

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие»

«Принято»
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района
Санкт-Петербурга «Доверие»

Протокол № 31 от 31 08 2015г.

Председатель Педагогического совета

М.Ю. Денисова М.Ю. Денисова

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Петродворцового района
Санкт-Петербурга «Доверие»

М.Ю. Денисова М.Ю. Денисова

01 08 2015г.

Введено в действие приказом
№ 112 от 01 08 2015г.

**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Социальная адаптация»**

Санкт-Петербург

2015

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации программы.....	7
Учебно-тематический план образовательной программы.....	8
Оценка результативности работы по образовательной программе.....	10
Список литературы.....	12

Пояснительная записка

Согласно ст. 42 «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (действующая редакция), в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. С такими детьми проводятся коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, им оказывается логопедическая помощь, помощь в социальной адаптации.

При ведении дополнительной образовательной деятельности специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» руководствуются следующими документами и нормативно-правовыми актами:

- Конституция РФ от 12.12.1993 г.;
- Закон об образовании РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, действующая редакция);
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1;
- Семейный кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8 декабря 1995 г.;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124 -ФЗ от 24 июля 1998 г., принятый Государственной Думой 3 июля 1998 г., одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 г.;
- Закон РФ от 17.06.1996 № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии»;
- О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ президента РФ от 1.06.2012 г. № 761;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013—2020 гг.;
- Положение о Службе практической психологии образования в Российской Федерации, принятое решением Коллегии Министерства образования РФ от 29 марта 1995 г. № 7/1;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Концепция государственной национальной политики РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 15.06.1996 № 909;
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 — 2020 годы»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические

- требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Закон Санкт-Петербурга от 06.10.2004 № 452-67 «О межнациональных отношениях в Санкт-Петербурге»;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
- Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 гг.
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы;
- Устав Центра;
- Программа развития Центра на 2016 – 2020 годы;
- должностные инструкции специалистов Центра.

Развивающая и воспитательная среда образовательного учреждения, обеспечивающая реализацию образовательных программ, организована соответственно ряду **ведущих принципов**. В первую очередь, это системно-деятельностный подход, который, согласно ФГОС, должен стать базовым в деятельности службы сопровождения и включать в себя:

- учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие организационных форм обучения.

Реализация этого подхода включает разработку практических мер для достижения **единства педагогических и воспитательных воздействий** семьи, педагогов, специалистов дополнительного образования.

Ориентируясь на стандарты образования, приоритетно **осуществление компетентностного подхода** к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а его способность всё более полно осознавать и развивать себя, организовывать свою работу, анализировать и обобщать опыт. Обучающийся должен осознавать постановку самой задачи, свои возможности в ее решении, пути оценивания нового опыта, уметь контролировать эффективность собственных действий.

Актуальность образовательной программы «Социальная адаптация» обусловлена следующими основными факторами.

Развитие **эмоционально-волевой сферы** является важнейшим аспектом формирования личности в целом. Регуляторные способности закладываются у детей еще в дошкольном возрасте. В младшем школьном возрасте складывается и проявляется до 70% личностных качеств, поэтому невнимание к развитию личности в этом возрасте порождает педагогические просчеты, которые ярко обнаруживаются на последующих ступенях обучения. Проблемы эмоционально-волевой регуляции с особой остротой возникают на переходном этапе от младшего школьного к подростковому возрасту. Особенно остро они протекают у детей так называемой «группы риска», которые при

нормальном интеллектуальном развитии испытывают трудности в усвоении учебных знаний и умений из-за низкой работоспособности вследствие соматической ослабленности, частичного отставания в развитии высших психических функций или педагогической запущенности, возникающей в неблагоприятных микросоциальных условиях воспитания и обучения. У этих детей наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность.

При отсутствии целенаправленного формирования эмоционально-волевой сферы личности в условиях стихийного развития школьники оказываются неспособными к саморегуляции учебной деятельности. Поэтому так необходимо создание программ по профилактике и коррекции нарушений развития эмоционально-волевой сферы у детей.

Самосознание – это основа формирования умственной активности и самостоятельности личности. Нестабильная социально-экономическая обстановка в стране, межнациональные конфликты, вынужденная внешняя и внутренняя миграция – стрессогенные факторы, и в зону риска попадает до 30-40% детей. Дети, имеющие диффузное представление о себе, о своих качествах и способностях; неадекватную самооценку; высокий уровень притязаний и недостаточный – критичности, легче всего попадают в «группу риска».

Поэтому особо остро встает проблема создания программ, нацеленных на формирование у детей характеристик психологически здоровой личности и позитивного самосознания, что позволяет еще осуществлять профилактику нарушений психологического здоровья в будущем.

