

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие»

«Принято»

Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района
Санкт-Петербурга «Доверие»
Протокол № 31 от «31» 08 2015г.
Председатель Педагогического совета
М.Ю. Денисова

«Утверждаю»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Петродворцового района
Санкт-Петербурга «Доверие»
М.Ю. Денисова
«01» 08 2015г.
Введено в действие приказом
№ 37/2 от «06» 08 2015г.



Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Педагогическая коррекция и реабилитация»

Санкт-Петербург

2015

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации образовательной программы	6
Учебно-тематический план образовательной программы	8
Оценка результативности работы по образовательной программе.....	9
Список литературы.....	10

Пояснительная записка

Согласно ст. 42 «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (действующая редакция), в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. С такими детьми проводятся коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, им оказывается логопедическая помощь, помощь в социальной адаптации.

При ведении дополнительной образовательной деятельности специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» руководствуются следующими документами и нормативно-правовыми актами:

- Конституция РФ от 12.12.1993 г.;
- Закон об образовании РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, действующая редакция);
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1;
- Семейный кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8 декабря 1995 г.;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г., принятый Государственной Думой 3 июля 1998 г., одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 г.;
- Закон РФ от 17.06.1996 № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии»;
- О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ президента РФ от 1.06.2012 г. № 761;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013—2020 гг.;
- Положение о Службе практической психологии образования в Российской Федерации, принятое решением Коллегии Министерства образования РФ от 29 марта 1995 г. № 7/1;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Концепция государственной национальной политики РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 15.06.1996 № 909;
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 — 2020 годы»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические

- требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Закон Санкт-Петербурга от 06.10.2004 № 452-67 «О международных отношениях в Санкт-Петербурге»;
 - Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
 - Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 гг.
 - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020»;
 - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы;
 - Устав Центра;
 - Программа развития Центра на 2016 – 2020 годы;
 - должностные инструкции специалистов Центра.

Развивающая и воспитательная среда образовательного учреждения, обеспечивающая реализацию образовательных программ, организована соответственно ряду ведущих принципов. В первую очередь, это системно-деятельностный подход, который, согласно ФГОС, должен стать базовым в деятельности службы сопровождения и включать в себя:

- учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие организационных форм обучения.

Реализация этого подхода включает разработку практических мер для достижения единства педагогических и воспитательных воздействий семьи, педагогов, специалистов дополнительного образования.

Ориентируясь на стандарты образования, приоритетно осуществление компетентностного подхода к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а его способность всё более полно осознавать и развивать себя, организовывать свою работу, анализировать и обобщать опыт. Обучающийся должен осознавать постановку самой задачи, свои возможности в ее решении, пути оценивания нового опыта, уметь контролировать эффективность собственных действий.

Актуальность образовательной программы «Педагогическая коррекция и реабилитация» обусловлена следующими основными факторами.

Увеличение информационной напряженности и общей стрессогенности среды является факторами, существенно снижающими возможности адаптации в ней детей и подростков, особенно на этапах кризисов возрастного развития или на фоне определенных индивидуально-психологических особенностей и социальных характеристик. В связи с этим в современном обществе существенно возросло число детей, имеющих тревожные расстройства; находящихся в состоянии постоянного нервно-психического напряжения; не ощущающих эмоционального благополучия; имеющих недостаточный уровень психологического здоровья в целом. При этом организация в социуме системы психологической помощи, как в части коррекционно-развивающей, так и в части

психопротективной работы, пока еще недостаточна для совладания с указанной ситуацией. Все больше внимания в профессиональной литературе уделяется задачам обучения населения способам САМОпомощи, побуждения человека к осознанию собственных возможностей и способностей, использования приемов психологического «ресурсосбережения», то есть их рационального использования и эффективного восстановления.

Релаксация, как один из таких способов, это чрезвычайно благотворное психофизиологическое состояние, в котором мускульное напряжение всего тела значительно снижается, что сопровождается и снятием психического напряжения. Осознанная релаксация является составной частью многих психотерапевтических техник. Тем не менее, при помощи этого эффективного средства в России, по данным ВЦИОМ, борется со стрессом только 2% населения. Поэтому вопросы обучения детей и подростков конкретным способам ауторелаксации, эффективным приемам саморегуляции текущего состояния являются высоко актуальными и практически значимыми.

