адекватных задачам и содержанию программы, возрастным особенностям обучающихся. Используются наблюдение, тестирование, опрос (анкетирование, свободная и диагностическая беседы), методики анализа продуктов деятельности. *Промежуточные результаты освоения программы обучающимися* оцениваются при наблюдении, беседе с родителями и педагогами, по отзывам.

Методики и порядок анализа результатов работы описаны в методическом пособии «Система оценки результативности образовательных программ», разработанном в Центре «Доверие» (рецензент – доктор психологических наук, профессор кафедры «Прикладная психология» СПб ГУПС М.А. Бендюков). Для дополнительной диагностики используются методики, которые обозначены в тексте конкретной рабочей (учебной) программы.

Образовательная программа «Превентивная педагогика и психопрофилактика» ориентирована, главным образом, на работу с подростками и старшеклассниками.

Для возрастной категории дошкольников и младших школьников:

- *по первому целевому направлению* – «Создание условий приобретения положительного социального опыта для личностного развития в процессе группового содержательного общения» – используется одна рабочая (учебная) программа, «Радость общения» (Развитие коммуникативных навыков у детей 6-10 лет). В результате проведения программы ожидается усиление позитивного эмоционального настроя к школе как социуму, к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми, как результат приобретения положительного опыта группового взаимодействия, самовыражения, самораскрытия. В связи с небольшим объемом программы (10 часов), динамика оценивается только по параметрам изменения эмоционального отношения детей к школе, одноклассникам, педагогу. Для диагностических целей используется экспресс-методика «Закодированное письмо».
- *по второму целевому направлению* – «Профилактика девиантного поведения и аддикции» – также реализуется одна программа, «Спокойствие, только спокойствие! (Профилактика агрессивного поведения младших школьников средствами социально-культурной деятельности)». Оценка результативности работы осуществляется по итогам опроса родителей и педагогов, анкетирования учащихся.

Для возрастной категории **11-18 лет** в качестве унифицированного комплекта методик для оценки результативности программ **по обоим целевым направлениям** предлагаются две анкеты, выявляющие субъективные представления и отношения респондентов, связанные с психопрофилактическими, развивающими и коррекционными занятиями.

Анализ результатов анкетирования определяет:

- у какого числа респондентов (в %) на занятиях стабильно доминировали положительные, продуктивные эмоции, и какие именно (интерес, радость, бодрость, доверие, уверенность)
- у какого числа респондентов (в %) на занятиях доминировали конструктивные желания (узнать что-то новое, предупреждать конфликты, сдерживать свои эмоции и т.д.) и отсутствовали неконструктивных (развлечься – поскорее закончить занятие);
- какое число респондентов (в %) отмечают положительное влияние занятий на отношение к другим людям, к самому себе, на знания о себе, развитие своих интересов;
- какие именно умения, по мнению большинства респондентов (в %), развивались в ходе занятий наиболее успешно (быть более внимательным к другим; лучше понимать себя; умение эффективно вести себя в сложных ситуациях и др.).

В целом, анкетирование позволяет выявить, активно ли поддерживался в ходе реализации образовательной программы позитивный эмоциональный фон, и были созданы психологические условия для формирования положительного отношения к развитию и саморегуляции личности, для профилактики девиаций и аддикции, формированию установок здорового образа жизни.

Кроме того, осуществляется опрос родителей и педагогов о поведении подростков, занимающихся по программам, позволяющий оценить, появились ли позитивные поведенческие изменения у детей, прошедших обучение по конкретной программе (снижение проявлений девиантного поведения, освоение приемами противостояния негативному влиянию социальной среды, приобщение к здоровому образу жизни и др.), а также повысилась ли осведомленность респондентов о причинах возникновения девиаций и путях возможного преодоления последствий.