В этой области в работе с детьми *дошкольного и младшего школьного возраста* основная задача заключается в создании условий для развития адекватного Я-образа и позитивного самоотношения, что будет залогом успешности в любом виде деятельности, гибкости и адаптивности поведения ребенка в дальнейшем. Структурными компонентами самосознания современная психологическая наука считает: когнитивный (Я-образы), эмоционально-оценочный (самоотношение), поведенческий (регулятивный); индивидуальностью – уникальную интеграцию всех уровней организации человека (индивидуальный, субъектно-деятельностный и личностный).

Соответственно, развитие самосознания и индивидуальности должно носить комплексный характер, способствуя формированию и адекватных знаний человека о себе, и положительно эмоционально окрашенного самоотношения, и улучшению саморегуляции деятельности, поведения, взаимоотношений.

Основная особенность *подросткового периода* — резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Характер протекания, содержание и формы подросткового кризиса играют существенную роль в общем процессе возрастного развития. Центральным личностным новообразованием этого периода является становление нового уровня самосознания, Я-концепции (Л. И. Божович, И. С. Кон, Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.), который определяется стремлением понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие — уникальность и неповторимость. Это очень длительный процесс, приводящий к построению социальной и персональной идентичности. Важной стороной становления идентичности является развитие транспективы — целостного представления о своем прошлом, настоящем и будущем как единой линии собственного развития.

Противопоставление себя взрослым, активное завоевание новой позиции являются не только закономерными, но и продуктивными для формирования личности подростка. Через отставание своей взрослости, самостоятельности, происходящее в относительно безопасных условиях и не принимающее крайних форм, подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В результате у него не просто

возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.

Эти позитивные, в конечном итоге, процессы по ходу своего протекания зачастую сочетаются с бурными негативными эмоциональными явлениями – обидой, гневом, злостью и т.п. Кроме того, в эмоциональной жизни подростка, находящегося в неопределенном состоянии «уже не ребенка» и «еще не взрослого» нередки тревога и разнообразные страхи.

Соответственно, чрезвычайно актуальными являются *программы психолого-педагогической работы с подростками, обеспечивающие поступательное развитие процессов самопознания и саморегуляции, формирование рефлексивных и коммуникативных умений*, в условиях грамотного руководства подростковой группой со стороны компетентного взрослого.

Также основной тенденцией и ведущей деятельностью подросткового возраста является переориентация на *общение* со сверстниками. Общась, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу. Для подросткового возраста характерно создание собственного мнения на основе сравнения своего видения вопроса с пониманием его сверстниками. Ценным для подростка является вовлеченность в сам процесс общения. Именно в нем подросток реализует себя как личность, формирует суждения о себе и окружающем мире, так как общение – это не только процесс обмена информацией, но и взаимодействие, взаимовлияние. Нарушения в развитии сферы общения приводят к искаженному развитию личности. Неуверенное поведение, застенчивость, трудности в умении отстаивать свою точку зрения, в конечном итоге приводят к тому, что подросток не может сказать «нет» нежелательным явлениям. Классические исследования психолога и социолога И. С. Кона и современные данные свидетельствуют, что именно неумение добиться значимого положения среди сверстников является наиболее частой причиной правонарушений подростков.

Поэтому постоянно актуальной является задача создания и реализации отвечающих динамике жизни *программ, нацеленных на развитие коммуникативной сферы личности у подростков*. Причем это должны быть программы, не просто расширяющие представления детей об общении, но – позволяющие выработать практические навыки эффективного взаимодействия с людьми и рефлексии «я в общении».

Таким образом, актуальными направлениями социализирующей работы с дошкольниками и младшими школьниками являются целенаправленное формирование эмоционально-волевой сферы личности, самосознания, доступной возрасту саморегуляции и рефлексии, просоциальных чувств и поведения. При работе с учащимися подросткового и раннего юношеского возраста актуальными задачами являются расширение кругозора в гуманитарной области, формирование самосознания, Я-концепции учащегося, развитие позитивного отношения к себе и окружающим, коммуникативных качеств и навыков, саморегуляции, нравственных качеств; профилактика отклоняющихся форм поведения.

Важно, чтобы реализация программы также могла способствовать социально-личностному развитию одаренных детей, испытывающих текущие затруднения социализации и рефлексии. Особенно продуктивной программа может быть при работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, испытывающими дефицит полноценного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели и задачи реализации программы

Образовательная программа «Социальная адаптация» направлена на комплексную помощь в области социализации, личностного становления, эмоционально-волевого развития детей в дошкольный и школьный периоды.