Одним из наиболее современных средств, создающих благоприятную среду и для психофизиологического расслабления, и для использования разнообразных сенсорных впечатлений в интересах развития, его коррекции, снижения тревоги и т.п., является Сенсорная комната. Под расслабляющую музыку, при получении приятных впечатлений от света, звука, стимулов тактильной, кинестетической и других модальностей, в условиях спокойного течения процессов воображения, у человека значительно усиливаются возможности освоения и принятия конкретных приемов снижения состояний стресса, тревоги, нервно-психического напряжения.

Учитывая изложенное, актуальным явилось создание рабочей (учебной) программы, предназначенной для обучения детей и подростков навыкам психофизиологической релаксации в условиях сенсорной комнаты.

Дети из числа беженцев и переселенцев в общении с социальным окружением чаще других попадают во фрустрационные ситуации. Порой сверстники не принимают их в свой коллектив, относятся к ним настороженно, предвзято и враждебно, создают своим поведением излишнее, негативное психическое напряжение. Реакция со стороны детей-беженцев на это бывает самая различная. Одни стараются защитить свое «Я», другие ищут помощи и защиты от ближайшего окружения, третьи разрешают ситуацию неадекватными способами, проявляя гетеро- и аутоагрессию, испытывая тревожно-депрессивные состояния, отказываясь от общения. Поэтому коррекционно-развивающая и реабилитационная работа в ходе психолого-педагогического сопровождения и помощи должна быть направлена на повышение адаптивности учащихся, развитие способностей успешно справляться со стрессогенной ситуацией и обучение приемам снятия психофизиологического напряжения; на развитие всех сторон коммуникативной деятельности; на развитие толерантности.

Соответственно, разработка учебной программы, реализация которой способствовала бы профилактике мигрантофобии, побуждению позитивного диалога между мигрантами и местным населением, их взаимной адаптации и развитию навыков саморегуляции при взаимодействии – имеет высокую актуальность и практическую значимость.

В целом, образовательная программа «Педагогическая коррекция и реабилитация» предполагает коррекционно-педагогическую деятельность и реабилитационные мероприятия при наличии у адресатов комплексных проблем, требующих специальных видов работы специалистов.

К таким проблемам отнесены:

1. Устойчивое психическое состояние напряжения, при недостаточных возможностях собственной психорегуляции.

2. Необходимость стимулирования психологических механизмов взаимной адаптации у детей-мигрантов и принимающего населения.

Цели и задачи реализации образовательной программы

При закономерном различии задач, решаемых при реализации каждой из рабочих (учебных) программ, образовательная программа как целое имеет общей **целью** коррекционно-педагогическую поддержку процессов социальной адаптации и развития детей и подростков, оказание им психологической и педагогической поддержки в сложные периоды жизни и при длительных дезадаптивных состояниях; оптимизацию психологического статуса.

При реализации образовательной программы решаются следующие **задачи**:

- осуществляются необходимая коррекция и выработка навыков;
- целенаправленно развиваются личностные и субъектные качества, повышающие адаптивность;
- обеспечивается снижение негативных тенденций личностного развития;
- оптимизируется эмоциональное состояние.

Образовательная программа **включает в себя две рабочие (учебные) программы**:

- 2.1. «Обучение детей навыкам психомышечной релаксации в условиях сенсорной комнаты», объем 36 часов.
- 2.2. «Педагогическая реабилитация детей-мигрантов «Ступеньки к содружеству», объем 36 часов.

Рабочие (учебные) программы предполагают возможность реализации в групповой или индивидуальной форме.

Адресатом рабочей (учебной) программы **«Обучение детей навыкам психомышечной релаксации в условиях сенсорной комнаты»** являются дети и подростки от 3 до 18 лет, в отношении которых стоят задачи педагогической коррекции и реабилитации, в связи с устойчивым состоянием психоэмоционального напряжения и недостаточностью способностей психической саморегуляции.

В предложенном виде оптимальным является использование рабочей (учебной) программы для школьников, поскольку именно на данных возрастных этапах актуализируются механизмы осознаваемой рефлексии. Для участников дошкольного возраста реализация программы индивидуализируется, исходя из конкретных задач: коррекция снижения темпа психоречевого развития ребенка, развитие восприятия, познавательной мотивации, произвольного внимания и т.д. В зависимости от возраста и умственных способностей детей инструкции при работе в условиях Сенсорной комнаты даются в разной форме, например, для подростков оговариваются цели и задачи пребывания в комнате, для дошкольников и младших школьников — организуется игра или сказка. Мотив работы в Сенсорной комнате подбирается в зависимости от ведущей деятельности ребенка.