Список литературы

Для педагогов-психологов

1. Ананьев В.А. Легальные и нелегальные наркотики. Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков. В 2-х частях. СПб.: Институт практической психологии «ИМАТОН», 2000
2. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М.: Магистр, 1999.
3. Баженов В.А. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями: Учебное пособие. М.: Логос-М, 2005
4. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 2005.
5. Валентик Ю.В. Семейная реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами / Ю.В.Валентик, А.Н. Булатников. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004
6. Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска: Руководство для специалистов социальной практики. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004
7. Вострокнутов Н.В. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье. М., 2005
8. Время не ждет: ранняя профилактика вовлечения детей в противоправное поведение. СПб.: ООО «Медный всадник», 2013
9. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб: Питер, 2008
10. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних. Учебно-методическое пособие / Под ред. Л.М. Шишицкой. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. СПб.: Речь, 2001
12. Интерактивные психолого-педагогические технологии ведения профилактической работы с подростками и молодежью по первичной профилактике злоупотребления ПАВ в образовательной среде»: Образовательная программа семинара-тренинга. М., 2002
13. Калашникова Т.А., Башлыкова Т.Г., Трубина О.С. Личностные особенности подростков с наркологической патологией // Актуальные проблемы возрастной наркологии: материалы Региональной научно-практической конференции с международным участием (Челябинск 16-17.11.2010). Челябинск: Изд-во Пирс, 2010. С. 64-66
14. Кобякова Т.Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости: Концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского, 2000
15. Косабуцкая С.А. Педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением. LAMBERT: Academic Publishing, 2012
16. Кузнецова И. Психологическая поддержка. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении. // Школьный психолог, август, 2000
17. Ляпина Е.Ю. Профилактика социально-опасного поведения школьников. Волгоград, 2007
18. Мартынова, М.С. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними: социально-педагогическая технология. // Высшее образование сегодня. М., 2007

19. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2004
20. Николаева Н.В. Игровые технологии при обучении детей с девиантным поведением. М., 2010
21. Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми. СПб.: Изд-во С.-Петерб.ун-та, 2004
22. Осипова М.П., Бутрина Г.А. Работа с родителями. Минск, 2003
23. Перешейна Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006.
24. Подростки и наркотики: опыт исследования / Под ред.Е.Л. Омельченко. М.: Издательский дом «ГЕНЖЕР», 2003
25. Пособие для работы с молодежью по профилактике ВИЧ/СПИД. Издано в рамках проекта «Выживи взрослого. Обучение добровольцев». Барнаул, 1999
26. Правильный выбор: Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни / Составители: С.М. Чечельницкая, А.А. Михеева, Д.А. Шалаева, Ю.В. Величина. М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005
27. Предупреждение курения у школьников: Методическое пособие для работников образовательных учреждений / Под ред. Н.К. Смирнова. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004
28. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001
29. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними: Сб. программ / Под науч.ред. Л.М. Шипицкой. СПб, 2003
30. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-методическое пособие / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. М: Центр «Планетариум», 2003
31. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами: Руководство для педагогов, психологов, социальных педагогов / Под ред. Л.М. Шипицкой, Л.С. Шпилени. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004
32. Профилактическая работа: как ее организовать в среде детей и подростков? Методические рекомендации. /Авторы: М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, А.В. Волков, Е.Н. Корнеева и др. Ярославль, 2005
33. Путеводитель волонтера по первичной профилактике употребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде / ГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Надежда», Архангельск, 2008
34. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков: Учебно-методическое пособие. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004
35. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации / Руководство для школьных и клинических психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников. М.: Министерство образования Российской Федерации, 2003
36. Сивягина Н.Ю. Технологии диагностики при проведении антинаркотической профилактической работы: методическая разработка. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004
37. Сирота Н.А. Теоретическое, методологическое и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи / Н.А.Сирота, В.М. Ялтонский. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. (Серия В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» / Министерство образования и науки Российской Федерации).

38. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях // Составитель Ромашкина Г.А., Волгоград, 2006
39. Факторы риска и защиты в профилактике злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних / Под ред. Л.М. Щипицыной. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004
40. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных случаях: 8-11 классы. М., 2006
41. Харитоновна Н.К. Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и Интернет-сети. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004
42. Чесуриных Е.Е. Оценка наркоситуации в среде детей, подростков и молодежи // Наркология. 2004. №3. С. 23-31.
43. Шабалина В.В. Зависимое поведение школьников. СПб.: Медицинская пресса, 2001
44. Шапиро Б.Ю., Царпкина Е.Б. Подготовка волонтеров для работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи / Б.Ю. Шапиро, Е.Б. Царпкина. М, 2005
45. Шевелева Ю. Тагиев А. Игровые семинары с подростками. Центр «Подвал». М., 2000.
46. Шереги Ф.Э., Арефьев А.Л. Наркоситуация в молодежной среде: структура, тенденции, профилактика. М.: Издательский дом «Генжер», 2003
47. Шалова Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе: Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004

Для социальных педагогов, классных руководителей, родителей

1. Байерд Р., Байерд Д. Ваш беспокойный подросток М.: Академический проект, 2016
2. Клобанов В.В. Как помочь ребенку, употребляющему ПАВ. Книга для родителей. СПб., 2001
3. Шульга Т.И. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением. Социальная педагогика. М., 2010
4. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
5. Щенетов В.В. Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления // Классный руководитель, 2008
6. Беркалнев Т.Н. Социальному педагогу о профилактике наркозависимости у детей и подростков. СПб., 2001
7. Колеченко А.К. Профилактика наркозависимости в классе. Методические рекомендации для классных руководителей. (Выпуск 1). СПб, 2002.
8. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М., 2001
9. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод.пособие / Под ред. М.И.Рожкова. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003
10. Гительсон Н.А. Традиции семейно-обрядовой культуры в системе средств психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения. Курс лекций для классных руководителей 7-8 классов общеобразовательных школ. / Ред. А.К.Колеченко. СПб.: СПб ГУПМ, 2002
11. Колеченко А.К. Создание в семье психологического климата, препятствующего потреблению ПАВ. Книга для родителей. СПб.: СПбГУПМ, 2001
12. Паспорт здоровья школьника / Минобрнауки РФ. М.: Медицина, 2011
13. Реан А.А. Психология подростка. Полное руководство / Под ред.А.А. Реана. СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003
14. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Книга для родителей. М.: Вентана-Граф, 2003

15. Гарифуллин Р.Р. Скрытая профилактика наркомании: Практическое руководство для педагогов и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2002
16. Ерхова Н.В., Климович В.Ю. Знания сила СПИД победила: Наглядно-методическое пособие по профилактике ВИЧ/СПИДа. М.: Центр Планетариум, 2005
17. Колбанов В.В. Валеологический практикум: Учебное пособие для педагогов. СПб.: СПбАППО, 2005
18. Максеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Методическое пособие для учителя 7-9 классов /Под ред. М.М. Безруких. М.: Просвещение, 2005
19. Максеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Методическое пособие для учителя 10-11 классов /Под ред. М.М. Безруких. М.: Просвещение, 2005
20. Максеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Семейная профилактика наркотизма: Книга для родителей /Под ред. М.М. Безруких. М.: Просвещение, 2005
21. Максеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя /Под ред. М.М. Безруких. М.: Просвещение, 2004
22. Максеева А.Г. Не допустить беды: 15 ответов на трудные вопросы: Пособие для работы с учащимися 10-11 классов /Под ред. М.М. Безруких. М.: Просвещение, 2004
23. Максеева А.Г. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем. М.: Вентана-Граф, 2004
24. Малыгин В.Л. Как уберечь детей от алкоголя и наркотиков или как стать счастливым родителем счастливых детей. Тула, 2003
25. Панков Д.Л., Румянцев А.Г., Тростанецкая Г.Н. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков: Разговор учителя с врачом. М.: АПКИПРО, 2001
26. Педагогический блокнот: Настольная книга педагога-организатора профилактики зависимостей в образовательном учреждении: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2005
27. Профилактика употребления психоактивных веществ среди учащихся общеобразовательных учреждений: Руководство по использованию наглядных средств обучения / Под ред. Н.В. Ерховой. М.: Центр наглядных средств обучения, 2005
28. Родительский всеобуч: социальная адаптация, воспитание стрессоустойчивости, профилактика наркомании. В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Составители: Г.Н. Тростанецкая, А.А. Герши. Изд. «Эфлаке», 2003