Она ориентирована на создание условий благоприятного эмоционального развития детей, повышение уровня и расширение содержания саморегуляции, вследствие чего усиливаются возможности социально-психологической адаптации, всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В итоге обеспечиваются снижение негативных тенденций личностного развития и нормализация процесса социальной адаптации.

Соответственно, **цель** программы – обеспечение разноплановых психолого-педагогических условий, помогающих участнику:

- осознавать и принимать себя как уникальную, ценную, полноправную личность;
- осознавать и принимать другого человека как уникальную личность, уметь устанавливать с ним контакт и строить партнерские отношения на основе взаимоуважения и взаимопонимания;
- осознавать и делать выбор в собственном личностном пространстве.

В процессе достижения целей, при реализации программы решаются обучающие и развивающие **задачи**:

- развитие рефлексивных способностей детей и подростков,
- развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы детей,
- обучение способам эффективной работы со своими эмоциональными состояниями и чувствами,
- обучение навыкам социального взаимодействия, способам решения проблем взаимоотношений, личностного и профессионального самоопределения.

Для реализации программы созданы **условия**: наличие достаточного количества помещений, отвечающих необходимым требованиям, оснащенных соответствующими материально-техническими и методическими средствами.

Адресат программы – дети 3–18 лет, испытывающие затруднения в социализации, личностном становлении, эмоционально-волевом развитии.

Программа **включает в себя рабочие (учебные) программы трех целевых направлений**:

1. Оптимизация эмоционального фона и создание психологических условий для развития эмоциональной устойчивости и формирования произвольной саморегуляции личности.
2. Эффективная коммуникация.
3. Самопознание и самоопределение.

Учебно-тематический план образовательной программы

№ п/п	Наименование рабочих (учебных) программ	Категория обучающихся	Объем в часах, сроки освоения
1	«Секреты выбора профессии»	14 – 18 лет	10 ч, 3 мес., 1 раз в неделю
2	«Волшебная страна внутри нас (Развитие эмоционально-волевой сферы детей 3-10 лет)	3 – 10 лет	18 ч, 6 мес., 1 раз в неделю
3	«Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста» («От интереса к результату»; дошкольники)	3 – 6/7 лет, с нарушениями поведения	12 ч, 4 мес., 1 раз в неделю
4	«Развитие самосознания и индивидуальности детей 6-10 лет»	6 – 10 лет	10 ч, 3 мес., 1 раз в неделю
5	«Я – подросток»	13 – 16 лет	36 ч, 1 год, 1-2 раза в неделю
6	«Тропинка к своему Я»	11- 15 лет	По 12 ч на каждой возр. ступени (5 кл., 6-7 кл., 8 кл.), 3-4 месяца, 1 раз в нед.
7	Обучение подростков навыкам поведения в конфликтной ситуации»	11- 15 лет	5 ч
8	Коррекция нарушений поведения у младших школьников (работа с гиперактивными детьми) («От интереса к результату»; младшие школьники)	7 – 11 лет	36 ч, 1 год, 1-2 раза в неделю
9	«Психологическая подготовка к ЕГЭ»	14-18 лет	10 ч, 3 мес., 1 раз в неделю
10	«Азбука общения» (Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста)	3-6/7 лет	18 ч, 6 мес., 1 раз в неделю
11	«Развитие коммуникативной культуры у детей 11-14 лет»	11-14 лет	18 ч, 6 мес., 1 раз в неделю

Описание рабочих (учебных) программ и целевых направлений и возрастная категория взрослых коррекционно-развивающей работы

Направление работы	Детский возраст (3-7 лет)	Младший школьный возраст (7-11 лет)	Подростковый возраст (11-15 лет)	Юношеский возраст (15-18 лет)
<p>1. Оптимизация эмоционального фона и создание психологически условий для развития эмоциональной устойчивости и формирования провозможной саморегуляции личности</p>	<p>- Владение страной внутри нас (Развитие эмоционально-волевой сферы детей 3-10 лет), 18 ч</p> <p>- Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста, (сбдн интереса к результатам), 12 ч</p>	<p>- Владение страной внутри нас (Развитие эмоционально-волевой сферы детей 3-10 лет), 18 ч</p> <p>- Коррекция нарушенной поведения у младших школьников (работа с гиперактивными детьми) («От интереса к результату» для младших школьников с особенностями), 36 ч.</p>	<p>- Обучение подростков новым поведением в конфликтной ситуации, 5 ч</p>	<p>- Психологическая подготовка к ЕГЭ, 10 ч</p>
<p>2. Эффективная коммуникация</p>	<p>- Азбука общения (Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста), 18 ч</p>		<p>- Развитие коммуникативной культуры у детей 11-14 лет, 18 ч</p>	
<p>3. Самопознание и самоопределение</p>		<p>- Развитие самосознания и индивидуальности детей 6-10 лет, 10 ч</p>	<p>- Я – подросток, 36 ч - Тренинг к своему Я (11-15 лет), 12 ч</p>	<p>- Секреты выбора профессии, 10ч</p>