Методика коррекционной работы основана на поэтапном включении и синхронизации сенсорных потоков через различные виды стимулирующего воздействия и, что особенно важно, самостоятельной деятельности ребенка.

Для реализации рабочей программы созданы **условия**: наличие в ЦППМСП специально оборудованного помещения (сенсорная комната), отвечающего необходимым

требований, оснащенного соответствующими материально-техническими и методическими средствами.

Адресатом рабочей (учебной) программы **«Педагогическая реабилитация детей-мигрантов «Ступеньки к содружеству»** являются подростки 11-15 лет, в отношении которых возникает педагогическая задача формирования установок толерантного сознания – и у мигрантов, и у принимающего населения; стимулирования психологических механизмов взаимной адаптации.

Выбор адресата обусловлен тем, что данная возрастная категория учащихся, с одной стороны, испытывает высокую потребность в общении и яркий интерес к проявлению индивидуальности человека, а с другой – находится в процессе активного формирования иерархии личностных ценностей и нередко имеет возрастно-психологические затруднения в организации социально нормативного поведения.

Программа реализуется как в групповой, так и в индивидуальной форме. В случае группового варианта участниками являются подростки из семей беженцев и переселенцев в условиях малой группы реального классного коллектива. В малую группу включаются учащиеся одного класса, где обучаются дети беженцев и переселенцев.

Для реализации программы созданы **условия**: на базе ЦППМСП – наличие помещений для индивидуальной работы, отвечающих необходимым требованиям, оснащенных соответствующими материально-техническими и методическими средствами; при проведении групповой работы на базе школы – обеспечение необходимых условий совместно с администрацией образовательного учреждения.

Учебно-тематический план образовательной программы

№	Название рабочей (учебной) программы	Возраст обучающихся	Объем в часах, сроки освоения	Тематика и целевая направленность занятий
2.1	«Обучение детей навыкам психофизиологической релаксации в условиях сенсорной комнаты»	3 – 18 лет	36 ч, 1 год, в 1-2 раза в неделю	Создание благоприятной среды для психофизиологического расслабления; использование разнообразных сенсорных впечатлений в интересах развития и коррекции; усиление возможностей освоения и принятия приемов снижения состояний стресса, тревоги, нервно-психического напряжения; обучение детей и подростков конкретным способам ауторелаксации, эффективным приемам саморегуляции текущего состояния. Оптимальным является использование программы для школьников, в связи с возрастообусловленной актуализацией механизмов осознаваемой рефлексии; для дошкольников – индивидуализация работы, исходя из конкретных задач (коррекция снижения темпа психического развития ребенка, развитие восприятия, познавательной мотивации, произвольного внимания и др.)
2.2	Педагогическая реабилитация детей-мигрантов «Ступеньки к содружеству»	11 – 15 лет	36 ч, 1 год, в 1-2 раза в неделю	Снижение уровня состояний фрустрации и тревоги у подростков из семей беженцев и переселенцев; усиление значимости ценностей толерантного сознания у подростков обеих групп (мигранты и принимающее население); повышение уровня развития коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения у участников программы. У вынужденных мигрантов – установление дружеских связей, доброжелательных отношений с окружающими людьми. У принимающего населения – повышение социальной адаптивности, культурной сенситивности к представителям различных национальностей, готовности к принятию различий, сочувствию, сопереживанию

Оценка результативности работы по образовательной программе

В ходе реализации программы осуществляются входная, промежуточная и итоговая **диагностика** посредством психологических и педагогических методов, адекватных задачам и содержанию программы, возрастным особенностям обучающихся. Используются наблюдение, тестирование, опрос (анкетирование, беседа). **Промежуточные результаты освоения программы обучающимися** оцениваются при наблюдении, беседе с родителями и педагогами, по отзывам.

Поскольку каждая из двух рабочих (учебных) программ решает специфические задачи, используются различные методики оценки результативности, они обозначены в тексте конкретной рабочей программы.

Однако обе программы имеют и единую составляющую – **нацеленность на повышение ощущения эмоционального благополучия** у адресатов.