Оценка результативности работы по образовательной программе

В ходе реализации программы осуществляются входная, промежуточная и итоговая **диагностика** посредством психологических и педагогических методов, адекватных задачам и содержанию программы, возрастным особенностям обучающихся. Используются наблюдение, тестирование, опрос (анкетирование, свободная и диагностическая беседа), методики анализа продуктов деятельности. **Промежуточные результаты освоения программы обучающимися** оцениваются при наблюдении, беседе с родителями и педагогами, по отзывам.

Для оценки результативности работы, в целом по образовательной программе, разработан единый комплекс параметров и методик, представленный ниже. Для дополнительной диагностики используются методики, которые обозначены в тексте конкретной учебной программы. Оценка результативности образовательной программы проводится в указанных трех направлениях, по отдельности для двух возрастных групп.

Сводная таблица-схема анализа результативности деятельности по образовательной программе 3 – «Социальная адаптация»

Направление работы	Возрастная категория участников (учебных программ / какими работами (учебными) программами приоритетно реализуется направление / параметры эффективности)	
1. Оптимизация эмоционального фона и создание психологических условий для развития эмоциональной устойчивости и формирования прозрительной саморегуляции личности	Дошкольный и младший школьный возраст (5-11 лет) - Волшебная страна внутри нас (Развитие эмоционально-волевой сферы детей 3-10 лет), - Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста, - Коррекция нарушений поведения у младших школьников (работа с гиперактивными детьми) Положительная динамика, при сравнении входных и повторных результатов: <ul style="list-style-type: none"> • актуального эмоционального состояния, • соотношения позитивных и негативных чувств, • выраженности позитивного отношения к деятельности и социальным ценностям, • показателя эмоционального благополучия. 	Подростковый и юношеский возраст (11-18 лет) - Обучение подростков навыкам поведения в конфликтной ситуации - Психологическая подготовка к ЕГЭ На основе самооценки учащимися, по завершении занятий, хода и результатов реализации учебной программы: <ul style="list-style-type: none"> • указания респондентами на наличие позитивных чувств и отсутствие негативных чувств в ходе занятий, • указания на положительное влияние занятий • указания на то, чему удалось научиться (на развитие умений, как результат занятий).
2. Эффективная коммуникация	- Азбука общения (Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста) Положительная динамика при оценке психологом параметров развития коммуникативной сферы детей	- Развитие коммуникативной культуры у детей 11-14 лет Положительная динамика самооценки респондентами коммуникативных качеств и навыков общения - Секреты выбора профессии. - Я – подросток, - Тренинка к своему Я (11-15 лет)
	- Развитие самосознания и индивидуальности детей 6-10 лет, 10 ч.	

3. Самоопределение и самоорганизация

Понимание (в личностном плане) своего ребенка себя в целом, своих качеств, привитие ребенку своей индивидуальности и того, как оценивают его другие (общая идентификация с «окрестными» или «подобными» ребенком) – по методике «Нарисуй себя».

Нисколько не лишнее (да и в подростковом) при формировании выраженности качеств, необходимых для успешного самоопределения и самоорганизации (12. Хар-к) умение обобщать, стремление разобраться в самом себе; умение управлять собой, контролировать свои поступки; знание о своем характере, своих качествах; умение планировать, видеть цель; умение выражать свои переживания, затруднения; понимание своих сильных сторон и затруднений; умение искать, получать нужные знания; интерес к внутреннему миру других людей; умение делать выбор, принимать решения; знания о людях и о жизни; уверенность в собственных силах и возможностях.

Список литературы

Для психологов

1. Активные методы в работе школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2009
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Баева Н.А. Тренинг психологической безопасности в школе. СПб.: Речь, 2002.
4. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Чернейко Д.С. Дорога в будущее. Самоучитель для начинающих профессиональный путь. СПб., 2000.
5. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Чернейко Д.С. Ты и твоя профессия. Как сделать карьеру в XXI веке. СПб., 2000.
6. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда. Издание второе, дополненное. СПб., 2002.
7. Битянова М.Р., Азарова Т.В. Профессия – школьник. М., 2008.
8. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. СПб.: Речь, 2002.
9. Вачков И. Игра на развитие толерантности для старшеклассников «Встречи во вселенной» // Школьный психолог. - 2002 - № 48.
10. Вачков И. Трамплин для самоизменения // Школьный психолог. – 2001. - № 34.
11. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб., 2005.
12. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2010.
13. Зинкевич -Евстигнеева Т., Грабенко Т., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас. СПб. Речь. 2002
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе... СПб.: Речь, 2011.
15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2008.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. СПб.: Речь, 2010
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. СПб.: Сфера, Речь, 2001.
18. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А.. Как помочь особому ребенку. СПб., 2001
19. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2009
20. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2011
21. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
22. Истратова О.Н., Широкова Г.А., Эксакусто Т.В. Большая книга детского психолога. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
23. Кле М. Психология подростка. М., 2001
24. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
25. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М., 1984
26. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 2006.
27. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль: Академия развития, 1996
28. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). М., 2011.
29. Лещинская Е.Л. Тренинг общения для учащихся 4-6 классов. Киев, 1994
30. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.
31. Лютлова Е.К., Моина Г.Б. Шпаргалка для родителей. Гиперактивные, агрессивные, тревожные и аутичные дети. СПб.: Речь, Сфера, 2010.
32. Микляева А.В. Я - подросток. Встречи с самим собой. СПб.: Речь, 2003

33. Микляева А.В. Я - подросток. Мир эмоций. СПб.: Речь, 2003.
34. Микляева А.В. Я - подросток. Я среди других людей. СПб.: Речь, 2003
35. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. СПб.: Речь, 2004
36. Моина Г.Б., Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2009.
37. Моина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Как я преодолеваю трудности. Материалы для работы с плакатами. СПб.: Речь, 2006.
38. Моина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Как я разрешаю конфликты с... Материалы для работы с плакатами. СПб.: Речь, 2006.
39. Моина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Как я справляюсь со своим гневом. Материалы для работы с плакатами. СПб.: Речь, 2005.
40. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: издательский центр «Академия», 2010.
41. Погосова Н.М. Погружение в сказку. СПб.: Речь, 2008
42. Пособие для начинающих тренеров в области коммуникации и разрешения конфликтов / Состав.: О.В. Аллахвердова, Е.Н. Иванова, А.Д. Карпенко. СПб., 2002.
43. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А. Сакович. СПб.: Речь, 2004.
44. Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.
45. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., 2000.
46. Прихожан А.М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст. СПб.: Питер, 2007
47. Пряхников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., Воронеж: Модэк, 1996.
48. Психогигиена детей и подростков /Под ред. Г.Н. Сердюковской и Г. Гельница. – М., 1985.
49. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995
50. Романова Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. СПб.: Питер, 2003
51. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. М.: Независимая фирма «Класс», 2008.
52. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. СПб.: Речь, 2006.
53. Соломина Л.Ю. Использование цветового теста отношений (ЦТО) для диагностики эмоционально-мотивационной сферы младших школьников //Сборник статей и методических материалов: Развитие службы сопровождения образовательного процесса. СПб.: Научно-методический центр Петродворцового района, 1998. – Вып. 3. – С.28-34.
54. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. М.: Генезис, 2011.
55. Фопель К. Технология ведения тренинга. М., 2003.
56. Хрящева Н. Психогимнастика в тренинге. Каталог. СПб.: Речь, 2002.
57. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М.: ГЕНЕЗИС, 2007.
58. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М., 2004.
59. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. СПб.: Речь, Сфера, 2009
60. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
61. Шеховцова Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии. СПб., 2000.
62. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

Для педагогов и родителей

1. 2000 профессий, специальностей и должностей. Энциклопедический справочник. Минск, 1986.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003
3. Байярд Р, Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 2004
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М, 2000.
5. Вачков И.В. Психология для малышей. М., Педагогика-Пресс, 1996
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком, как? М., 2005.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так. М., 2010.
8. Гордон Т. Тренинг эффективного родителя (Parent Effective Training - PET). [Электронный ресурс] Психологический сайт <http://www.myword.ru>
9. Залесский Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности. М., 1994.
10. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1982.
11. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). Учебное пособие. Издательство РОУ, – М., 2011.
12. Пекуи А.Г. Технология активных методов обучения. Минск, 1992.
13. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении. М.: Просвещение, 1992
14. Пономаренко Л.Н., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Владос, 2001.
15. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения. // Классный руководитель, - 2001 - № 8, 2002 - № 2.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М.: Генезис, 2001.
17. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1996.