Поэтому унифицированной методикой, позволяющей оценить результативность образовательной программы в целом, и являющейся пригодной для всех возрастных категорий адресатов, выбран Цветовой тест отношений А.М. Эткинда. В предлагаемый список понятий для обозначения цветами (8 цветов) входят те, которые имеют отношение к содержанию реализуемой программы.

Эти понятия могут обозначать: виды и формы деятельности (например, общение, публичное выступление, ...), содержание навыков (сдерживать гнев, расслабляться, выразительно говорить, ...), потребности, состояния и чувства (страх, радость, отвращение, волевое усилие, ...), значимых людей и ситуации, регулярные события жизни и т.п. какие именно переживания имеются в соответствующих ситуациях, формах деятельности, при необходимости проявлять те или иные навыки, вступать во взаимоотношения.

Соответственно, положительным итогом реализации образовательной программы в целом является **уменьшение числа явлений и ситуаций жизни (относящихся к сути конкретной учебной программы), связываемых с негативными чувствами, и увеличение – связываемых с положительными переживаниями.**

Результаты анализируются на основании следующей заполняемой таблицы.

Общая динамика структуры эмоциональных отношений – до и после реализации образовательной программы

	Соотношение (в %) позитивных / негативных эмоциональных отношений в ситуациях									
	Говорить, общаться, взаимодействовать		Соблюдать правила поведения, сдерживать гнев		Отстаивать свое мнение, доказывать правоту		Принимать особенности кого-то, не тако-го, как ты сам		Проявлять возможности отдыхать, расслабляться, снижать напряжение, улучшать свое настроение	
	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
До, в %										
После, в %										
Динамика, разница в %										

+ представленность позитивных эмоциональных отношений, в %

- представленность негативных эмоциональных отношений, в %

Список литературы

1. 52 легких способа идеальной релаксации. М., Центрполиграф, 2008.
2. Алексеев А.В. Я спокоен. Как защитить себя от стресса. Ростов-н/Д.: «Феникс», 2004.
3. Бенсон Г. Чудо релаксации. Астрель, АСТ., 2004.
4. Вербицкая Л. А. Глобализация и интернационализация в образовании и важность изучения иностранных языков. Мир русского слова, 2001. № 2. С.15-18.
5. Вильямс К. Тренинг по управлению стрессом. М., 2002.
6. Гейссельхарт Р. Прощай, стресс! Лучшие техники релаксации. [пер. с нем. М. Э. Рёш]. - 2-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2006.
7. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. - Новосибирск, 2010.
8. Гремлинг С., Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. СПб., 2002.
9. Гринберг Дж. Управление стрессом. 7-е изд. — СПб.: Питер, 2009.
10. Зимбули А. Е. Почему терпимость и какая терпимость? // Вестник СПбГУ. 1996. №3.
11. Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека. — СПб.: Питер, 2005.
12. Клепцова Е. Ю. Психология и педагогика толерантности. М.: Академический проект, 2004.
13. Конобеевский М. А. Релаксация и лечение. Снятие нервного напряжения. М., ИДЦК.2005.
14. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М., Смысл, 2007
15. Линдеман Х. Система психофизического регулирования. М., 2001.
16. Лобзин В. С., Решетников М. М. Аутогенная тренировка. СПб., 2001.
17. Марицук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. СПб; 2001.
18. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 2010.
19. Орлов А.Б., Шапиро А.З. Толерантность. [Электронный ресурс] // http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/filosofiya/TOLERANTNOST.html?page=0,0 (дата обращения: 01.10.2014).
20. Пассов Е. И. Диалог культур: социальный и образовательный аспекты. — Мир русского слова, 2001. № 2.
21. Погодина А.А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа // Библиотека «Первого сентября» «История». - 2002. - № 11. - С. 4.
22. Селье Г. Стресс без дистресса. СПб.: Речь, 2006.
23. Ситаров В. А., Маралов В. Т. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. — М., 2000.
24. Солдатова Г. У., Нестик Т. А., Шайгерова Л. А.. Принципы формирования толерантности и управления рисками ксенофобии // Национальный психологический журнал. – 2011, №02 (6)
25. Толерантность против ксенофобий/ под ред. В. И. Мукомеля и Э. А. Паина. – М.: Институт социологии РАН, 2005.
26. Щалин В. В. Толерантность (культурная норма и политическая необходимость). – Ростов-на-Дону, 2000.
27. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. — СПб.: Питер, 2006.